

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 29

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ №29
г. Калининграда
А. М. Зубов
Протокол №1
от 28 августа 2023 года

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для обучающихся
с задержкой психического развития (вариант 7.2)
на 2023 – 2024 учебный год

город Калининград, Калининградская область 2023

Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) представляет собой часть адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (далее - АООП НОО) муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Калининграда средней общеобразовательной школы №29 (далее - школы), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и коррекционно-развивающих областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план разработан на основе **нормативных документов**:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»): часть 5.1 статьи 11 «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты»; части 4 и 6 статьи 14 «Язык образования»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных действующим СанПиНом.

В учебном плане представлены **семь предметных областей и внеурочную деятельность (включая коррекционно-развивающую область)**. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных особенностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — **обязательной части (80%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (20%)**.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

N п/п	Предметные области	Предметы	Основные задачи реализации содержания
1.	Филология	Русский язык Литературное чтение Иностранный язык	Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2.	Математика и информатика	Математика	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.
3.	Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмыслен-

			ной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.
4.	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
5.	Искусство	Музыка Изобразительное искусство	Накопление первоначальных впечатлений о разных видах искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.
6.	Технология	Технология	Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.
7.	Физическая культура	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармонич-

	тура	тура	<p>ному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формированию первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, особенностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.</p>
--	------	------	---

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования при получении основного общего образования;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Организация самостоятельно в осуществлении образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии и т. д.).

Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в рамках имеющих государствен-

ную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Выбор языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, который будет изучать несовершеннолетний обучающийся в рамках предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке», осуществляют родители (законные представители) по письменному заявлению, содержащему указания на язык.

Начальным этапом изучения учебных предметов "Русский язык", "Литературное чтение" в 1 классе является учебный курс "Обучение грамоте": обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс "Обучение грамоте" рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета "Русский язык" (обучение письму) и 4 часа учебного предмета "Литературное чтение" (обучение чтению). Продолжительность учебного курса "Обучение грамоте" зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель. С целью эффективности учебной деятельности целесообразно на данном этапе проводить интегрированные уроки обучения грамоте (чтения и письма).

В предметную область «Филология» введен учебный предмет «Иностранный язык» (3 кл. – 1ч в неделю, 4 кл. – 1 ч в неделю), в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается со 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю. При проведении занятий по предмету «Иностранный язык» класс делится на две группы.

В 4-ых классах вводится изучение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) с нагрузкой 1 час в неделю с обязательным выбором родителями (законными представителями) обучающихся одного из перечисленных модулей: основы православной культуры; основы иудейской культуры; основы мусульманской культуры; основы буддийской культуры; основы светской этики; основы мировых религиозных культур.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных особенностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части (80%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (20%), в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано:

1) На увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

2 класс – русский язык – 1 ч в неделю, 34 ч за год; математика – 1 ч в неделю, 34 ч за год;

3 класс – русский язык – 1 ч в неделю, 34 ч за год; математика – 1 ч в неделю, 34 ч за год;

4 класс – русский язык – 1 ч в неделю, 34 ч за год; математика – 1 ч в неделю, 34 ч за год;

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе.

Внеурочная деятельность может быть организована в дистанционной форме, например, в форме онлайн-курса, онлайн-мероприятия и других. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется школой.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей освоение содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия), "Ритмика" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР обучающихся.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется Организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных особенностей обучающихся с ЗПР.

Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)".

Основные задачи реализации содержания: Совершенствование движений. Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной). Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекционный курс "Ритмика".

Основные задачи реализации содержания: Укрепление здоровья, коррекция недостатков psychomotorной и эмоционально-волевой сфер. Развитие общей и речевой моторики. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция пространственной ориентировки.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы (учителя начальных классов, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), также и медицинские работники.

Время, отведённое на внеурочную деятельность и коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. **Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 7 ч отводится на коррекционно-развивающую область и 3 часа на внеурочную деятельность.**

Время, отводимое на коррекционно-развивающую область и на внеурочную деятельность в МАОУ СОШ №29

Класс	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах <i>не более</i>	Внеурочная деятельность недельная нагрузка в академических часах <i>не более</i>	Коррекционно-развивающая область недельная нагрузка в академических часах <i>не более</i>	Максимально допустимая годовая нагрузка в академических часах <i>не более</i>	Внеурочная деятельность годовая нагрузка в академических часах <i>не более</i>	Коррекционно-развивающая область годовая нагрузка в академических часах <i>не более</i>
1 ¹	10	3	7	330	99	231
1	10	3	7	330	99	231
2	10	3	7	340	102	238
3	10	3	7	340	102	238
4	10	3	7	340	102	238
Итого		5 лет обучения		1680	504	1176

Чередование учебной и внеурочной деятельности и коррекционно-развивающей области в рамках реализации АООП НОО определяет школа.

АООП НОО обучающихся с ЗПР может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет, с обязательным введением первого дополнительного класса.

Учебный план составлен исходя из следующих условий:

в 1-4 классах - 5-дневная учебная неделя;

для 2-4 классов - 34 учебных недели;

для 1 классов - 33 учебных недели и использование «ступеньчатого» режима обучения.

Продолжительность учебных периодов - учебный год делится на 4 четверти:

1 четверть - 8 недель;

2 четверть - 8 недель;

3 четверть - 2-4 классы – 11 недель; 1 классы – 10 недель;

1 классы - дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти – устанавливаются приказом директора;

4 четверть - 7 недель.

Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней .

Гигиенические требования к максимальному общему объёму недельной образовательной нагрузки обучающихся

Классы	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка в академических часах
	при 5-дневной неделе, не более
1	21 ч
2-4	23 ч

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для обучающихся, не более:

1 классы. При включении в расписание занятий 2-х уроков физической культуры в неделю - 4 урока. При включении в расписание занятий 3-х уроков физической культуры в неделю - 4 урока и 1 раз в неделю - 5 уроков за счёт урока физической культуры.

2 - 4 классы. При включении в расписание занятий 2-х уроков физической культуры в неделю - 5 уроков. При включении в расписание занятий 3-х уроков физической культуры в неделю - 5 уроков и 1 раз в неделю - 6 уроков за счёт урока физической культуры.

Проведение сдвоенных уроков в 1-4 классах не допускается.

Продолжительность урока во 2-4 классах – 40-45 минут (по решению образовательной организации).

Продолжительность перемен (перерывов) между занятиями:

- не менее 10 минут;
- перемены для приёма пищи – 20 минут;
- в 1 классе в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Обучение в 1-ом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- продолжительность дневной суммарной нагрузки для обучающихся не должен превышать для обучающихся 1-ых классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры;

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступеньчатого» режима обучения:

в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый;

в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый;

во втором полугодии: январь-май – по 4 урока в день и один раз в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры по 40 минут каждый.

в 1-ой четверти 15 академических часов проводятся в урочной форме и 6 часов - нестандартная форма проведения занятий: экскурсии, целевые прогулки, физкультурные занятия, соревнования, развивающие игры, конкурсы, виртуальные путешествия и т. д., во 2-ой четверти - 20 часов - урочная форма, 1 час- нестандартная форма, с 3 четверти – 21 час - урочная форма.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3732 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, при получении начального общего обучения составляет – 1680 часов, из них 1176 ч приходится на коррекционно-развивающее направление.

При возникновении вероятности невыполнения минимального количества часов по учебному плану в соответствии с федеральными требованиями на уровень образования

предусматривается проведение занятий в форме консультаций по темам, связанным с итоговым повторением.

При организации образовательной деятельности по индивидуальному учебному плану для обучения на дому норматив учебной нагрузки обучающихся в неделю составляет: начальное общее образование – не менее 8 часов индивидуальных занятий с учителем; коррекционно-развивающих занятий не менее 2 часов.

Для детей с ЗПР вариант 7.2 обучение организуется по учебникам общеобразовательной программы НОО.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется с четвертой недели апреля по третью неделю мая текущего учебного года по всем предметам учебного плана.

Формы и порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации определяются «Графиком проведения оценочных процедур»

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно – оценочных процедур. В этом случае могут исследоваться разные технологии, в т.ч и технология «Портфолио» и информация о занятости обучающихся во внеурочной деятельности, мониторинг воспитанности обучающихся (1 раз в год).

Учебный план (недельный)

для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Классы: 1, 1 доп. 2,3,4

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		1	1 доп ¹	2	3	4
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5	5	6	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4	4
	Иностранный язык	-	-	-	1	1
Математика и информатика	Математика	4	4	5	5	5
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23
в т. ч. часть, формируемая участниками образовательных отношений (внутрипредметные модули)						
увеличение учебных часов		0	0	2	2	2
из них Русский язык				1	1	1

из них Математика			1	1	1
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)	10	10	10	10	10
Коррекционные курсы	7	7	7	7	7
Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)	3	3	3	3	3
Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические)	1	1	1	1	1
Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)	2	2	2	2	2
Ритмика	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность	3	3	3	3	3

Учебный план (за год)

для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					
		1	1 доп ¹	2	3	4	Всего
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	165	165	204	170	170	874
	Литературное чтение	132	132	136	136	136	672
	Иностранный язык	-	-	-	34	34	68
Математика и информатика	Математика	132	132	170	170	170	774
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	66	68	68	68	336
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	168
Технология	Технология	33	33	34	34	34	168
Физическая культура	Физическая культура	99	99	102	102	68	470
Максимально допустимая нагрузка за год (при 5-дневной учебной неделе)		693	693	782	782	782	3732
в т. ч. часть, формируемая участниками образовательных отношений							
<i>увеличение учебных часов</i>		0	0	68	68	68	204
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		330	330	340	340	340	1680
Коррекционные курсы		231	231	238	238	238	1176
<i>Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)</i>		99	99	102	102	102	504
<i>Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические)</i>		33	33	34	34	34	168
<i>Коррекционно-развивающие занятия (психокоррек-</i>		66	66	68	68	68	336

ционные)						
Ритмика	33	33	34	34	34	168
Внеурочная деятельность	99	99	102	102	102	504

Организация промежуточной аттестации

Организация промежуточной аттестации в 1-4 классах МАОУ СОШ №29

Основными видами мониторинга уровня образовательных достижений в 1-4 классах являются:

1. Входной мониторинг. Осуществляется в начале учебного года. Носит диагностический характер. Цель - зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

2. Текущий мониторинг (тематический контроль урока, темы, раздела, курса). Проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

3. Мониторинг динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио).

4. Промежуточный мониторинг уровня образовательных достижений: предполагают комплексную проверку образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в конце учебного года.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей и промежуточной аттестации освоения АООП НОО в **иных формах**.

Специальные условия проведения *текущей и промежуточной аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных особенностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных особенностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных особенностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Промежуточная аттестация в школе проводится в каждом классе по каждому учебному предмету по итогам учебного года с 10 апреля по 24 мая в соответствии с Графиком проведения оценочных процедур. Формы промежуточной аттестации – годовая контрольная работа.

При реализации АООП НОО с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий формой промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана во всех классах является отметка, выставленная как среднее арифметическое по результатам текущего четвертного контроля успеваемости с округлением в пользу ученика.

Количество тематических, проверочных, диагностических и контрольных работ установлено по каждому предмету в соответствии рабочей программой.