

**Адаптированная рабочая программа по чтению (литературному чтению)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)
(7 класс - 136 часов)**

Учитель русского языка и литературы:
Круглова Е.В. (соответствие занимаемой должности)

Адаптированная рабочая программа по чтению (литературному чтению) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 7-го класса

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - развитие пространственных представлений ориентации;
 - развитие слухового внимания и памяти;
2. Развитие основных мыслительных операций:
 - навыков соотносительного анализа;
 - навыков группировки и классификации ;
 - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность;
 - развитие комбинаторных способностей.
3. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
5. Развитие речи, овладение техникой речи.
6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В процессе реализации образовательной программы по литературе решаются коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения работы по тексту произведения;
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через словарную работу, анализ художественного текста, работу над сочинениями;
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём заучивания стихотворений;
- коррекция и развитие зрительного восприятия через работу с иллюстрациями и репродукциями картин;
- развитие слухового восприятия через чтение текста;
- коррекция и развитие тактильного восприятия через изготовление наглядного материала для работы на уроке;

- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления) при работе с текстом произведения;
- коррекция и развитие личностных качеств обучающихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки).
- умение выражать свои чувства в устной и письменной форме.

Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ.

I. Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> - Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и что нельзя: в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации. - Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при возникновении проблем в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унизительно. - Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений - Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей. И объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения. - Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебной деятельности, сформулировать запрос о специальной помощи

II. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Формирование активной позиции ребёнка и веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания дома и в школе; стремления к самостоятельности и независимости в быту; привычки и потребности помогать в быту другим людям.	Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.
Освоение устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды; покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды; поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т.д.), предназначения окружающих в быту	<ul style="list-style-type: none"> - Представления об устройстве домашней жизни. - Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность в каких-либо областях домашней жизни.

предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному.	
Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.	<ul style="list-style-type: none"> - Представления об устройстве школьной жизни. - Умение ориентироваться в пространстве школы и обращаться за помощью при затруднениях или происшествиях. - Умение самостоятельно ориентироваться в расписании занятий. - Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Положительная динамика в этом направлении.
Формирование понимания значения праздника дома и в школе, желания участвовать в устройстве праздника, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными.	Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, положительная динамика в этом направлении

III. Овладение навыками коммуникации

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). - Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасения, завершить разговор. - Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. - Умение получать информацию от собеседника и уточнять её. - Освоение культурных норм выражения своих чувств.
Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

IV. Дифференциация и осмысление картины мира

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Расширение и обогащение реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей. - Формирование адекватного представления об опасности и безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> - Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. - Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.

	- Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.
- Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрастным возможностям ребёнка. - Формирование у ребёнка умения устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.	- Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. - Умение устанавливать связь между природным порядком и укладом собственной жизни в семье и школе, поведением и действиями в быту сообразно пониманию этой связи (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день и т.п.). - Умение устанавливать связь общественного порядка и уклада собственной жизни, соответствовать этому порядку (например, посещение магазина, парикмахерской и т.п. ограничено определёнными часами их работы, посещение театра, музея требует определённого вида одежды и др.)
- Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению. - Формирование понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.	- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность. - Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. - Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.
Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, рисунок, чтение как коммуникации и др.).	- Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. - Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. - Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

V. Дифференциация и осмысление своего социального окружения.
Принятых ценностей и социальных ролей

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Формирование знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.п.
Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.	- Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы. - Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.

Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.	<ul style="list-style-type: none"> - Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. - Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. - Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга освоенных социальных контактов.

Личностные результаты

формировать мотивацию школьников к процессу изучения литературы как одного из учебных предметов, необходимых для самопознания и развития;

совершенствовать ценностно-смысловые представления о человеке и мире в процессе чтения;

развивать эстетические чувства и художественный вкус на основе знакомства с литературными произведениями;

развивать морально-этические представления, эмоционально-нравственную отзывчивость;

развивать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

развивать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

развивать умения строить рассуждения в процессе анализа текста;

развивать готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений.

Метапредметные результаты

- умения понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умения самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умения работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Предметные результаты

совершенствовать умение читать правильно, осознанно, выразительно, бегло;

читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты;

совершенствовать умение пересказывать текст различными способами (полный пересказ, выборочный, краткий);

развивать умение выделять тему и идею художественного произведения;

развивать навыки характеристики и анализа текстов различных жанров;

развивать умение участвовать в диалоге, высказывать своё мнение;

составлять отзыв о прочитанном, краткую аннотацию о книге;

формировать понимание связи литературных произведений с эпохой их написания;

развивать умение характеризовать героев произведения, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
определять в произведении изобразительно-выразительные средства языка, понимать их роли в раскрытии идейно-художественного содержания текста;
формулировать собственное отношение к произведениям литературы, героям произведений, уметь давать им оценку;
понимать авторскую позицию и высказывать своё отношение к ней;
совершенствовать умение пользоваться библиотекой, выбирать нужную книгу;
совершенствовать мотивацию к систематическому досуговому чтению.

2. Содержание программы

Устное народное творчество как отражение жизни человеческого общества

Русские народные песни. Сказки. Представления народа о единстве красоты — внешней и внутренней. Общие законы построения сказки: присказка, зачин, троекратное повторение событий, концовка. Нравственные ценности, заложенные в пословицах и поговорках. Былина как отражение исторического прошлого народа. Язык произведений устного народного творчества.

Русская литература XIX века

(Примерный перечень на основе доступных сведений и текстов.)

Биография и творчество А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. А. Крылова, Н. А. Некрасова, Л. Н. Толстого, В. Г. Короленко, А. П. Чехова, А. И. Куприна и др.

Русская литература XX века

(Примерный перечень на основе доступных сведений и текстов, их общественной значимости для времени.)

Биография и творчество М. Горького, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, Н. А. Островского, А. А. Платонова, К. Г. Паустовского, А. А. Фадеева, М. А. Шолохова, А. Т. Твардовского, К. М. Симонова, Н. А. Рыленкова, Р. М. Рождественского, Ю. И. Ковалёва, Р. П. Погодина, В. П. Астафьева, В. Г. Распутина, А. Г. Алексина.

Навыки чтения

Сознательное, правильное, беглое и выразительное чтение в соответствии с нормами литературного произношения.

Предварительное чтение про себя несложного текста по содержанию и структуре, в остальных случаях — после анализа.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению проанализированного в классе произведения или отрывка из него.

Чтение по ролям и драматизация.

Работа с текстом

Развитие умения устанавливать смысловые связи между частями текста, выделять главную мысль каждой части и произведения в целом, оценивать поступки героев, определять их мотивы. Анализ (с помощью учителя) литературного произведения с позиции его нравственной ценности.

Составление характеристики героя (с помощью учителя).

Обсуждение вопросов о возможном дальнейшем развитии событий и составление воображаемых диалогов главных действующих лиц.

Формирование умения самостоятельно составлять план к частям текста.

Различение частей текста описательного и повествовательного характера.

Подробный и краткий пересказ. Пересказ от третьего лица.

Формирование внимания к авторскому слову. Продолжение работы с незнакомыми словами, развитие умения правильно объяснять их. Выделение образных средств языка, их использование в пересказе.

Обсуждение вопроса о причинах выбора автором того или иного слова; передача с помощью авторских слов характера героя, событий, отношения к ним автора.
 Умение различать сказку, рассказ, стихотворение, басню.
 Внеклассное чтение (1 раз в месяц). Самостоятельное чтение произведений для юношества. Чтение отдельных статей из газет и журналов. Обсуждение прочитанных книг. Составление отзывов. Ведение коллективных дневников внеклассного чтения (с помощью учителя).

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень (минимальный)

читать вслух правильно, выразительно доступные тексты целым словом;
 читать про себя проанализированные ранее тексты;
 отвечать на вопросы учителя;
 пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные учащимся по изображённым событиям;
 высказывать своё отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;
 выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
 учить стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей учеников);
 участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

2-й уровень (достаточный)

читать вслух правильно, выразительно, бегло (словосочетанием, в трудных случаях — целым словом);
 читать про себя с предварительным заданием лёгкие по содержанию тексты;
 выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
 формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя);
 делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно;
 характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;
 выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);
 соотносить читаемые произведения с определённым жанром (с помощью учителя);
 выучить наизусть не менее 10 стихотворений;
 читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в её обсуждении.
 Составлять отзывы под руководством учителя.

3. Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания

№	Тема	Кол-во часов
1.	Вводный урок.	
2.	Жанры устного народного творчества	1
3.	Русская народная сказка «Сивка - бурка»	1
4.	Русская народная сказка «Сивка - бурка»	
5.	Русская народная сказка «Сивка - бурка»	

6.	Вводная контрольная работа	
7.	Анализ и работа над ошибками	
8.	Русская народная сказка «Журавль и Цапля»	
9.	Русская народная сказка «Журавль и Цапля»	
10.	Русская народная сказка «Умный мужик»	
11.	Русская народная сказка «Умный мужик»	
12.	Былина «Три поездки Ильи Муромца»	1
13.	Былина «Три поездки Ильи Муромца»	
14.	Былина «Три поездки Ильи Муромца»	
15.	Былина «Три поездки Ильи Муромца»	
16.	Народные песни	
17.	Народные песни	
18.	Пословицы и загадки	
19.	Пословицы и загадки	
20.	Пословицы и загадки	
21.	Внеклассное чтение.«Русские народные сказки»	
22.	А. С. Пушкин.Биография	1
23.	А. С. Пушкин«Сказка о царе Салтане...»	
24.	А. С. Пушкин«Сказка о царе Салтане...»	
25.	А. С. Пушкин«Сказка о царе Салтане...»	
26.	А. С. Пушкин«Сказка о царе Салтане...»	
27.	А. С. Пушкин«Зимний вечер»	1
28.	А. С. Пушкин«Зимний вечер»	
29.	А. С. Пушкин «У лукоморья»(отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»)	
30.	А. С. Пушкин «У лукоморья»(отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»)	
31.	Внеклассное чтение. Чтение произведений А. С. Пушкина	
32.	Внеклассное чтение. Чтение произведений А. С. Пушкина	
33.	Внеклассное чтение. Чтение произведений А. С. Пушкина	
34.	М. Ю. Лермонтов. Биография	
35.	М. Ю. Лермонтов «Бородино»	1
36.	М. Ю. Лермонтов «Бородино»	
37.	М. Ю. Лермонтов «Бородино»	
38.	М. Ю. Лермонтов «Бородино»	
39.	И. А. Крылов. Биография	1
40.	И. А. Крылов,басни. «Кукушка и Петух», «Волк и Журавль», «Слон и Моська»	
41.	И. А. Крылов,басни. «Кукушка и Петух», «Волк и Журавль», «Слон и Моська»	
42.	И. А. Крылов,басни. «Кукушка и Петух», «Волк и Журавль», «Слон и Моська»	
43.	Внеклассное чтение «О чём рассказывают басни»	

44.	Внеклассное чтение «О чём рассказывают басни»	
45.	Н. А. Некрасов.Биография	1
46.	Н. А. Некрасов«Несжатая полоса»	1
47.	Н. А. Некрасов«Генерал Топтыгин»	
48.	Л. Н. Толстой.Биография	1
49.	Л. Н. Толстой«Кавказский пленник»	1
50.	Л. Н. Толстой«Кавказский пленник»	
51.	Л. Н. Толстой«Кавказский пленник»	
52.	Л. Н. Толстой«Кавказский пленник»	
53.	Л. Н. Толстой«Кавказский пленник»	
54.	Внеклассное чтение. Чтение произведений о силе человеческого характера, о смелых и красивых поступках	
55.	Внеклассное чтение. Чтение произведений о силе человеческого характера, о смелых и красивых поступках	
56.	А. П. Чехов.Биография	1
57.	А. П. Чехов«Хамелеон»	
58.	А. П. Чехов«Хамелеон»	
59.	А. П. Чехов«Хамелеон»	
60.	Внеклассное чтение. Чтение юмористических рассказов	
61.	Внеклассное чтение. Чтение юмористических рассказов	
62.	В. Г. Короленко.Биография	1
63.	В. Г. Короленко«Дети подземелья»	
64.	В. Г. Короленко«Дети подземелья»	
65.	В. Г. Короленко«Дети подземелья»	
66.	В. Г. Короленко«Дети подземелья»	
67.	В. Г. Короленко«Дети подземелья»	
68.	В. Г. Короленко«Дети подземелья»	
69.	Внеклассное чтение. Чтение произведений русских писатели XIX века	
70.	Внеклассное чтение. Чтение произведений русских писатели XIX века	
71.	А. М. Горький.Биография	1
72.	А. М. Горький «Детство»	
73.	А. М. Горький «Детство»	
74.	А. М. Горький «Детство»	
75.	А. М. Горький «Детство»	
76.	А. М. Горький «Детство»	
77.	А. М. Горький «В людях» (обзорно)	
78.	М. В. Исаковский«Детство»	1
79.	М. В. Исаковский«Ветер», «Весна»	1
80.	К. Г. Паустовский Биография	
81.	К. Г. Паустовский«Последний чёрт»	1
82.	К. Г. Паустовский«Последний чёрт»	

83.	ВЧ К. Г. Паустовский	
84.	ВЧ К. Г. Паустовский	
85.	М. М. Зощенко.Биография	
86.	М. М. Зощенко«Великие путешественники»	1
87.	М. М. Зощенко«Великие путешественники»	
88.	М. М. Зощенко«Великие путешественники»	
89.	К. М. Симонов.Биография	
90.	К. М. Симонов«Сын артиллериста»	
91.	К. М. Симонов«Сын артиллериста»	
92.	К. М. Симонов«Сын артиллериста»	
93.	В. П. Катаев.Биография.	
94.	В. П. Катаев «Флаг»	
95.	В. П. Катаев «Флаг»	
96.	Н. И. Рыленков.Биография	1
97.	Н. И. Рыленков. «Деревья»	
98.	Н. И. Рыленков«Весна без вешуньи-кукушки ...», «Всё в тающей дымке...»	1
99.	Н. И. Рыленков«Весна без вешуньи-кукушки ...», «Всё в тающей дымке...»	
100.	Внеклассное чтение. Поэты о русской природе	
101.	Внеклассное чтение. Поэты о русской природе	
102.	Внеклассное чтение. Поэты о русской природе	
103.	Ю. И. Коваль.Биография.	
104.	Ю. И. Коваль «Капитан Клюквин»	
105.	Ю. И. Коваль «Капитан Клюквин»	
106.	Ю. И. Коваль «Капитан Клюквин»	
107.	Ю. И. Коваль «Картофельная собака»	
108.	Ю. И. Коваль «Картофельная собака»	
109.	Ю. И. Коваль «Картофельная собака»	
110.	Ю. Я. Яковлев.Биография. «Багульник»	1
111.	Ю. Я. Яковлев. «Багульник»	
112.	Ю. Я. Яковлев. «Багульник»	
113.	Внеклассное чтение. Чтение произведений о взаимоотношениях человека с животными. «Мы в ответе за тех, кого приручили	1
114.	Внеклассное чтение. Чтение произведений о взаимоотношениях человека с животными. «Мы в ответе за тех, кого приручили	
115.	Внеклассное чтение. Чтение произведений о взаимоотношениях человека с животными. «Мы в ответе за тех, кого приручили	
116.	Р. П. Погодин.Биография.	1
117.	Р. П. Погодин «Время говорит - пора»	
118.	А. Г. Алексин.Биография.	1

119.	А. Г. Алексин «Двадцать девятое февраля»	
120.	А. Г. Алексин «Двадцать девятое февраля»	
121.	А. Г. Алексин «Двадцать девятое февраля»	
122.	К. Я. Ваншенкин. Биография	1
123.	К. Я. Ваншенкин. . «Мальчишка»	
124.	К. Я. Ваншенкин «Снежки»	
125.	Внеклассное чтение. Чтение произведений зарубежных писателей	
126.	Внеклассное чтение. Чтение произведений зарубежных писателей	
127.	Внеклассное чтение. Чтение произведений зарубежных писателей	
128.	Внеклассное чтение. Чтение произведений зарубежных писателей	
129.	Рассказ В. Г. Распутина «Уроки французского»	
130.	Рассказ В. Г. Распутина «Уроки французского». Образ главного героя рассказа	
131.	Нравственная проблематика в рассказе «Уроки французского»	
132.	Рассказ В. Г. Распутина «Уроки французского»	
133.	Повторение	
134.	Итоговая контрольная работа	
135.	Анализ и работа над ошибками	
136.	Итоговое занятие	