

Приложение к ООП ДО МАОУ СОШ № 29

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 29**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по образовательной области «Познавательное развитие»
(Формирование элементарных математических представлений)
для детей 5 года обучения (6-7 лет) – 108 часов

Воспитатели:
Мащенко Анна Николаевна
(высшая квалификационная категория)
Каштанова Оксана Сергеевна
(первая квалификационная категория)

Калининград
2021

1. Планируемые результаты освоения образовательной области

Планируемые результаты базируются на целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам;
- обладает элементарными представлениями из области математики, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.
- Имеет общие представления о множестве: умеет формировать множества по заданным основаниям, видит составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками, объединяет, дополняет, удаляет из множества части или отдельные его части.
- Владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах 10.
- Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, последующее, предыдущее число в пределах 10, соседей числа.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объем программы 3 часа в неделю, 108 часа в год

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в

клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях.

Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Определения не даются.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

| №п/п | Тема образовательной ситуации |
|------|---|
| 1 | Повторение |
| 2 | Повторение |
| 3 | 3.1 Упражнять в делении множества на части и объединении его частей |
| 4 | 3.2 Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу. |

| | |
|----|--|
| 5 | Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть их. |
| 6 | 3.3 Уточнять представления о цифрах 1 и 2 |
| 7 | 3.4 Уточнять представления о цифре 3 |
| 8 | Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. |
| 9 | 3.5 Уточнять представления о цифре 4. |
| 10 | 3.6 Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц |
| 11 | Уточнять представление о цифре 5. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов |
| 12 | Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур |
| 13 | 3.1 Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представление о цифре 6 |
| 14 | 3.2 Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представление о цифре 7 |
| 17 | Закрепление состава чисел 7 и 8 из единиц. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их. Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. |
| 18 | 3.3 Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представление о цифре 8 |
| 19 | 3.4 Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнить представление о цифре 9 |
| 20 | Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы. |
| 21 | 3.5 Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. |
| 22 | 3.6 Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представление о цифре 0 |
| 23 | Уточнить представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже |
| 24 | 3.7 Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. |
| 25 | 3.8 Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9 |
| 26 | Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Уточнить представление о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины |
| 27 | Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. |
| 28 | Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Закреплять представления о временах года и месяцах осени |
| 29 | 3.1 Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших числа |
| 30 | 3.2 Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15 |
| 31 | Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги |
| 32 | 3.3 Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15 |

| | |
|----|--|
| 33 | 3.4 Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20 |
| 34 | Закрепить измерение величины с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги |
| 35 | 3.5 Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. |
| 36 | 3.6 Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навык счета в пределах 20 |
| 37 | Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку |
| 38 | 3.7 Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа |
| 39 | 3.8 Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10 |
| 40 | Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении |
| 41 | Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур |
| 42 | 3.1 Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек |
| 43 | 3.2 Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представление об измерении времени, познакомить с песочными часами |
| 44 | Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру |
| 45 | 3.3 Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом |
| 46 | 3.4 Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей их набором и разменом. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов |
| 47 | Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам |
| 48 | 3.5 Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Знакомство с пятиугольником, шестиугольником |
| 49 | 3.6 Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры |
| 50 | Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут |
| 51 | 3.7 Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. |
| 52 | 3.8 Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10 |
| 53 | Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое множество и часть множества. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры |

| | |
|----|--|
| 54 | 3.1 Учить составлять арифметические задачи на сложение |
| 55 | 3.2 Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание |
| 56 | Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку |
| 57 | 3.3 Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры |
| 58 | 3.4 Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей их набором и разменом |
| 59 | Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое множество и часть множества. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку |
| 60 | 3.5 Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов |
| 61 | 3.6 Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. |
| 62 | 3.7 Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умении рисовать их на листе бумаги |
| 63 | 3.8 Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности |
| 64 | 3.1 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. |
| 65 | 3.2 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание |
| 66 | Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций их геометрических фигур. |
| 67 | 3.3 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом |
| 68 | 3.4 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представление о весе предметов. |
| 69 | Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции |
| 70 | 3. 5.Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры |
| 71 | 3.6 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания |
| 72 | Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение их зарисовывать в тетради в клетку. |
| 71 | 3.7 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. |
| 72 | 3.8 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и |

| | |
|----|---|
| | вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по порядку?", "На котором месте?" |
| 73 | Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций их геометрических фигур. |
| 74 | Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. |
| 75 | 3.1 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. |
| 76 | 3.2 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. |
| 77 | 3.3 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку |
| 78 | 3.4 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа |
| 79 | Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. Закреплять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. |
| 80 | 3.5 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета |
| 81 | 3.6 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. |
| 82 | Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. |
| 83 | 3.7 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20 |
| 84 | Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение их зарисовывать в тетради в клетку. |
| 85 | 3.8 Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания в пределах 20 |
| 86 | 3.1 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры |
| 87 | 3.2 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года |
| 88 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. |
| 89 | Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом |

| | |
|-----|---|
| 90 | 3.3 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить читать графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения |
| 91 | 3.4 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. |
| 92 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. |
| 93 | 3.5 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10 |
| 94 | 3.6 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. |
| 95 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. |
| 96 | 3.7 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20 |
| 97 | 3.8 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. |
| 98 | Закреплять умение называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Закреплять умение делить круг и квадрат на равные части, называть целое и часть |
| 99 | Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур |
| 100 | Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представление об измерении времени, познакомить с песочными часами |
| 101 | Уточнить представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже |
| 102 | Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Знакомство с пятиугольником, шестиугольником |
| 103 | Закрепить правила измерения жидких веществ с помощью условной меры |
| 104 | Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 20. Закрепить представление о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины |
| 105 | Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое множество и часть множества. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры |
| 106 | Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры |

| | |
|-----|---|
| 107 | Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое множество и часть множества. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку |
| 108 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. |

Приложение к ООП ДО МАОУ СОШ № 29

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 29**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по образовательной области «Познавательное развитие»
(Ознакомление с окружающим миром)
для детей 5 года обучения (6-7 лет)

Мащенко Анна Николаевна
(первая квалификационная категория)

Калининград
2019 г

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и

отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, разные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Ознакомление с миром природы.

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях;

растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения

(черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения

(летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.

Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают.

Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то

идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники;

распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №п/п | Тема образовательной ситуации | |
|------|--|--|
| 1. | Дары осени | |
| 2. | Планета Земля в опасности | |
| 3. | Почва и подземные обитатели | |
| 4. | Где зимуют лягушки? | |
| 5. | 4 октября –Всемирный день защиты животных | |
| 6. | Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу | |
| 7. | Почему белые медведи не живут в лесу | |
| 8. | Слепые землекопы | |
| 9. | Птицы нашего края | |
| 10. | Сравнение рыб и лягушек | |
| 11. | Сравнение песка, глины и камней | |
| 12. | Беседа об осени | |
| 13. | Животные зимой | |
| 14. | Животные водоемов, морей и океанов | |
| 15. | Беседа о лесе | |
| 16. | Солнце, Земля и другие планеты | |
| 17. | 11 января –День заповедников и национальных парков | |
| 18. | Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу | |

| | | |
|-----|---|--|
| 19. | Волк и лиса –лесные хищники | |
| 20. | Сравнение белого и бурого медведей | |
| 21. | Цепочки в лесу | |
| 22. | Кто главный в лесу | |
| 23. | Огород на окне | |
| 24. | Пройдет зима холодная» | |
| 25. | Подарок любимому человеку к 8 Марта» | |
| 26. | Полюбуйся: весна наступает... | |
| 27. | Что мы знаем о птицах? | |
| 28. | Сравнение домашних и диких животных | |
| 29. | Знаюки природы | |
| 30. | Зеленая служба Айболита | |
| 31. | Лес в жизни человека | |
| 32. | 22 апреля –Международный день Земли | |
| 33. | Мой родной край: заповедные места и памятники природы | |
| 34. | Кому нужна вода? | |
| 35. | Прохождение экологической тропы | |
| 36. | Цветочный ковер | |