

**Адаптированная рабочая программа
по географии
для обучающихся с задержкой психического развития
(9 класс – 68 часов)**

Учитель: Расторгуева Н.С.
(1 квалификационная категория)

г. Калининград
2021 г.

Адаптированная рабочая программа по географии для обучающихся с ЗПР. 9 класс.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала обучающимися с ОВЗ, испытывающими трудности в обучении.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно – нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии: ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально – личностные позиции (осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях, осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран, представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире, осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества). Гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально – ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования, патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране, уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям, образу жизни других народов, толерантность. Образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (УУД): освоения выпускниками основной школы программы по географии заключается в формировании и развитии посредством географического знания: познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями. Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательной деятельности, так и в реальных жизненных ситуациях: Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её приобретение, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; Организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия; Умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; Умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести

дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.; Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действия, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации; использовать знаково-символические средства, в том числе моделей и схем; уметь выделять главное из текстов разных видов; уметь выдвигать гипотезы и их обосновывать; формулировать проблему, предлагать пути их решения; уметь осуществлять анализ и синтез объектов; уметь осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям; уметь устанавливать причинно-следственные связи;

Коммуникативные: уметь задавать вопросы, уметь понятно, кратко, точно, вежливо излагать свои мысли; уметь контролировать свои действия уметь слушать других и высказывать свое мнение; уметь работать в паре и в группе.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: Понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, её роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем; Представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний; Умение работать с разными источниками географической информации; Умение выделять, описывать, объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; Картографическая грамотность; Владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды; Умения вести наблюдения за объектами, процессами, явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия; Умения применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определённой территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; Умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Обучающиеся должны знать (понимать), применять – основные географические понятия и термины. Уметь находить информацию необходимую для изучения географических объектов и явлений в разных источниках, определять стороны горизонта, азимут, направления и расстояния на плане и карте, определять географические координаты, определять местоположение объектов и обозначать их на контурной карте, ориентироваться по физ. карте : определять положение гор и равнин, их высоту, наносить на к/к, описывать существенные признаки водного объекта, выделять, описывать и объяснять существенные признаки явлений и процессов, использовать наблюдения для определения комфортных и дискомфортных параметров погоды и климата своей местности, использовать знания для наблюдения за явлениями в природе и их изменениями, описывать признаки природной зоны, приводить примеры использования и охраны биологических ресурсов. Ориентироваться на местности, читать карты и анализировать схему « деление карт на группы», проводить наблюдения за географическими объектами, решать практические задачи по определению качества окружающей среды своей местности. Анализировать схемы строения земной коры, карты,

показывающие строение литосферы. Показывать на карте литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма, крупные формы рельефа. Выявлять климатообразующие факторы, распределение температуры воздуха, поясов а\д, осадков, постоянных ветров. Составлять характеристику климатических поясов. Выявлять части гидросферы, особенности мирового океана, свойства вод, значение океана для жизни на Земле. Выявлять разнообразие растительного и животного мира, особенности географической оболочки и влияния на неё человека. Определять по картам численность населения, его размещение, народы, религии, основные виды хозяйственной деятельности, крупные города. Находить в разных источниках и анализировать информацию необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем. Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов, районов разной специализации, центров важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а т.ж. крупнейших регионов мира. Давать характеристику межотраслевым комплексам страны. Знать экономические районы страны, составлять краткую характеристику этих территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления. Давать развёрнутую характеристику своей местности – Калининградской области. Использовать полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни для нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, правильной оценки важнейших социально – экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; для понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

2. Содержание курса.

Введение. 2 часа (в т.ч. ВПМ«Картографическая грамотность» - 1 час). Политико-государственное устройство РФ. Географическое положение и границы России, государственная территория, экономико - географическое, транспортно – географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.

Пр.р. №1 «определение по карте политико-административного устройства РФ».

Раздел 1. Население России. 10 часов (в т.ч. ВПМ«Картографическая грамотность» – 2 часа).

Численность населения, особенности воспроизводства населения, естественный прирост. Половозрастной состав населения, народы, религии, городское и сельское население,

крупнейшие города, агломерации, урбанизация в России, сельские поселения, основная полоса расселения. Миграции, типы миграций. Трудовые ресурсы. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, определяющие их факторы, география рынка труда.

Пр.р. № 2 « исторические особенности заселения России». Пр.р. №3 « численность населения». Пр.р. № 4 « народы РФ». Пр.р. №5 «определение по карте и статистическим материалам закономерностей в размещении населения и их объяснение». Пр.р. № 6 «определение по картам и статистическим материалам крупнейших городов и закономерностей их размещения». Пр.р. № 7 «определение по статистическим материалам тенденции в изменении числа занятых в различных отраслях и сферах современного хозяйства страны».

Контрольная работа.

Раздел 2. Хозяйство России. 17 часов (в т.ч. ВПМ «Картографическая грамотность» – 2 часа).

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России. 2 часа. Понятие хозяйства. Его структура. Этапы развития хозяйства.

Тема 2. Важнейшие межотраслевые комплексы. 15 часов.

Земледелие и животноводство. Зональная специализация с/х. Пр.р. №8.

Агропромышленный комплекс- АПК. Состав и значение АПК. Пищевая промышленность- состав, место, значение в хозяйстве, группировка отраслей по характеру используемого сырья. Лёгкая промышленность.

Лесной комплекс, состав, место и значение в хозяйстве, факторы размещения, основные базы, крупные лесоперерабатывающие комплексы, лесная промышленность и окружающая среда.

ТЕК. Состав, место и значение в хозяйстве. Пр.р. №9. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: основные и перспективные районы добычи, система нефтепроводов и газопроводов. Энергетика: типы электростанций, их особенности. Современные проблемы ТЕК. Охрана окружающей среды.

Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества. Металлургия: состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения, особенности географии металлургии чёрных, цветных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, центры. Пр.р. №10. Пр.р. №11.

Машиностроительный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве, факторы размещения, главные районы и центры. Особенности ВПК. Машиностроение и окружающая среда.

Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, основные базы, крупнейшие химические комплексы. Охрана окружающей среды. Пр.р. №12.

Научный комплекс. Наука, её состав и роль в жизни общества. География российской науки. Города науки, технополисы.

Инфраструктурный комплекс. Состав, особенности входящих отраслей: Транспорт, Пр.р. №13, связь, сфера обслуживания Пр.р. №14. Территориальное разделение труда.

Научный комплекс. Наука, её состав и роль в жизни общества. География российской науки. Города науки, технополисы.

Пр.р.№8 «определение по картам и статистическим материалам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства». Пр.р. №9 «Характеристика по картам и стат. материалам одного из нефтяных (угольных) бассейнов».

Пр.р.№10 «составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам». Пр.р.№11 «определение по картам главных факторов размещения металлургии меди и алюминия». Пр.р. № 12 «составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам». Пр.р.№13 « характеристика видов транспорта». Пр.р. № 14 « характеристика рекреационных ресурсов РФ». К.р.

Раздел 3. Районы России. 39 часов (в т.ч. ВПМ«Картографическая грамотность» - 15 часов).

Тема 3. Европейская часть России. 22 часов.

Восточно-Европейская равнина. Волга. Центральная Россия. Северо-Западный район. Европейский Север. Поволжье. Северный Кавказ. Урал. Пр.р.№15-22.

Тема 4. Азиатская часть. 15 часов.

Природа Сибири. Арктика. Западная Сибирь - население и хозяйство. Восточная Сибирь- население и хозяйство, Байкал. Дальний Восток- население и хозяйство, моря Тихого океана. Пр.р.№23-26.

Тема 5. Россия в мире. 2 часа. Пр.р.№27.

При адаптации содержания и составлении программ основное внимание необходимо обратить на овладение детьми практическими умениями и навыками. Предусматривается уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения.

Важными коррекционными задачами курса географии в классах для обучающихся с ЗПР являются развитие у обучающихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), нормализация взаимосвязи деятельности с речью, формирование приемов умственной работы: анализ исходных данных, планирование материала, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля. Большое значение придается умению рассказать о выполненной работе с правильным употреблением соответствующей терминологии и соблюдением логических связей в излагаемом материале. При подготовке к урокам следует предусмотреть достаточное количество времени на рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь географии с жизнью, с теми явлениями, наблюдениями, которые хорошо известны ученикам из их жизненного опыта. Важно также максимально использовать межпредметные связи с такими дисциплинами, как физика, химия, биология, ибо обучающиеся с ЗПР особенно нуждаются в преподнесении одного и того же учебного материала в различных аспектах, в его варьировании, в неоднократном повторении и закреплении полученных знаний и практических умений. Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения, межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений. В связи с особенностями детей с ЗПР изучение нового материала требует: подробного объяснения материала; беглого повторения с выделением главных определений и понятий; многократного повторения; осуществление обратной связи — ответы учеников на вопросы, работа по плану и т. п. При планировании учебной деятельности желательно предусмотреть использование: разнообразных методов обучения: наглядных: иллюстрация, демонстрация, практических; разнообразных форм обучения: индивидуальных, парных, групповых (со сменным составом учеников); современных образовательных технологий (информационно-коммуникационных, развития критического мышления); современных

технических средств обучения. Программой предусмотрено проведение входного контроля (сентябрь), промежуточного контроля (декабрь - январь) и итогового контроля (май), а также проведение проверочных и самостоятельных работ при проведении обобщающих уроков. При изучении отдельных тем обязательно выполнение работ в контурной карте.

3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№	Название темы
1.	<p>Введение. 2 часа.</p> <p>1у. Политико-государственное устройство России. ПР.Р.№1 2у. Положения страны на карте мира. ВПМ «Картографическая грамотность ».</p>
2.	<p>Раздел 1. Население России. 10 часов.</p> <p>3у. Исторические особенности заселения и освоения территории России. Пр.р. №2 Вводный контроль. 4у. Численность и естественный прирост населения. Пр.р.№3 5у. Половой и возрастной состав населения. 6у. Народы. Пр.р.№4 7у. Религии. ВПМ «Картографическая грамотность ». 8у. Расселение населения. Пр.р.№5 9у. Функции и типы поселений. 10у. Урбанизация. Пр.р.№6 11у. Миграции. 12у. Рынок труда. Пр.р. № 7. ВПМ «Картографическая грамотность ».</p>
3.	<p>Раздел 2. Хозяйство РФ. 17 часов.</p> <p><u>Тема1. 2часа.</u> 13у. Понятия хозяйства. Его структура. 14у. Этапы развития хозяйства. <u>Тема 2. 15 часов.</u> 15у. Сельское хозяйство. Растениеводство. Пр.р.№8. 16у. Животноводство. Зональная специализация с/х. 17у. Агропромышленный комплекс. ВПМ «Картографическая грамотность ». 18у. Лесной комплекс. 19у. ТЭК. Топливная промышленность. 20у. Нефтяная и газовая промышленность. Пр.р.№9. 21у. Электроэнергетика. 22у. Металлургический комплекс. Пр.р.№10,11. 23у. Машиностроительный комплекс. 24у. Химическая промышленность. Пр.р. №12. 25у. Транспорт. Пр.р.№13. ВПМ «Картографическая грамотность ». 26у. Информационная инфраструктура. 27у. Сфера обслуживания. Пр.р. №14. 28у. Научный комплекс.</p>

	29у. Территориальное разделение труда.
4.	<p>Раздел 3. Районы России. 39 часов.</p> <p><u>Тема 3. Европейская часть России. 22 часа.</u> 30у. Восточно – Европейская Равнина. Волга. 31у. <u>Центральная Россия</u>: состав, географическое положение, особенности развития. Пр.р.№15. 32у. Центральный экономический район. ВПМ «Картографическая грамотность ». 33у. Центрально - Черноземный экономический район. ВПМ «Картографическая грамотность ». 34у. Волго - Вятский район. ВПМ «Картографическая грамотность ». 35у. <u>Северо-Западный район</u>. Географическое положение, природа, города на старых водных торговых путях. Пр.р.№16. 36у. Население и хозяйство. ВПМ «Картографическая грамотность ». 37у. Калининградская область. Пр.р.№17. 38у. Калининградская область. ВПМ «Картографическая грамотность ». 39у. Европейский Север. Положение и природа. Пр.р.№18. 40у. Население и хозяйство. ВПМ «Картографическая грамотность ». 41у. Поволжье. Географическое положение и природа. Пр.р.№19. 42у. Население и хозяйство. ВПМ «Картографическая грамотность ». 43у. Европейский Юг. Географическое положение и природа. Пр.р.№20. 44у. Крым. ВПМ «Картографическая грамотность ». Пр.р.№21. 45у. Население Северного Кавказа. 46у. Хозяйство Северного Кавказа. ВПМ «Картографическая грамотность ». 47у. Урал. Географическое положение и природа. ВПМ «Картографическая грамотность ». 48у. Население и хозяйство. 49у. Проблемы района. Пр.р.№22. 50у. Текущий контроль. 51у. Итоговый урок.</p> <p><u>Тема 4. Азиатская часть России. 15 часов.</u> 52у. Азиатская часть России. Природа, ресурсы, освоение. 53у. Арктические моря. ВПМ «Картографическая грамотность ». 54у. Западная Сибирь. Географическое положение и природа. 55у. Население. Пр.р.№23. 56у. Хозяйство. ВПМ «Картографическая грамотность ». 57у. Восточная Сибирь. Географическое положение и природа. 58у. Байкал. Пр.р.№24. 59у. Население. Пр.р.№25. 60у. Хозяйство. ВПМ «Картографическая грамотность ». 61у. Дальний Восток. Природные условия и ресурсы. 62у. Моря Тихого океана. ВПМ «Картографическая грамотность ». 63у. Население. Пр.р.№26. 64у. Хозяйство. ВПМ «Картографическая грамотность ». 65у. Итоговый контроль.</p>

66у. Обобщение.

Тема 5. Россия в современном мире. 2 часа.

67у. Чем богата Россия. Пр.р.№27.

68у. Итоговый урок по курсу «География России. Хозяйство и географические районы».

Итого: 68 часов. (впм 20 часов). К. р. – 3.

Пр.р – 27.

