

**Адаптированная рабочая программа по немецкому языку  
для обучающихся с задержкой  
психического развития**

(9 класс - 34 часа)

Учитель немецкого языка Новикова А.А.  
(соответствие занимаемой должности)

# Адаптированная рабочая программа по немецкому языку для обучающихся с задержкой психического развития для 9-го класса

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала обучающимися с ОВЗ, испытывающими трудности в обучении.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения немецкого языка в начальной школе являются:

- - развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- - развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- - расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- - овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.)

**Предметными результатами** изучения иностранного языка являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**а)** в коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

**речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**говорении:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

**аудировании:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

**чтении:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

**письменной речи:**

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений

#### **социокультурная осведомленность**

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

#### **б) в познавательной сфере**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных им пределах.

#### **в) в ценностно-ориентационной сфере**

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора
- через непосредственное участие в туристических поездках.

#### **г) в эстетической сфере**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### **д) трудовой сфере**

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде коммуникативной задачей.

Адаптированная программа по немецкому языку для детей с ОВЗ строится с учётом специфики их психического развития. Это предполагает создание благоприятного психологического климата, использование здоровьесберегающих технологий, адаптированной программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей таких детей, иллюстративного и аудиоматериала, интерактивных элементарных заданий. Специфика обучения иностранному языку детей с ОВЗ предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения разных структур. Поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.

## **2. Содержание учебного предмета, курса.**

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- ✓ коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- ✓ языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- ✓ социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- ✓ общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

### **Место предмета в учебном плане**

Согласно Базисному учебному плану основной образовательной программы школы на изучение предмета «Немецкий язык» в 9 классе отводится 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю.

## **Распределение учебных часов по разделам программы**

### **1. Будущая профессия (1 час)**

Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. Придаточные относительные предложения. Относительные местоимения в именительном и винительном падежах.

### **2. Жилище (1 час)**

Страны второго иностранного языка. Межличностные взаимоотношения в семье. Относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wie, инфинитив с частицей zu. Переписка с зарубежными сверстниками. СМИ.

### **3. Будущее (1 час)**

Страны второго иностранного языка. Проблемы экологии. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Будущее время (Futur + Infinitiv).

### **4. Еда (2 часа)**

Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питание. Превосходная степень прилагательных и наречий. Местоименные наречия da(r) + предлоги.

### **5. Скорейшего вам выздоровления! (2 часа)**

Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питание. Возвратные местоимения в дательном падеже. Придаточные предложения цели с союзом *damit*.

#### **6. Политика и я. (2 часа)**

Страны (а) второго иностранного языка и родная страна, их географическое и политическое положение, столицы и крупные города, культурные особенности и выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Роль иностранного языка в планах на будущее.оборот *um... zu + Infinitiv*, претеритум.

#### **7. Планета Земля (1 час)**

Природа, экология, защита окружающей среды, климат и погода. Косвенный вопрос, предлог *wegen + Genitiv*.

#### **8. Что такое красота? (1 час)**

Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Покупки. Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питание. Склонение прилагательных. Указательные местоимения *derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben*.

#### **9. Получать удовольствие (2 часа)**

Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питание. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр). Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом *ob*.

#### **10. Техника (1 час)**

Школьное образование и школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Досуг и увлечения. Роль иностранного языка в планах на будущее. Глагол *lassen*. *Das Präsens und das Präteritum Passiv*,

#### **11. Стена – границы – Зеленый Союз (1 час)**

Страны (а) второго иностранного языка и родная страна, их географическое и политическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в мировую науку и культуру. *Das Plusquamperfect*, согласование времен, союз *nachdem*.

**12. Внутрпредметный модуль. Задания в формате ОГЭ 17 часов.**

**13. Вводная Контрольная работа 1 час.**

**14. Итоговая контрольная работа 1 час.**

### **3. Поурочное тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания**

	<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>1. Будущая профессия</b>	<b>1 ч.</b>
1.	Введение ЛЕ. Моя будущая профессия. Придаточные определительные предложения	1
2.	ВПМ1. Задания в формате ОГЭ. Говорение	1
3.	ВПМ2. Задания в формате ОГЭ. Письмо	1
4.	<b>Вводная контрольная работа</b>	<b>1ч</b>
	<b>2. Жилище</b>	<b>1 ч.</b>
5.	Мой дом. Придаточные определительные предложения с вопросительными словами	1
6.	ВПМ3. Задания в формате ОГЭ. Чтение	1
7.	ВПМ4. Задания в формате ОГЭ. Лексика-грамматика	1

	<b>3.Будущее</b>	<b>1 ч.</b>
8.	.Введение ЛЕ. Конструкция werden + Infinitiv.	1
9.	ВПМ5. Задания в формате ОГЭ. Аудирование	1
10.	ВПМ6. Задания в формате ОГЭ. Говорение	1
	<b>4.Еда</b>	<b>2 ч.</b>
11.	Введение лексики по теме. Указательные местоимения, наречия	1
12.	Меню в кафе. Превосходная степень прилагательных и наречий	1
13.	ВПМ7. Задания в формате ОГЭ. Чтение	1
	<b>5. Скорейшего вам выздоровления!</b>	<b>2 ч.</b>
14.	Введение и отработка лексики по теме. Возвратные местоимения в дательном падеже	1
15.	Придаточные предложения цели с союзом damit	1
16.	ВПМ8.. Задания в формате ОГЭ. Лексика-грамматика	1
	<b>6. Политика и я.</b>	<b>2 ч.</b>
17.	Введение в тему: «Политика и я», Präteritum	1
18.	конструкция um ... zu + Infinitiv	1
19.	ВПМ9. Задания в формате ОГЭ. Письмо	1
	<b>7. Планета Земля</b>	<b>1 ч.</b>
20.	Введение в тему: «Планета Земля». Признаки загрязнения окружающей среды	1
21.	ВПМ 10. Задания в формате ОГЭ.Аудирование	1
22.	ВПМ 11. Задания в формате ОГЭ. Чтение	1
	<b>8. Что такое красота?</b>	<b>1ч</b>
23.	Введение лексики по теме. Склонение прилагательных	1
24.	ВПМ 12. Задания в формате ОГЭ. Говорение	1
25.	ВПМ 13 Задания в формате ОГЭ. Аудирование	1
	<b>9. Получать удовольствие</b>	<b>2ч</b>
26.	Введение ЛЕ. Практика говорения.	1
27.	Свободное время немецкой молодежи	1
28.	ВПМ 14. Задания в формате ОГЭ.Письмо	1
	<b>10.Техника</b>	<b>1ч</b>
29.	Введение в тему: «Техника». Технические достижения робототехники	1

30.	ВПМ 15. Задания в формате ОГЭ. Говорение	1
31.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1ч</b>
	<b>11. Стена – границы – Зеленый пояс</b>	<b>1ч</b>
32.	История Германии второй половины XX века	1
33.	ВПМ16. Задания в формате ОГЭ. Лексика-грамматика	1
34.	ВПМ17. Задания в формате ОГЭ. Аудирование	1
<b>Итого:</b>		<b>34часа</b>