

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 29

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ №29
г. Калининграда
А. М. Зубов
Протокол №1
от 28 августа 2023 года

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для обучающихся
с задержкой психического развития (вариант 7.1)
на 2023 – 2024 учебный год

город Калининград, Калининградская область 2023

Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) представляет собой часть адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) (далее - АООП НОО) муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Калининграда средней общеобразовательной школы №29 (далее - школы), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и коррекционно-развивающих областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план разработан на основе **нормативных документов**:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»): часть 5.1 статьи 11 «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты»; части 4 и 6 статьи 14 «Язык образования»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных действующим СанПиНом.

В учебном плане представлены **семь предметных областей и внеурочную деятельность (включая коррекционно-развивающую область)**. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных особенностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — **обязательной части (80%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (20%)**.

Обязательные предметные области, предметы и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

Предметные области	Предметы	Основные задачи реализации содержания
Русский язык и литературное чтение	Русский язык Литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
Иностранный язык	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
Математика и информатика	Математика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
Искусство	Музыка	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному воспри-

	Изобразительное искусство	ятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
Технология	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
Физическая культура	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Общий объём аудиторной работы обучающихся за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности.

При возникновении вероятности невыполнения минимального количества часов по учебному плану в соответствии с федеральными требованиями на уровень образования предусматривается проведение занятий в форме консультаций по темам, связанным с итоговым повторением.

Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Выбор языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, который будет изучать несовершеннолетний обучающийся в рамках предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке», осуществляют родители (законные представители) по письменному заявлению, содержащему указания на язык.

Начальным этапом изучения учебных предметов "Русский язык", "Литературное чтение" в 1 классе является учебный курс "Обучение грамоте": обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс "Обучение грамоте" рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета "Русский язык" (обучение письму) и 4 часа учебного предмета "Литературное чтение" (обучение чтению). Продолжительность учебного курса "Обучение грамоте" зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Со второго класса в предметной области «Иностранный язык» вводится изучение иностранного языка с нагрузкой 2 часа в неделю. Класс делится на 2 группы.

В 4-ых классах вводится изучение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) с нагрузкой 1 час в неделю с обязательным выбором родителями (законными представителями) обучающихся одного из перечисленных модулей: основы православной культуры; основы иудейской культуры; осно-

вы мусульманской культуры; основы буддийской культуры; основы светской этики; основы мировых религиозных культур.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся. Для удовлетворения биологической потребности в движении в 1-3 классах проводится не менее 3-х учебных занятий физической культурой в неделю, предусмотренных в объёме общей недельной нагрузки: 2 часа в обязательной части и 1 час в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе.

Внеурочная деятельность может быть организована в дистанционной форме, например, в форме онлайн-курса, онлайн-мероприятия и других. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется школой.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей освоение содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия), "Ритмика" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР обучающихся.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется Организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных особенностей обучающихся с ЗПР.

Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)".

Основные задачи реализации содержания: Совершенствование движений. Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной). Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекционный курс "Ритмика".

Основные задачи реализации содержания: Укрепление здоровья, коррекция недостатков психомоторной и эмоционально-волевой сфер. Развитие общей и речевой моторики. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция пространственной ориентировки.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы (учителя начальных классов, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), также и медицинские работники.

Время, отведённое на внеурочную деятельность и коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. **Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 7 ч отводится на коррекционно-развивающую область и 3 часа на внеурочную деятельность.**

Время, отводимое на коррекционно-развивающую область и на внеурочную деятельность в МАОУ СОШ №29

Класс	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах <i>не более</i>	Внеурочная деятельность недельная нагрузка в академических часах <i>не более</i>	Коррекционно-развивающая область недельная нагрузка в академических часах <i>не более</i>	Максимально допустимая годовая нагрузка в академических часах <i>не более</i>	Внеурочная деятельность годовая нагрузка в академических часах <i>не более</i>	Коррекционно-развивающая область годовая нагрузка в академических часах <i>не более</i>
1	10	3	7	330	99	231
2	10	3	7	340	102	238
3	10	3	7	340	102	238
4	10	3	7	340	102	238
Итого		4 года обучения		1350	405	945

Чередование учебной и внеурочной деятельности и коррекционно-развивающей области в рамках реализации АООП НОО определяет школа.

АООП НОО обучающихся с ЗПР может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.1) обучающимися с ЗПР составляют 4 года.

Учебный план составлен исходя из следующих условий:

в 1-4 классах 5-дневная учебная неделя;

для 2-4 классов - 34 учебных недели;

для 1 классов - 33 учебных недели и использование «ступеньчатого» режима обучения.

Продолжительность учебных периодов - учебный год делится на 4 четверти:

1 четверть - 8 недель;

- 2 четверть - 8 недель;
- 3 четверть - 2-4 классы – 11 недель; 1 классы – 10 недель;
- 1 классы - дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти – устанавливаются приказом директора;
- 4 четверть - 7 недель.

Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней .

Гигиенические требования к максимальному общему объёму недельной образовательной нагрузки обучающихся

Классы	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка в академических часах
	при 5-дневной неделе, не более
1	21 ч
2-4	23 ч

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для обучающихся, не более:

1 классы. При включении в расписание занятий 2-х уроков физической культуры в неделю - 4 урока. При включении в расписание занятий 3-х уроков физической культуры в неделю - 4 урока и 1 раз в неделю - 5 уроков за счёт урока физической культуры.

2 - 4 классы. При включении в расписание занятий 2-х уроков физической культуры в неделю - 5 уроков. При включении в расписание занятий 3-х уроков физической культуры в неделю - 5 уроков и 1 раз в неделю - 6 уроков за счёт урока физической культуры.

Проведение сдвоенных уроков в 1-4 классах не допускается.

Продолжительность урока во 2-4 классах – 40 минут.

Продолжительность перемен (перерывов) между занятиями:

- не менее 10 минут;
- перемены для приёма пищи – 20 минут;
- в 1 классе в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Обучение в 1-ом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- продолжительность дневной суммарной нагрузки для обучающихся не должен превышать для обучающихся 1-ых классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры;

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступеньчатого» режима обучения:

в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый;

в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый;

во втором полугодии: январь-май – по 4 урока в день и один раз в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры по 40 минут каждый.

в 1-ой четверти 15 академических часов проводятся в урочной форме и 6 часов - нестандартная форма проведения занятий: экскурсии, целевые прогулки, физкультурные занятия, соревнования, развивающие игры, конкурсы, виртуальные путешествия и т. д., во 2-ой четверти - 20 часов - урочная форма, 1 час- нестандартная форма, с 3 четверти – 21 час - урочная форма.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (включая коррекционно-развивающую область), при получении начального общего обучения составляет – 1350 часов, из них 945 ч приходится на коррекционно-развивающее направление.

При организации образовательной деятельности по индивидуальному учебному плану для обучения на дому норматив учебной нагрузки обучающихся в неделю составляет: начальное общее образование – не менее 8 часов; коррекционно-развивающих занятий не менее 2 часов.

Для детей с ЗПР вариант 7.1 обучение организуется по учебникам общеобразовательной программы НОО.

Промежуточная аттестация Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется с четвертой недели апреля по третью неделю мая текущего учебного года по всем предметам учебного плана.

Формы и порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации определяются «Графиком проведения оценочных процедур».

При реализации АООП НОО с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий формой промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана во всех классах является отметка, выставленная как среднее арифметическое по результатам текущего четвертного контроля успеваемости с округлением в пользу ученика.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно – оценочных процедур.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (недельный) для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1

Предметные области и учебные предметы	1 класс кол-во часов в неделю	2 класс кол-во часов в неделю	3 класс кол-во часов в неделю	4 класс кол-во часов в неделю
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ				
Русский язык	5	5	5	5
Литературное чтение	4	4	4	4
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК				
Иностранный язык	-	2	2	2
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА				
Математика	4	4	4	4
Окружающий мир	2	2	2	2
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ				
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
ИСКУССТВО				
Изобразительное искусство	1	1	1	1
Музыка	1	1	1	1
ТЕХНОЛОГИЯ				
Технология	1	1	1	1
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА				
Физическая культура	2	2	2	2

<i>в т.ч. часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> Физическая культура	1	1	1	0
Общий объём недельной аудиторной нагрузки в академических часах	21	23	23	23
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21	23	23	23

	<i>1 кл.</i>	<i>2 кл.</i>	<i>3 кл.</i>	<i>4 кл.</i>
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)	10	10	10	10
Коррекционные курсы	7	7	7	7
<i>Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)</i>	3	3	3	3
<i>Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические)</i>	1	1	1	1
<i>Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)</i>	2	2	2	2
<i>Ритмика</i>	1	1	1	1
Внеурочная деятельность	3	3	3	3

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Предметные области и учебные предметы	1 класс кол-во часов за год	2 класс кол-во часов за год	3 класс кол-во часов за год	4 класс кол-во часов за год	Общее кол-во часов
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ					
Русский язык	165 (ОГ-100 РЯ-65)	170	170	170	675
Литературное чтение	132 (ОГ-80 ЛЧ-52)	136	136	136	540
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК					
Иностранный язык	-	68	68	68	204
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА					
Математика	132	136	136	136	540
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)					
Окружающий мир	66	68	68	68	270
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ					
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
ИСКУССТВО					
Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Музыка	33	34	34	34	135

ТЕХНОЛОГИЯ					
Технология	33	34	34	34	135
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА					
Физическая культура	66+33	68+34	68+34	68	371
Общий объём аудиторной нагрузки в академических часах	693	782	782	782	3039
в т.ч. часть, формируемая участниками образовательных отношений увеличение учебных часов	33	34	34	0	101

	<i>1 кл.</i>	<i>2 кл.</i>	<i>3 кл.</i>	<i>4 кл.</i>	<i>Итого</i>
<i>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</i>	<i>330</i>	<i>340</i>	<i>340</i>	<i>340</i>	<i>1350</i>
<i>Коррекционные курсы</i>	<i>231</i>	<i>238</i>	<i>238</i>	<i>238</i>	<i>945</i>
<i>Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)</i>	<i>99</i>	<i>102</i>	<i>102</i>	<i>102</i>	<i>405</i>
<i>Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические)</i>	<i>33</i>	<i>34</i>	<i>34</i>	<i>34</i>	<i>135</i>
<i>Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)</i>	<i>66</i>	<i>68</i>	<i>68</i>	<i>68</i>	<i>270</i>
<i>Ритмика</i>	<i>33</i>	<i>34</i>	<i>34</i>	<i>34</i>	<i>135</i>
<i>Внеурочная деятельность</i>	<i>99</i>	<i>102</i>	<i>102</i>	<i>102</i>	<i>405</i>

Организация промежуточной аттестации

Организация промежуточной аттестации в 1-4 классах МАОУ СОШ №29

Основными видами мониторинга уровня образовательных достижений в 1-4 классах являются:

1. Входной мониторинг. Осуществляется в начале учебного года. Носит диагностический характер. Цель - зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

2. Текущий мониторинг (тематический контроль урока, темы, раздела, курса). Проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

3. Мониторинг динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио).

4. Промежуточный мониторинг уровня образовательных достижений: предполагают комплексную проверку образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в конце учебного года.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей и промежуточной аттестации освоения АООП НОО в **иных формах**.

Специальные условия проведения *текущей и промежуточной аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных особенностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных особенностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных особенностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Промежуточная аттестация Промежуточная аттестация в школе проводится в каждом классе по каждому учебному предмету по итогам учебного года с 10 апреля по 24 мая в соответствии с Графиком проведения оценочных процедур. Формы промежуточной аттестации – годовая контрольная работа.

При реализации АООП НОО с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий формой промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана во всех классах является отметка, выставленная как среднее арифметическое по результатам текущего четвертного контроля успеваемости с округлением в пользу ученика.