

**Адаптированная рабочая программа по немецкому языку
для обучающихся с задержкой
психического развития**

(6 класс - 35 часов)

**Учитель немецкого языка Новикова А.А.
(соответствие занимаемой должности)**

**Калининград
2021**

Адаптированная рабочая программа по немецкому языку для обучающихся с задержкой психического развития для 6-го класса

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала обучающимися с ОВЗ, испытывающими трудности в обучении.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения немецкого языка в начальной школе являются:

- - развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- - развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- - расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- - овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.)

Предметными результатами изучения иностранного языка являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

а) в коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений

социокультурная осведомленность

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

б) в познавательной сфере

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных им пределах.

в) в ценностно-ориентационной сфере

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора
- через непосредственное участие в туристических поездках.

г) в эстетической сфере

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

д) трудовой сфере

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде коммуникативной задачей.

Адаптированная программа по немецкому языку для детей с ОВЗ строится с учётом специфики их психического развития. Это предполагает создание благоприятного психологического климата, использование здоровьесберегающих технологий, адаптированной программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей таких детей, иллюстративного и аудиоматериала, интерактивных элементарных заданий. Специфика обучения иностранному языку детей с ОВЗ предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения разных структур. Поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.

2. Содержание учебного предмета, курса.

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- ✓ коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- ✓ языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- ✓ социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- ✓ общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Место предмета в учебном плане

Согласно Базисному учебному плану основной образовательной программы школы на изучение предмета «Немецкий язык» в 6 классе отводится 35 учебных часов из расчета 1 час в неделю.

Распределение учебных часов по разделам программы

1. Мой дом/ Mein Zuhause (2 часа)

Ученики научатся:

описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами; называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека; заполнять анкету (формуляр); говорить о работе по дому; понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале; соотносить аудиотекст и визуальную информацию. Задавать вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола *müssen*.

Грамматика:

предлоги места *hinter, auf, unter, ьber, neben, zwischen* (вопрос: wo?); дательный падеж (определённый артикль); модальный глагол *müssen*; повелительное наклонение; рамочная конструкция.

Чтение, говорение, письмо:

ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов; воспринимают на слух и воспроизводят песню; понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале; дают указания в единственном, множественном числе и вежливой форме; устно и письменно описывают свою комнату; читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.

2. Это вкусно/Das schmeckt gut (3 часа)

Ученики научатся:

проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе; оперировать активной лексикой в процессе общения; воспроизводить наизусть тексты рифмовок; понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; вербально реагировать на услышанное; составлять идеальное меню для школьной столовой (проект); рассказывать о своей национальной кухне; соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительных и вопросительных предложениях; употреблять определённые, неопределённые и нулевые артикли, частицы *ja — nein — doch*, названия блюд; понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т. д.).

Грамматика:

нулевой артикль: *Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse; Ja — nein — doch*; неопределённо-личное местоимение *man*; предлоги *in, aus*.

Чтение, говорение, письмо:

ведут диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения *gern — lieber — am liebsten*; говорят, что учащиеся едят на завтрак, обед и ужин; читают тексты и находят заданную информацию; воспроизводят и составляют собственные диалоги; читают текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащий незнакомую лексику, и понимают его содержание с помощью картинок и вопросов.

3. Моё свободное время/Meine Freizeit (2 часа)

Ученики научатся:

произносить по буквам названия месяцев и времён года; рассказывать о занятиях в свободное время; читать и сравнивать информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах и своей стране; оперировать активной лексикой в процессе общения; употреблять отрицание *nicht или kein*, предлоги времени *im, um, am*, модальный глагол *wollen*; сравнивать информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.

Грамматика:

отрицание *nicht или kein*; предлоги времени *im, um, am*; модальный глагол *wollen*; рамочная конструкция.

Чтение, говорение, письмо:

понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух; описывают людей; читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию, исправляют ошибки, содержащиеся в тексте; воспринимают на слух и разыгрывают диалоги на тему «Планирование свободного времени»; пишут диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; проводят интервью о распорядке дня, записывают информацию и сообщения на основе собранного материала; читают объявления в газетах и находят нужную информацию; читают и понимают текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию.

4. Смотрится отлично /Das sieht gut aus (3 часа)

Ученики научатся:

отвечать на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные вопросы; оперировать активной лексикой в процессе общения; употреблять в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже; описывать человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, описывать себя; играть в грамматические игры.

Грамматика:

множественное число существительных; личные местоимения в винительном падеже.

Чтение, говорение, письмо:

говорят о моде и одежде; говорят о покупках; пишут побудительные предложения по образцу; придумывают и записывают отговорки; читают и понимают текст, описывают людей, используя информацию из текста; понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально реагировать на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; читают страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии и беседуют по нему, а также читают и понимают тексты о моде (письма читателей); воспринимают на слух и ведут диалоги о моде.

5. Вечеринки/Partys (3 часа)

Ученики:

оперировать активной лексикой в процессе общения; понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников; аргументировать свои действия, употреблять сложносочинённые предложения, используя союз *deshalb*; создавать проект — план праздника, обсуждать проекты в классе; рассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время *Präteritum* глаголов *sein u haben*; рассказывать о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время *Präteritum* глаголов *sein u haben* указания времени, связанные с прошлым: *letztesJahr, letztenMonat*.

Грамматика:

сложносочинённые предложения с союзом *deshalb*; *Präteritum* от глаголов *sein u haben*; указание времени в прошлом: *letztesJahr, letztenMonat...*

Чтение, говорение, письмо:

воспринимают на слух, пишут, читают и ведут диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка); читают объёмные тексты, находят нужную информацию; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; пишут приглашения и поздравления; воспринимают на слух и понимают песню.

6. Мой город/Meine Stadt (3 часа)

Ученики научатся:

рассказывать о своём городе; описывать иллюстрации; описывать дорогу в школу; запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самим объяснять дорогу; употреблять предлоги с дательным падежом *mit, nach, aus, zu, von, bei*.

Грамматика:

предлоги с дательным падежом *mit, nach, aus, zu, von, bei*; прошедшее разговорное время *Perfekt* (рамочная конструкция).

Чтение, говорение, письмо:

читают и понимают электронное письмо, построенное на изученном языковом материале; читают и понимают страноведческие тексты; читают с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; говорят о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время *Perfekt*.

7. Каникулы/Ferien (2 часа)

Ученики научатся:

планировать поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащие информацию о молодёжных турбазах в этих странах (проект); употреблять в речи изученный грамматический материал (прошедшее разговорное время *Perfekt* глаголов *sein* и *haben*; порядок слов: рамочная конструкция).

Грамматика:

Das Partizip II; *Perfekt* глаголов *sein* и *haben*; порядок слов: рамочная конструкция.

Чтение, говорение, письмо:

Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (планируют поездку, каникулы, приводя аргументы за и против); говорят о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время *Perfekt*; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают и понимают страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран; слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; пишут открытку с места отдыха.

8. Внутрипредметный модуль. Задания в формате ОГЭ 15 часов

9. Вводная Контрольная работа 1 час.

10. Итоговая контрольная работа 1 час.

3. Поурочное тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№ урока	Раздел, тема	Количество часов
	1. Мой дом	2 ч.
1.	Введение новой лексики по теме. Практика говорения. Составление описания комнаты.	1
2.	Работа с грамматикой (предлоги с Dativ, модальный глагол <i>müssen</i> , повелительное наклонение).	1
3.	ВПМ1 Задания в формате ОГЭ. Работа с грамматикой, заполнение анкеты.	1
4.	ВПМ2. Задания в формате ОГЭ. Говорение	1
5.	Вводная контрольная работа	1ч.
	2. Это вкусно	3 ч.
6.	Работа с лексикой (продукты питания).	1
7.	Работа с диалогом (в ресторане фастфуда).	1
8.	Работа с грамматикой (нулевой артикль, неопределенно-личное местоимение <i>man</i> , <i>ja/nein/doch</i>).	1
9.	ВПМ3. Задания в формате ОГЭ. Чтение	1
	3. Мое свободное время	2 ч.
10.	Введение лексики по теме (отдых и развлечения). Практика говорения (планирование отдыха).	1
11.	ВПМ4. Задания в формате ОГЭ. Аудирование	1
12.	Работа с грамматикой (модальный глагол <i>wollen</i> , отрицание с <i>nicht</i> или <i>kein</i> , временные предлоги <i>im, am, um</i>).	1
13.	ВПМ5. Задания в формате ОГЭ. Письмо	1
	4. Смотрится отлично	3 ч.

14.	Работа с лексикой по теме «Тело, одежда и мода».	1
15.	Практика говорения. Описание себя и других.	1
16.	Работа с грамматикой (местоимения в Akkusativ, множественное число существительных).	1
17.	ВПМ6. Задания в формате ОГЭ. Говорение	1
18.	ВПМ7. Задания в формате ОГЭ. Лексика и грамматика	1
	5.Вечеринки	3 ч.
19.	Введение лексики по теме.	1
20.	ВПМ.8. Задания в формате ОГЭ. Чтение	1
21.	Работа с грамматикой (союз deshalb, прошедшее время глаголов sein и haben).	1
22.	ВПМ9. Задания в формате ОГЭ. Аудирование	1
23.	Практика диалогической речи по теме.	1
24.	ВПМ10. Задания в формате ОГЭ. Говорение	1
	6.Мой город	3 ч.
25.	Работа с грамматикой (оборот es gibt, союзы с артиклем в дательном падеже, прошедшее время).	1
26.	Практика говорения. Составление рассказа «Дорога в школу».	1
27.	ВПМ11 Задания в формате ОГЭ. Лексика и грамматика	1
28.	Практика чтения. Аудирование.	1
29	ВПМ12 Задания в формате ОГЭ. Чтение	
	7. Каникулы	2 ч.
30.	Итоговая контрольная работа	1 ч.
31.	Практика диалогической речи.	1
32	Практика чтения.	1
33.	ВПМ13. Задания в формате ОГЭ. Аудирование	1
34.	ВПМ14. Задания в формате ОГЭ. Письмо	1
35.	ВПМ15. Задания в формате ОГЭ. Говорение	1
Итого:		35

