

Приложение к ООП ДО МАОУ СОШ № 29

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 29**

Рабочая программа

по образовательной области «Познавательное развитие»
(Формирование элементарных математических представлений)
(для детей 4 года обучения (5-6 года) – 72 часа)

Воспитатели:

Третьякова Светлана Николаевна
(высшая квалификационная категория)

Мащенко Анна Николаевна
(высшая квалификационная категория)

Каштанова Оксана Сергеевна
(первая квалификационная категория)

**Калининград
2021**

1. Планируемые результаты освоения курса

Планируемые результаты базируются на целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам;

обладает элементарными представлениями из области математики, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. Планируемые результаты базируются на целевых ориентирах на этапе

завершения дошкольного образования. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; обладает элементарными представлениями из области математики, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. К концу года ребенок:

- Считает (отсчитывает) в пределах 5.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
- Размещает предметы различной величины (до 1-5) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- Называет текущий день недели.
- Определяет части суток.

2. Содержание курса

(2 часа в неделю, 72 часа в год)

Количество и счет.

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем

2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина.

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма.

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени.

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

№ п/п	Тема образовательной ситуации
1	Путешествие в осенний лес
2	Мальвина учит Буратино
3	В гостях у кролика
4	Отсчитай столько же
5	К нам приехал цирк
6	Поручение
7	Необыкновенный зоопарк
8	Соберем игрушки для куклы
9	Гости из леса
10	Учись считать
11	Три поросенка
12	Считаем дальше
13	Угостим зайчиков морковкой
14	Собираем урожай
15	В гостях у Буратино
16	Любопытная Варвара
17	Мальвина учит считать Буратино
18	Играем в школу
19	Давайте поиграем
20	Считаем по порядку
21	Когда это бывает?
22	Составь сутки
23	Куклы собираются в гости к гномикам
24	В лесу
25	Игровая встреча Умников и Умниц.
26	Сравни фигуры
27	Чудесный мешочек
28	Кто быстрее сосчитает?
29	Чудесный мешочек (часть 3-4)
30	Строим лесенку
31	Разложи картинки
32	Снежный городок
33	Покупаем игрушки для мишки

34	Отвечаем на вопросы Незнайки
35	Сон мишки
36	Отсчитай столько же
37	Играем с матрешками
38	Составляем число
39	Строим дорожки
40	Поможем Федоре убрать посуду
41	Когда это бывает
42	Собираем веер
43	Когда это бывает
44	Угостим гостью
45	Делаем зарядку
46	Поможем кукле подобрать пуговицы к новому платью
47	Письмо из Простаквашино
48	Кто быстрее составит число
49	Степашка убирает игрушки
50	Игрушки в ряд
51	Правильно пойдешь- секрет найдешь
52	Строим лодочки
53	Накроем стол для чаепития
54	Раздели круг на части
55	Посадим цветочки вдоль дорожки
56	Раздели квадрат на части
57	Разложи предметы по форме
58	Полет в космос
59	Строим игровую площадку
60	Отсчитай-ка!
61	Поездка на праздник сказки
62	Составь число правильно
63	Письмо волшебника
64	Назови день недели
65	Весна пришла
66	Найди соседей
67	Форма
68	Составь целое по его части
69	Ориентируемся в пространстве
70	Определи правильно

71	Ориентируемся во времени
72	Ориентируемся в пространстве