

Приложение к АООП ООО МАОУ СОШ № 29

**Рабочая программа
по обществознанию**

для обучающихся с задержкой психического развития

(7 класс – 35 часов)

Учитель истории и обществознания:
Переслегина Н.И.
(высшая квалификационная категория)
Иванова В.В.
(первая квалификационная категория)

г. Калининград
2021 г.

Адаптированная рабочая программа по Обществознанию для детей с задержкой психического развития для 7-го класса

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала обучающимися с ОВЗ, испытывающими трудности в обучении.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Результаты изучения предмета «Обществознание»

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные,

соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность.

Знать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

Освоить навыки:

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

2. Содержание учебного предмета, курса

Введение (1 час). Как работать с учебником

Мы живем в обществе (22 часа)

Как устроена общественная жизнь. Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения.

Что значит «жить по правилам». Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи.

Экономика и её основные участники. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.

Производственная деятельность человека. Производство — основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства.

Обмен, торговля, реклама. Обмен. Торговля и её формы. Реклама — двигатель торговли.

Домашнее хозяйство. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план.

Бедность и богатство. Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов.

Человек в обществе: труд и социальная лестница. Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе.

Зачем людям государство. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.

Почему важны законы. Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения.

Культура и её достижения. Культура вокруг нас. Культурный человек.

Внутри-предметный модуль: «Наша Родина - Россия» (10 часов)

Наша страна на карте мира. Наше государство — Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм.

Государственные символы России. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России.

Конституция Российской Федерации. Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ.

Гражданин России. Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.

Мы — многонациональный народ. Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

Итоговый контроль знаний (1 час).

Итоговое повторение (1 час).

При адаптации содержания и составлении программ основное внимание необходимо обратить на овладение детьми практическими умениями и навыками. Предусматривается уменьшение объема аналитических заданий, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения.

Важными коррекционными задачами курса истории для обучающихся с ЗПР являются развитие у них основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), нормализация взаимосвязи их деятельности с речью, формирование приемов умственной работы: анализ исходных данных, планирование материала, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля. Большое значение придается умению рассказать о выполненной работе с правильным употреблением соответствующей терминологии и соблюдением логических связей в излагаемом материале.

При подготовке к урокам следует предусмотреть достаточное количество времени на рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь истории с современностью, с теми ситуациями, которые хорошо известны обучающимся из их жизненного опыта. Важно также максимально использовать межпредметные связи с такими дисциплинами, как история, география, русский язык, литература, ибо дети с ЗПР особенно нуждаются в преподнесении одного и того же учебного материала в различных аспектах, в его варьировании, в неоднократном повторении и закреплении полученных знаний и практических умений. Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения, межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений. В связи с особенностями детей с ЗПР изучение нового материала требует:

1. подробного объяснения материала с использованием визуальных средств;
2. беглого повторения с выделением главных определений и понятий;
3. многократного повторения;
4. осуществления обратной связи — ответы обучающихся на вопросы, работа по плану и т. п.

При планировании учебной деятельности желательно предусмотреть использование:

- разнообразных методов обучения: наглядных (иллюстрация, демонстрация); практических.
- разнообразных форм обучения: индивидуальных, парных, групповых (со сменным составом обучающихся);
- современных образовательных технологий (информационно-коммуникационных, развития критического мышления);
- современных технических средств обучения, таких как персональный ком-пьютер, интерактивная доска.

3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
1	<u>Введение (1 час)</u>	1
	<u>Мы живем в обществе (22 часа)</u>	
2	Как устроена общественная жизнь	1
3	Учимся ценить социальную солидарность	1
4	Что значит жить по правилам	1

5	Учимся общаться в Интернете. Вводный контроль знаний	1
6	Экономика и ее основные участники	1
7	Учимся принимать рациональные решения	1
8	Производственная деятельность человека	1
9	Учимся прогнозировать успешность своего дела	1
10	Обмен, торговля, реклама	1
11	Учимся быть думающими покупателями	1
12	Домашнее хозяйство	1
13	Учимся быть финансово грамотными	1
14	Бедность и богатство	1
15	Учимся помогать тем, кто нуждается в помощи	1
16	Человек в обществе: труд и социальная лестница	1
17	Учимся планированию своего жизненного пути	1
18	Зачем людям государство	1
19	Учимся использовать государственные документы, удостоверяющие личность гражданина РФ и его права и обязанности	1
20	Почему важны законы	1
21	Учимся читать и уважать закон	1
22	Культура и ее достижения	1
23	Учимся изучать и охранять памятники культуры своего края. Промежуточный контроль знаний	1
	<u>Внутри-предметный модуль: «Наша Родина - Россия» (10 часов)</u>	
24	Наша страна на карте мира	1
25	Учимся быть патриотами	1
26	Государственные символы России	1
27	Учимся уважать государственные символы России	1
28	Конституция Российской Федерации	1
29	Учимся уважать Конституцию	1
30	Гражданин России	1
31	Учимся быть достойными гражданами	1
32	Мы – многонациональный народ. Учимся уважать людей любой нации.	1
33	Защита Отечества. Учимся быть мужественными.	1
34	<u>Итоговый контроль знаний (1 час)</u>	1
35	<u>Итоговое повторение (1 час)</u>	1