

**Адаптированная рабочая программа по английскому  
для обучающихся с задержкой  
психического развития**

(5 класс - 105 часов)

Учитель английского языка: Глебова О.В.  
(высшая квалификационная категория)

Учитель английского языка: Великая А.А.

Учитель английского языка: Ушакова О.О.  
(высшая квалификационная категория)

**г. Калининград  
2021г**

## **Адаптированная рабочая программа по английскому языку для обучающихся с задержкой психического развития для 5-го класса**

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала обучающимися с ОВЗ, испытывающими трудности в обучении

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

#### **Личностные результаты обучения английскому языку.**

- формирование мотивации изучения иностранных языков
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать
- ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира

#### **Метапредметные результаты обучения физики.**

*Метапредметными* результатами изучения курса «Английский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

помогают обучающемуся обеспечить организацию своей учебной деятельности. Они включают в себя: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку, самооценку и саморегуляцию. С планированием и прогнозированием обучающемуся помогает справиться модульная страница, на которой написано, что узнает обучающийся в этом модуле, что он научится делать. Для формирования навыков самоконтроля и коррекции в УМК предлагаются разделы “Progress Check” и “Now I can”.

#### **Познавательные УУД:** подразделяются на общеучебные и логические.

*Общеучебные УУД* развиваются через работу с текстами: прогнозирование содержания текста по его заглавию и картинке, написание собственного текста по образцу, соотнесение картинок с описанием.

*Логические УУД* — это умственные операции анализа, синтеза, сопоставления, классификации. В УМК приводятся следующие виды заданий для:

- анализа: прочитать текст и определить, что отсутствует на картинке; прочитать текст и выявить мораль; прочитать текст и ответить на вопросы;
- синтеза: составить целое из частей (составить слова из букв); составить предложения из слов; восстановить диалог, расставляя по порядку реплики;
- сопоставления: различение грамматических явлений и др.;
- классификации: классифицировать по грамматическому принципу (он, она, оно); классифицировать по тематическому принципу (товары в магазине).

**Коммуникативные УУД:** это умение слушать и вступать в диалог со сверстниками и взрослыми в пределах речевых потребностей и возможностей школьника. При помощи УМК совершенствуются общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; умение слушать и вести диалог, работать в паре, в группе.

## **Предметные результаты изучения физики.**

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в начальной школе;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц
- знание основных способов словообразования
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка
- знание признаков изученных грамматических явлений
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики)
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков;
- владение приемами работы с текстом:
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- владение способами и приемами дальнейшего изучения иностранных языков.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил,
- соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

**В результате изучения английского языка обучающийся 5 класса должен знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования
- признаки изученных грамматических явлений
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

**Уметь:**

- рассказывать о себе, своей семье,
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных текстов и выделять для себя значимую информацию;
- уметь определить тему текстов
- читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- заполнять анкеты
- писать поздравления с опорой на образец.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации;
- создания целостной картины мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **2. Содержание учебного предмета, курса.**

### **Темы курса**

#### 1. Вводный модуль.

Обучающиеся повторяют алфавит, числительные, цвета, основные грамматические правила.

#### 2. Школьные будни.

Обучающиеся учатся воспринимать на слух адаптированные аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи.

#### 3. Это-Я.

Обучающиеся учатся рассказывать о себе, своей семье, друзьях и интересах.

#### 4. Мой дом-моя крепость.

Научить пользоваться временем Present Simple. Формировать проектные умения.

#### 5. Семейные узы.

Научить рассказывать о своей семье, о своём кумире. Учить составлять резюме по образцу.

#### 6. Животные со всего света.

Начинать, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения на изученную ранее тему.

#### 7. С утра до вечера.

Научить высказывать просьбу; определять тему текста; сопоставлять праздничные традиции англоязычных стран с русскими праздниками.

#### 8. В любую погоду.

Научить новой лексике в рамках заданной темы; расспрашивать собеседника, высказывать своё мнение.

#### 9. Особые дни

Научить различать исчисляемые и неисчисляемые существительные, сопоставлять праздничные традиции разных стран.

#### 10. Жить в ногу со временем.

Научить правильно использовать глагол must, простое прошедшее время.

#### 11. Каникулы

Научить употреблять фразы приглашений, отказа, согласия.

### **Речевые умения**

#### Говорение

Уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться; уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить. Объем диалогического высказывания – 2–3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своей семье; описание предмета, картинки с опорой на образец; Объем монологического высказывания 3-4 фразы.

Аудирование. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в общении на уроке; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал. Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 55 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь Списывание текста. Написание поздравления с опорой на образец.

### **Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

Графика и орфография: Все буквы английского алфавита. Знание правил чтения основных буквосочетаний. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи: Адекватное произношение звуков английского языка.

Лексическая сторона речи: Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания. Знание интернациональных слов (например, doctor, film).

При адаптации содержания и составлении программ основное внимание необходимо обратить на овладение детьми практическими умениями и навыками. Предусматривается уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения.

Важными коррекционными задачами курса английского языка в классах для обучающихся с ЗПР являются развитие у них основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), нормализация взаимосвязи их деятельности с речью, формирование приемов умственной работы: анализ исходных данных, планирование материала, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля. Большое значение придается умению рассказать о выполненной работе с правильным употреблением соответствующей терминологии и соблюдением логических связей в излагаемом материале.

Усвоение программного материала по английскому языку вызывает большие затруднения у обучающихся с ЗПР. Поэтому особое внимание при изучении курса уделяется постановке фонетических навыков и изучению лексики, а также чтению текстов.

В связи с особенностями поведения обучающихся с ЗПР (расторможенность, неорганизованность) необходим строжайший контроль за процессом обучения, а именно правильным произношением слов при чтении текстов и изучении слов.

При подготовке к урокам следует предусмотреть достаточное количество времени на рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь английского языка с жизнью. Важно также максимально использовать межпредметные связи с такими дисциплинами, как русский язык, литература, география, биология, ибо дети с ЗПР особенно нуждаются в преподнесении одного и того же учебного материала в различных аспектах, в его варьировании, в неоднократном повторении и закреплении полученных знаний и

практических умений. Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения, межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений. В связи с особенностями детей с ЗПР изучение нового материала требует:

- подробного объяснения материала;
- беглого повторения с выделением главных лексических единиц и грамматических правил;
- многократного повторения; осуществление обратной связи — ответы учеников на вопросы, работа по плану и т. п.

При планировании учебной деятельности желательно предусмотреть использование:

- разнообразных методов обучения: наглядных: иллюстрация, демонстрация, практических; разнообразных форм обучения: индивидуальных, парных, групповых (со сменным составом учеников);
- современных образовательных технологий (информационно-коммуникационных, развития критического мышления);
- современных технических средств обучения, таких как персональный компьютер, интерактивная доска

### 3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№ п/п	Раздел, тема
<b>Вводный модуль(7 часов)</b>	
1	Ознакомление с новой лексикой по теме «Англоговорящие страны»
2	Английский алфавит А-Н
3	Английский алфавит I-R
4	Английский алфавит S-Z
5	Практика диалогической речи
6	Глаголы действий
7	Обобщающий урок: алфавит цифры, цвета
8	ВПМ 1 Задания в формате ОГЭ Аудирование
<b>Школьные будни(8 часов)</b>	
9	Введение лексики по теме «Школа»
10	Вводная контрольная работа
11	Практика письма по теме «Снова в школу»
12	Практика аудирования по теме «Любимые предметы»
13	ВПМ 2 Задания в формате ОГЭ Чтение
14	Практика говорения по теме «Школы в Англии»
15	ВПМ 3 Задания в формате ОГЭ Письмо
16	Домашнее чтение Эпизод 1
17	Контрольная работа по чтению
18	Грамматически ориентированный урок
<b>Это-Я (6 часов)</b>	
19	Практика говорения по теме «Я из...»
20	Контрольная работа по письму
21	Практика диалогической речи по теме «Мои вещи»
22	Практика аудирования по теме «Моя коллекция»
23	Контрольная работа по говорению
24	ВПМ 4 Задания в формате ОГЭ Говорение
25	ВПМ 5 Задания в формате ОГЭ Комплексные упражнения
26	Практика диалогической речи по теме «Покупка сувениров»

<b>Мой дом-моя крепость. (11 часов)</b>	
27	Практика чтения по теме «Англоговорящие страны»
28	Практика говорения по теме «Дом»
29	Практика диалогической речи по теме «С новосельем»
30	Практика чтения по теме «Моя комната»
31	Контрольная работа по аудированию
32	Практика письма по теме «Типы жилья»
33	Практика чтения по теме «Типичный английский дом»
34	Контрольная работа по письму
35	ВПМ 6 Задания в формате ОГЭ Аудирование
36	ВПМ 7 Задания в формате ОГЭ Чтение
37	Работа над ошибками
38	Практика аудирования по теме «Мой дом»
39	Контрольная работа по чтению
<b>Семейные узы. (7 часов)</b>	
40	Практика диалогической речи по теме «Моя семья»
41	Притяжательный падеж существительных
42	Практика письма по теме «Знаменитые люди»
43	Контрольная работа по говорению
44	Практика чтения
45	Практика чтения по теме «Увлечения»
46	Практика аудирования
47	ВПМ 8 Задания в формате ОГЭ Письмо
48	ВПМ 9 Задания в формате ОГЭ Говорение
<b>Животные со всего света(7 часов)</b>	
49	Практика чтения по теме «Удивительные создания»
50	Практика диалогической речи по теме «В зоопарке»
51	Практика говорения по теме «Мой питомец»
52	Практика чтения по теме «Пушистые друзья»
53	Практика говорения по теме «У ветеринара»
54	Практика чтения по теме «Из жизни насекомого»
55	ВПМ 10 Задания в формате ОГЭ Комплексные упражнения
56	ВПМ 11 Задания в формате ОГЭ Аудирование
57	ВПМ 12 Задания в формате ОГЭ Чтение
58	Контрольная работа по чтению
<b>С утра до вечера. (7 часов)</b>	
59	Практика монологической речи по теме «Подъём»
60	Практика диалогической речи по теме «На работе»
61	Практика письма по теме «Выходные»
62	Практика письма по теме «Главные достопримечательности»
63	ВПМ 13 Задания в формате ОГЭ Письмо
64	Практика монологической речи по теме «Слава»
65	Составление диалогов
66	ВПМ 14 Задания в формате ОГЭ Говорение
67	Контрольная работа по аудированию
68	ВПМ 15 Задания в формате ОГЭ Комплексные упражнения
<b>В любую погоду. (7 часов)</b>	
69	Практика говорения по теме «Год за годом»
70	Контрольная работа по письму
71	Сравнение настоящего простого времени с настоящим длительным

72	Практика письма по теме «Что можно делать в разную погоду»
73	Практика говорения по теме «Одевайся правильно»
74	Контрольная работа по говорению
75	Практика диалогической речи по теме «В магазине»
76	ВПМ 16 Задания в формате ОГЭ Аудирование
77	ВПМ 17 Задания в формате ОГЭ Чтение
78	ВПМ 18 Задания в формате ОГЭ Письмо
<b>Особые дни (7 часов)</b>	
79	Практика чтения по теме «Праздники»
80	Практика чтения по теме «Готовим сами»
81	Практика чтения по теме «День Рождения»
82	Практика аудирования по теме «День Благодарения»
83	Практика письма
84	Практика диалогической речи по теме «В кафе»
85	ВПМ 19 Задания в формате ОГЭ Говорение
86	ВПМ 20 Задания в формате ОГЭ Комплексные упражнения
87	Контрольная работа по говорению
<b>Жить в ногу со временем. (6 часов)</b>	
88	Практика аудирования по теме «За покупками»
89	Повторение грамматики
90	Практика чтения
91	Практика чтения по теме «Оживлённые места в Лондоне»
92	Контрольная работа по чтению
93	ВПМ 21 Задания в формате ОГЭ Аудирование
94	Практика диалогической речи по теме «Как пройти?»
<b>Каникулы(8 часов)</b>	
95	ВПМ 22 Задания в формате ОГЭ Чтение
96	Контрольная работа по письму
97	Практика аудирования по теме «Путешествия и отдых»
98	Практика письма
99	Итоговая контрольная работа
100	ВПМ 23 Задания в формате ОГЭ Письмо
101	Практика письма
102	Практика чтения по теме «Увидимся в летнем лагере»
103	Практика диалогической речи
104	ВПМ 24 Задания в формате ОГЭ Говорение
105	ВПМ 25 Задания в формате ОГЭ Комплексные упражнения