

Приложение к АООП ООО МАОУ СОШ № 29

**Адаптированная рабочая программа по русскому языку
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)
(7 класс - 136 часов)**

Учитель русского языка и литературы:
Круглова Е.В. (соответствие занимаемой должности)

г.Калининград
2021г.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 7-го класса

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - развитие пространственных представлений ориентации;
 - развитие слухового внимания и памяти;
2. Развитие основных мыслительных операций:
 - навыков соотносительного анализа;
 - навыков группировки и классификации ;
 - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность;
 - развитие комбинаторных способностей.
3. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
5. Развитие речи, овладение техникой речи.
6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В процессе реализации образовательной программы по литературе решаются коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения работы по тексту произведения;
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через словарную работу, анализ художественного текста, работу над сочинениями;
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём заучивания стихотворений;
- коррекция и развитие зрительного восприятия через работу с иллюстрациями и репродукциями картин;
- развитие слухового восприятия через чтение текста;
- коррекция и развитие тактильного восприятия через изготовление наглядного материала для работы на уроке;
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления) при работе с текстом произведения;
- коррекция и развитие личностных качеств обучающихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки).
- умение выражать свои чувства в устной и письменной форме.

Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ.

I. Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> - Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и что нельзя: в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации. - Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при возникновении проблем в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно. - Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений - Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей. И объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения. - Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебной деятельности, сформулировать запрос о специальной помощи

II. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Формирование активной позиции ребёнка и веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания дома и в школе; стремления к самостоятельности и независимости в быту; привычки и потребности помогать в быту другим людям.	Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.
Освоение устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды; покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды; поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т.д.), предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному.	<ul style="list-style-type: none"> - Представления об устройстве домашней жизни. - Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность в каких-либо областях домашней жизни.
Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса,	-Представления об устройстве школьной жизни.

принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.	<ul style="list-style-type: none"> - Умение ориентироваться в пространстве школы и обращаться за помощью при затруднениях или происшествиях. - Умение самостоятельно ориентироваться в расписании занятий. - Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Положительная динамика в этом направлении.
Формирование понимания значения праздника дома и в школе, желания участвовать в устройстве праздника, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными.	Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, положительная динамика в этом направлении

III. Овладение навыками коммуникации

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). - Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасения, завершить разговор. - Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. - Умение получать информацию от собеседника и уточнять её. - Освоение культурных норм выражения своих чувств.
Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

IV. Дифференциация и осмысление картины мира

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
<p>Расширение и обогащение реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей.</p> <p>- Формирование адекватного представления об опасности и безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. - Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. - Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.

<p>- Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрастным возможностям ребёнка.</p> <p>- Формирование у ребёнка умения устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.</p>	<p>- Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>- Умение устанавливать связь между природным порядком и укладом собственной жизни в семье и школе, поведением и действиями в быту сообразно пониманию этой связи (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день и т.п.).</p> <p>- Умение устанавливать связь общественного порядка и уклада собственной жизни, соответствовать этому порядку (например, посещение магазина, парикмахерской и т.п. ограничено определёнными часами их работы, посещение театра, музея требует определённого вида одежды и др.)</p>
<p>- Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению.</p> <p>- Формирование понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.</p>	<p>- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность.</p> <p>- Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>- Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</p>
<p>Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмысливать и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, рисунок, чтение как коммуникации и др.).</p>	<p>- Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> <p>- Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p> <p>- Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.</p>

V. Дифференциация и осмысление своего социального окружения.
Принятых ценностей и социальных ролей

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
<p>Формирование знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.</p>	<p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.п.</p>
<p>Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.</p>	<p>- Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы.</p> <p>- Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.</p>
<p>Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной</p>	<p>- Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.</p>

дистанции в зависимости от ситуации общения.	- Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. - Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга освоенных социальных контактов.

Личностные результаты.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

Регулятивные УУД:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Коммуникативные УУД:

- владение всеми видами речевой деятельности (*аудирование и чтение, говорение и письмо*):
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Познавательные УУД:

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; умение использовать языковые средства в диалоге, в устной монологической речи, умение правильно задавать вопросы.

Предметные результаты

В результате изучения курса русского языка в 7 классе обучающиеся должны знать/понимать:

- определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;
- особенности ударения в русском языке;
- основные правила орфоэпии;
- основные способы образования слов;
- основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов;
- правила русской орфографии;
- морфологические признаки частей речи;
- нормы употребления в речи языковых единиц;
- виды словосочетаний;
- виды предложений;
- основные группы пунктуационных правил;
- признаки текста.
- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
- знать определения основных изучаемых в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.

Уметь:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к определённому типу речи;
- сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- правильно произносить широко употребляемые слова;
- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- определять способы образования разных частей речи;
- соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;
- толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разъяснять значения известных слов и правильно употреблять их;
- пользоваться орфографическим и толковым словарями;
- соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала;
- находить в словах с изученными орфограммами ошибки и исправлять их;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 7 классе;
- определять тему и основную мысль текста, его стиль. подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
- составлять простой и сложный план исходного и собственного текста;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом);
- грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи;
- пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (писать сочинения повествовательного
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

1. Содержание учебного предмета.

Речь. Речевая деятельность

1. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.
2. Понимание основных особенностей устной и письменной речи. Владение различными видами *монолога и диалога*. Понимание *коммуникативных* целей говорящего в разных ситуациях общения.
3. Виды речевой деятельности: *чтение, аудирование, говорение, письмо*.
4. Овладение основными видами речевой деятельности. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в соответствии с *ситуацией речевого общения*. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности.

Текст

1. Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста. *Функционально-смысловые* типы речи: описание, повествование, рассуждение. *План* текста и *тезисы* как виды информационной переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Создание текстов различного *типа, стиля, жанра*.

Функциональные разновидности языка

1. Разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык *художественной литературы*.
2. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи.

Общие сведения о языке

1. Русский язык в современном мире. Русский язык – *национальный* язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык международного общения. Русский язык – язык художественной литературы. *Лингвистика* как наука о языке.
2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Фонетика, орфоэпия и графика

1. Звук как единица языка. Система *гласных и согласных* звуков. Изменение звуков в речевом потоке. *Орфоэтия* как раздел лингвистики.
2. Объяснение с помощью элементов *транскрипции* особенностей произношения и написания слов. Нормативное произношение.
3. Соотношение *звука и буквы*.
4. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.

Морфемика и словообразование

1. Морфема как минимальная значимая единица языка. *Словообразующие и формообразующие* морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Основные способы образования слов.
2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Определение основных способов словообразования. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике *правописания*.

Лексикология и фразеология

1. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. *Однозначные и многозначные* слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.
2. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Проведение лексического разбора слов.

Морфология

1. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи. Система самостоятельных частей речи в русском языке. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль слов каждой части речи. Глагол и его формы (деепричастие и причастие). Трудные случаи образования деепричастий и причастий
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение *морфологического разбора* слов разных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике *правописания*.

Синтаксис

1. *Словосочетание и предложение* как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены. Структурные типы *простых* предложений. Предложения *осложненной* структуры. *Сложные* предложения.
2. Проведение *синтаксического разбора* словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике *правописания*.

Правописание: орфография и пунктуация

1. Понятие *орфограммы*. Правописание гласных и согласных, *ъ* и *ь* знаков. Слитные, дефисные и отдельные написания. *Знаки препинания* и их функции.
2. Овладение *орфографической и пунктуационной зоркостью*. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Использование *орфографических словарей* и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Культура речи

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Внутрипредметный модуль «Занимательно о русском языке» (30ч)

1. Лингвистика как наука о языке.
2. Основные разделы лингвистики.
3. Этимология как наука о происхождении исконно русских и иноязычных слов.
4. Основные средства звучащей речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.
5. Изменение звуков в речевом потоке.
6. Соотношение звука и буквы.
7. Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.
8. Основные выразительные средства фонетики.
9. Морфологические способы образования слов
10. Неморфологические способы образования слов: переход слова из одной части речи в другую, сращение частей словосочетания в одно слово.
11. Основные выразительные средства словообразования.
12. Лексические средства выразительности.
13. Синтаксические средства выразительности
14. Деление лексического состава русского языка на группы
15. Основные лексические нормы русского литературного языка.
16. Фразеологический словарь: его назначение, строение, содержание словарной статьи.
17. Основные выразительные средства лексики и фразеологии.
18. Система самостоятельных частей речи в русском языке.
19. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль слов каждой части речи.
20. Грамматические ошибки
21. Грамматические ошибки
22. Грамматические ошибки
23. Глагол и его формы.
24. Трудные случаи образования деепричастий и причастий.
25. Правописание морфем.
26. Слитные, отдельные и дефисные написания.
27. Употребление прописной и строчной букв.
28. Знаки препинания, их роль в письменной речи.
29. Знаки препинания в простом осложненном предложении.
30. Культура речи. Правильное употребление самостоятельных частей речи.

3. Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания.

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Русский язык в современном мире	1
2.	ВПМ Лингвистика как наука о языке.	1

3.	ВПМ Основные разделы лингвистики.	1
4.	Повторение изученного в 5-6 классах. Орфография и пунктуация	1
5.	Повторение изученного в 5-6 классах. Орфография и пунктуация	
6.	Повторение изученного в 5-6 классах. Орфография и пунктуация	
7.	ВПМ Этимология как наука о происхождении исконно русских и иноязычных слов.	1
8.	Повторение изученного в 5-6 классах Орфография и пунктуация	1
9.	Повторение изученного в 5-6 классах. Орфография и пунктуация	
10.	Повторение изученного в 5-6 классах Орфография и пунктуация	1
11.	Вводная контрольная работа	1
12.	Анализ и работа над ошибками	1
13.	Р.р. Речь. Речевое общение. Речевая ситуация Диалогическая речь. Монологическая речь Речевой этикет	1
14.	ВПМ Основные средства звучащей речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.	1
15.	Р.р. Функциональные разновидности языка. Книжная речь	1
16.	Р.р. Текст. Основные признаки текста Основная и дополнительная информация. Тезисы	1
17.	ВПМ Изменение звуков в речевом потоке.	1
18.	ВПМ Соотношение звука и буквы	1
19.	Понятие о причастии Признаки глагола и прилагательного у причастия	1
20.	ВПМ Основные орфоэпические нормы русского литературного языка	1
21.	Причастный оборот	1
22.	Причастный оборот	
23.	Знаки препинания при причастном обороте	1
24.	Действительные и страдательные причастия	1
25.	Действительные и страдательные причастия	
26.	ВПМ Основные выразительные средства фонетики	
27.	Полные и краткие формы причастий	1
28.	Полные и краткие формы причастий	
29.	Причастия настоящего и прошедшего времени	1
30.	Образование действительных причастий настоящего времени	1

31.	ВПМ Морфологические способы образования слов	1
32.	Образование страдательных причастий настоящего времени	1
33.	ВПМ Неморфологические способы образования слов: переход слова из одной части речи в другую, сращение частей словосочетания в одно слово	1
34.	Правописание гласных перед н и nn в причастиях	1
35.	Правописание н и nn в полных причастиях и отглагольных прилагательных	
36.	Правописание н и nn в полных причастиях и отглагольных прилагательных	1
37.	ВПМ Основные выразительные средства словообразования	1
38.	Правописание н и nn в полных причастиях и отглагольных прилагательных	
39.	Морфологический разбор причастия Правописание <i>не</i> с причастиями	1
40.	ВПМ Лексические средства выразительности	1
41.	Р/р Обучение сжатою изложению	1
42.	Р/р Обучение сжатою изложению	
43.	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
44.	ВПМ Синтаксические средства выразительности	1
45.	Повторение темы «Причастие»	1
46.	Повторение темы «Причастие»	
47.	Контрольный диктант по теме «Причастие»	1
48.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
49.	ВПМ Деление лексического состава русского языка на группы	1
50.	Понятие о деепричастии. Деепричастный оборот	
51.	Понятие о деепричастии. Деепричастный оборот	
52.	ВПМ Основные лексические нормы русского литературного языка	1
53.	Правописание <i>не</i> с деепричастиями	1
54.	Деепричастия совершенного вида	1
55.	Деепричастия несовершенного вида	1
56.	Р/р Рассуждение и его виды	1
57.	ВПМ Фразеологический словарь: его назначение, строение, содержание словарной статьи	1

58.	Знаки препинания при причастных и деепричастных оборотах (повторение)	1
59.	Знаки препинания при причастных и деепричастных оборотах (повторение)	
60.	ВПМ Основные выразительные средства лексики и фразеологии	1
61.	Повторение темы «Деепричастие»	1
62.	Повторение темы «Деепричастие»	
63.	Контрольная работа по теме «Деепричастие»	1
64.	Анализ контрольной работы	1
65.	Наречие как часть речи Разряды наречий по значению	1
66.	Наречие как часть речи Разряды наречий по значению	
67.	ВПМ Система самостоятельных частей речи в русском языке	1
68.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>о (е)</i>	1
69.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>о (е)</i>	
70.	Морфологический разбор наречия	1
71.	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>о (е)</i>	1
72.	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>о (е)</i>	
73.	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>о (е)</i>	
74.	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	1
75.	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	1
76.	Дефис между частями слова в наречиях	1
77.	ВПМ Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль слов каждой части речи	1
78.	Р/р. Сжатое изложение	1
79.	Р/р. Сжатое изложение	
80.	Анализ изложения. Работа над ошибками	1
81.	ВПМ Грамматические ошибки	
82.	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1
83.	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	
84.	ВПМ Грамматические ошибки ВПМ Глагол и его формы. Трудные случаи образования деепричастий и причастий	1
85.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1

86.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	
87.	Повторение темы «Наречие»	1
88.	Повторение темы «Наречие»	
89.	ВПМ Грамматические ошибки	1
90.	Контрольная работа по теме «Наречие»	1
91.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
92.	ВПМ Правописание морфем	1
93.	Предлог как часть речи Предлоги непроизводные Предлоги производные	1
94.	Предлоги простые и составные	1
95.	ВПМ Трудные случаи образования деепричастий и причастий	1
96.	Раздельное правописание предлогов	1
97.	Раздельное правописание предлогов	
98.	Правописание предлогов через дефис.	1
99.	ВПМ Правописание морфем	1
100.	РР Употребление предлогов в речи.	1
101.	Морфологический разбор предлога.	1
102.	Повторение по теме «Предлог»	
103.	Повторение по теме «Предлог»	
104.	ВПМ Слитные, раздельные и дефисные написания	1
105.	Контрольная работа по теме «Предлог»	1
106.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
107.	ВПМ Употребление прописной и строчной букв	1
108.	Союз как часть речи Разряды союзов	1
109.	Сочинительные союзы	1
110.	Сочинительные союзы	
111.	Подчинительные союзы	1
112.	Подчинительные союзы	
113.	ВПМ Знаки препинания, их роль в письменной речи. Знаки препинания в простом осложненном предложении	1

114.	Правописание союзов	1
115.	Правописание союзов	
116.	Р/р сочинение-рассуждение	1
117.	Р/р сочинение-рассуждение	
118.	Союзы и союзные слова	1
119.	Союзы в простых и сложных предложениях	1
120.	Союзы в простых и сложных предложениях	
121.	ВПМ Культура речи. Правильное употреблениесамостоятельных частей речи	1
122.	Морфологический разбор союза Повторение темы «Союз»	1
123.	Повторение темы «Союз»	
124.	Контрольная работа по теме «Союз»	1
125.	Частица как часть речи Разряды частиц. Формообразующие частицы	1
126.	Смысловые частицы Правописание частиц	1
127.	Правописание частицы <i>не и ни</i>	1
128.	Разграничение <i>не и ни</i>	1
129.	Междометие Морфологический разбор междометия	1
130.	Комплексное повторение	1
131.	Итоговая контрольная работа	1
132.	Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками	1
133.	Повторение. Морфология и синтаксис.	1
134.	Повторение. Орфография	1
135.	Повторение. Пунктуация	
136.	Итоговое занятие	1