

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 29**



«Утверждаю»

Директор МАОУ СОШ № 29

А.М. Зубов

18.04.2024 г.

**ОТЧЁТ**  
**о результатах самообследования МАОУ СОШ № 29**  
**за 2023 год**

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

|  |  |
|--|--|
| Наименование образовательной организации     | муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 29 |
| Руководитель                                 | Зубов Алексей Максимович   |
| Адрес организации                            | 236011, город Калининград, ул. Машиностроительная, 66  |
| Телефон, факс                                | 8(4012) 648-423  |
| Адрес электронной почты                      | maouschool29@edu.klgd.ru   |
| Учредитель                                   | Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»   |
| Лицензия                                     | № ОО-1283 от 12.09.2019 г.<br>Серия 39Л01 № 0001478  |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 926 от 26.04.2011 г. (ОП 002702)   |

Основным видом деятельности МАОУ СОШ № 29 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует Адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, Адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью, Адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра, Адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми расстройствами речи, Адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, Адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью, Адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

| Наименование органа | Функции   |
|---------------------|---|
| Директор            | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>Наблюдательный совет</b>      | <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>  |
| <b>Педагогический совет</b>      | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>   |
| <b>Общее собрание работников</b> | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul> |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединений:

- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей естественно-математического цикла;
- МО учителей естественных и общественных наук;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей физической культуры и ОБЖ;
- МО учителей прикладного и эстетического искусств;
- МО учителей начальных классов.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФООП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФООП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФООП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФООП НОО), 5-6-х и 7–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО второго поколения и ФГОС-2021 и ФООП ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФООП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году (на декабрь 2023 г.)**

| <b>Название образовательной программы</b>  | <b>Численность обучающихся</b> |
|--|--------------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 949                            |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287   | 412                            |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897            | 578                            |

|  |    |
|--|----|
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 96 |
|--|----|

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 2035 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью, Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра, Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми расстройствами речи, Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью, Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

### **Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

Во втором полугодии 2022/23 учебного года Школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Была разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также Школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего образования на обновленные ФГОС и получила одобрение у 100 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить на «хорошо»: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Были разработаны и приняты на педагогическом совете 28.08.2023 г. (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных

программ, а также определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года Школа приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО 3–4-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письмо от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-6-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 4 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-6 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 7-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

#### **Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

С 1 сентября 2023 года Школа внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения Концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой Концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», «Математика». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

#### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных

к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в Школе выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в Школе обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
  - обучающихся – 64,4 %;
  - родителей – 35,0 %;
  - педагогических работников – 86 %.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

### Профили обучения

В 2022-2023 учебном году для обучающихся 10-11-х классов были сформированы четыре профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и физико-математический профили. В 2023-2024 учебном году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования также были сформированы четыре профиля. Таким образом, в Школе в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

| Профиль                 | Профильные предметы                           | Количество обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году | Количество обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году |
|-------------------------|---|--|--|
| гуманитарный            | русский язык<br>литература<br>английский язык | 16   | 23   |
| естественно-научный     | русский язык<br>биология<br>химия             | 15   | 29   |
| социально-экономический | математика<br>информатика<br>экономика        | 29   | 28   |

|                       |  |    |    |
|-----------------------|--|----|----|
|                       | право  |    |    |
| универсальный         | обществознание<br>информатика<br>математика<br>русский язык<br>история | 31 | -  |
| физико-математический | математика<br>информатика<br>физика                                    | -  | 16 |

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,05 %)
- с задержкой психического развития – 65 (3,3 %)
- с умственной отсталостью – 12 (0,6 %)
- с нарушением опорно-двигательного аппарата – 5 (0,25%)
- с расстройствами аутистического спектра – 2 (0,1 %)

Школа реализует АООП:

- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра;
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми расстройствами речи;
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные



средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровня общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровня образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Основной *Целью воспитательной системы школы в 2022 – 2023 учебном году являлось:* воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению, ориентированной на творчество, на самопознание и самовоспитание, личности, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Приоритетной задачей является - воспитание духовно-нравственной, физически и интеллектуально зрелой личности. Поэтому основным направлением воспитательной работы в этом учебном году было духовно – нравственное и патриотическое воспитание, которое во многом определяло остальные составляющие воспитательной системы школы.

В 2022-2023 учебном году воспитательная работа с обучающимися в школе была построена по всем направлениям воспитательной деятельности. В сравнении с предыдущим годом, в 2022-2023 учебном году в воспитательной системе школы появились новые направления – **мероприятия программы РДДМ, Движение первых, Орлята России (РДШ, ШСК – в прошлом учебном году)**. В этом учебном году успешно реализовывались проекты:

**Движение первых, Орлята России, ШСК (добавилось направление футбол и футбол для девочек)**, Навигаторы детства, «ПроеКториЯ», «Билет в будущее», «Урок цифры», «Политграмматика», кадетского движения. Ученики школы - активные участники проекта «Дети – детям». В соответствии с рекомендациями Министерства образования

Калининградской области, в прошлом учебном году добавилось ещё одно направление в воспитательной системе школы – идеологическая работа. Вся воспитательная работа носит системный характер, и строится в соответствии с комплексной **Программой воспитания МАОУ СОШ № 29 на 2019-2023 гг.**

**В 2022-2023 учебном году успешно реализована Программа воспитания 2022-2023 учебного года. А также, программы «Гражданско-патриотическое воспитание школьников», «Гражданское население в противодействии идеологии экстремизма и терроризма», Развитие личностного потенциала школьников.**

**Основными традициями воспитания в Школе являются следующие:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов:

**Кадетское движение, мероприятия программы РДДМ и Орлята России, ШСК.**

**Проекты:** Бианковские чтения, Билет в будущее, Дети-детям, «Вклад в будущее», ШЦП, Зелёный флаг, «Рождественская звезда», Мы- россияне, Поезд памяти, Дни добрых дел, мероприятия и акции, посвящённые памятным датам российской истории. **Важной чертой программы воспитания этого учебного года стала реализация проектов губернаторская программа «УМная ПРОдлёнка» и федерального проекта «Разговоры о важном», а также, создание первичного отделения РДДМ.**

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов, где ключевую роль играет ученическое самоуправление и первичное отделение РДДМ:

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора) – **школьное самоуправление «Центр инициативы и творчества»**

В соответствии с Программой воспитания (**модуль «Общешкольные дела»**), каждый понедельник проводятся общешкольные линейки с обязательным ритуалом поднятия флага и исполнения Гимна РФ, на которых подводим итоги прошедшей недели и озвучиваем планы на будущую неделю. 1 урок в понедельник – в/з «Разговоры о важном». 1 раз в четверть проходят заседания методического объединения классных руководителей. День добрых дел организуем не реже 1 раза в месяц. Традиционным стал единый классный час, который проводится каждую среду перед началом основных занятий.

Большое внимание уделяется мероприятиям, посвященным знаменательным датам 2022-2023 года – это юбилейные даты отечественной истории, а также, традиционные мероприятия ко Дню Победы в Великой Отечественной войне и взятию г. Кёнигсберга, снятия блокады Ленинграда, «Год наставника и педагога», в целях сохранения нашей исторической памяти.

**Модуль «Школьное самоуправление»**

Самоутверждение личности – процесс непрерывный и необходимый. Подростка надо обеспечить информацией о том, как самостоятельно жить в современном обществе. Для успешного процесса социализации необходимо вовлечь его в конкретную деятельность и поддержать его инициативу, помочь достичь поставленной цели.

И таким огромным полем для социализации личности является самоуправление.

Высшим органом ученического самоуправления школы является **Центр Инициативы и Творчества**, в который входят: министерство экономики, обороны, науки, спорта и здоровья, культуры. Данный орган работает совместно с Управляющим советом школы. Ребята собирались на заседания, принимали участие в организации и проведении школьных мероприятий. На заседаниях Центра обсуждались самые злободневные вопросы. Прежде всего, ребят волнуют проблемы школьной жизни: как интересно провести и организовать вечер отдыха, как разрешить конфликтные ситуации, возникшие в школьном коллективе, проведение КТД, акций, спортивных и трудовых дел, организация дежурства по школе, профилактика противоправных действий. В честь Дня учителя и Дня рождения школы активисты школы организовали и провели День ученического самоуправления. Очень

добросовестно отнеслись все к своим обязанностям, проведён анализ и изучена степень удовлетворённости участников общего события.

Большую роль в организации процесса самоуправления играет лидер школы, как правило, ученик 10 или 11 класса - президент ЦИТ (центра инициативы и творчества). Силами ЦИИТ в 2022-2023 уч. г. были организованы вечер «Посвящение в старшекласники», Вечер национальных культур, новогодние праздники, день самоуправления, дни добрых дел и другие благотворительные акции, субботники по благоустройству школьной территории, школьные линейки и акции школьников – около 90% мероприятий планируется и проводится при участии ученического самоуправления.

С большим желанием ребята участвуют в районных, региональных и международных интеллектуальных конкурсах, фестивалях, играх «Что? Где? Когда?», «Брейн – ринг», «Политграмматика» и занимают призовые места. Наши дети – активные участники акций «Поезд Памяти», «Мы – россияне».

### **Модуль «Классное руководство»**

Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Поэтому работа с детьми требует от классного руководителя овладения **педагогическим проектированием**, умения определять цели воспитания и находить средства его осуществления. Всё это отражается в плане воспитательной работы с классным коллективом, составленном в соответствии с особенностями конкретного класса, с конкретными личностями учеников, с конкретными задачами, которые ставит перед собой воспитатель. Анализ планов воспитательной работы классных руководителей свидетельствует о том, как четко отражена деятельность классного руководителя, обоснованно сделан анализ работы за полугодие, педагогически полно написаны характеристики классного коллектива, грамотно поставлены педагогические задачи.

Педагогическое проектирование невозможно без изучения личности воспитанника, педагогической фиксации его стремления к саморазвитию, самовоспитанию, что также является частью деятельности классного руководителя. Поэтому немаловажную роль играет изучение личности воспитанника с целью побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, поэтому классные руководители проводят диагностические исследования: «Диагностика памяти, внимания, мышления», «Отношение ребенка к школе», «Моё мнение о классе», «Изучение сферы интересов школьников», «Социометрия».

Большие возможности для работы с учащимися открывает классный час. Это единственный классный час для всех учащихся школы. Проблема систематического проведения классного часа в нашей школе решена: так как при составлении расписания занятий выделен один день – среда, первый урок для проведения классного часа. Классными руководителями в начале учебного года были спланированы классные часы на весь учебный год, в четверть – один (и более) тематический классный час.

Проведены беседы по безопасности жизни: «Каждый должен знать правила дорожного движения», «Соблюдай правила пожарной безопасности» «Правила поведения на водоемах в зимний и летний периоды», «Права и обязанности обучающихся», «Профилактика асоциального поведения», «Личная гигиена детей», правила перевозки детей в автобусах, правила организации экскурсий и походов, «Будьте бдительными» (антитеррористические мероприятия), правила посещения аттракционов и др. Классные руководители организуют дежурство в классах и по школе, контролируют посещаемость учащимися уроков, занятий кружков и спортивных секций.

Все классные руководители определяют ведущие нравственные ценности для детей определённого возрастного периода, воспитательные задачи. Классные руководители, учитывая возрастные и личностные особенности учащихся, использовали в своей воспитательной практике различные технологии воспитания. Классные руководители выпускных классов серьезно готовятся к выпускным вечерам.

В течение всех летних каникул дети активно участвуют в акции «Помощь школе». В течение всего лета дети по желанию оказывают помощь в благоустройстве пришкольной территории, 10 ребят трудились в трудовой бригаде на пришкольном участке. Во всех классах проведен мониторинг занятости, летней занятости всех учеников и несовершеннолетних, состоящих на разных видах учёта и входящих в группу риска. В портфолио класса отражены интересы, занятость детей в учебное и каникулярное время.

Основным направлением деятельности классного руководителя в 2022-23 учебном году были – создание условий для гармоничного духовно – нравственное, гражданско-патриотическое и эстетическое воспитание.

**Цели:**

- Формирование нравственных и патриотических ценностей и смыслов всех детей. Дальнейшее совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.
- Развитие художественного вкуса, умения видеть, понимать и анализировать прекрасное.
- Создание условий для формирования нравственных и эстетических чувств через проведение тематических праздников с помощью родителей и детей.

**Задачи:**

- формирование базовых ценностей и эмоциональной сферы личности;
- развитие талантов;
- приобщение к достижениям культуры;
- воспитывать способность видеть прекрасное.

**В этом учебном году мы участвовали в основных мероприятиях:**

| Уровень                      | Мероприятие  |
|------------------------------|--|
| Международный                | Международный интеллектуальный блиц - конкурс «Знанию»   |
| Всероссийский                | «Британский Бульдог»   |
| Региональный                 | «XIII Бианковские чтения – 2023г.» онлайн  |
| Региональный                 | Фестивали и мастер-классы РДДМ и «Орлята России»   |
| Региональный                 | Мероприятия, посвященные Дню народного единства  |
| Муниципальный                | 12 историко-краеведческий слёт кадетских классов   |
| Муниципальный                | Фестиваль «Мы разные, но мы вместе» в рамках всероссийской недели толерантности.   |
| Региональный                 | Экскурсии в музей: 5Форт, 11 форт, Замок Шаакен, Историко-художественный музей и реконструкцию штурма Кенигсберга, музей г. Гурьевск, Музей мирового океана, посещение музея Янтаря, п. Янтарный, мемориал 1200 гвардейцев, «Улицы родного города», Проект «Дорогами Янтарного края» (Калининград, Светлый, Гурьевск, Зеленоградск, Янтарный, Светлогорск) |
| Региональный                 | Интеллектуальный тур классов патриотической направленности в Кадетском корпусе им. Андрея Первозванного.   |
| Региональный                 | Конкурс «Янтарные ворота России»   |
| Муниципальный                | «Хлам – арт»   |
| Школьный                     | День памяти Беслана<br>«Посвящение в первоклассники»<br>«Посвящение в старшекласники»<br>Дни ученического самоуправления и др.   |
| Муниципальный<br>Ноябрь 2023 | Концерт для всех мам учащихся «С любовью к Вам!» Фестиваль «Тепло наших сердец»  |
| Всероссийский                | Всероссийский образовательный проект «День тренингов.  |

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
|                                      | Калининград» профориентация, Билет в будущее   |
| Школьный                             | Новогоднее шоу. Акции ко Дню Победы и Героев России.   |
| Муниципальный                        | Спектакли православного театра «Детвора» в рамках фестиваля «Рождественская звезда»  |
| Школьный                             | Развивающие игры «Химический Новый год», ГО,   |
| Школьный                             | Просмотр видеофильмов в формате 3Д, развивающие программы  |
| Всероссийский                        | Конкурс «Живая классика»   |
| Региональный                         | 12 конкурс Кадетский Бал «Отчизны верные сыны»   |
| Муниципальный                        | XII Открытый кадетский бал «Юность Балтики»  |
| Муниципальный                        | Конкурс «Политграмматика»  |
| Региональный и Муниципальный         | Патриотический проект «Пост №1», мемориал 1200 воинам-гвардейцам,  |
| Муниципальный                        | Военно – патриотический конкурс «Муза в военной шинели»  |
| Муниципальный                        | Конкурс «Пасхальный сувенир»   |
| Муниципальный                        | Кадетские чтения   |
| Школьный                             | Праздник для милых женщин с приглашением представителей Православной церкви  |
| Всероссийский                        | Конкурс рисунков «Детский телефон доверия», акция «Баланс доверия»<br>Безопасность в соц.сети, АТЗ школа. Безопасная Россия - видеоролик |
| Школьный Муниципальный, региональный | Участие в мероприятиях Калининградской области, конференции, конкурсы  |
| Всероссийский                        | Экскурсионно-образовательные поездки по программе «Мы – Россияне», «Поезд памяти», «Дорогами Янтарного края»                             |
| Школьный                             | Сотрудничество с выездными театральными коллективами г. Калининграда   |

Все учителя провели мастер-классы на «Бианковских чтениях». Под руководством учителей технологии и ИЗО учащиеся реализовывали свои практические знания и навыки в различных конкурсах и проектах, выставках, мероприятиях районного и областного масштаба.

Участвовали во всех районных и областных конкурсах, выставках, где обучающиеся стали призерами и победителями.

Целью проводимых мероприятий является формирование у детей активной жизненной позиции, воспитание культуры, ответственности, патриотизма, расширение кругозора, создание условий для развития творческих способностей.

Деятельность по данному направлению включала формирование эстетических вкусов и общей культуры учащихся, поиск своей творческой индивидуальности, способы социализации личности школьника.

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Патриотическое воспитание является плановым, системным, постоянным и одним из приоритетных направлений в воспитательной деятельности Школа.

**Главной целью патриотического воспитания** школы является воспитание у детей любви к Отечеству, формирование базовых национальных ценностей, готовности укреплять основы общества и государства, достойно и честно выполнять обязанности гражданина по защите Отечества.

Для достижения этой цели поставлены основные **задачи**:

- воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России;
- утверждение в сознании обучающихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений;

- формирование у обучающихся уважения к культуре, традициям и героическому прошлому России;
- формирование у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны, народа;
- стимулирование интереса обучающихся к самостоятельному изучению страниц российской истории;
- создание механизма, обеспечивающего эффективное функционирование целостной системы патриотического воспитания;
- стимулирование работы педагогических коллективов по патриотическому воспитанию подрастающего поколения;
- усовершенствование профориентационной составляющей кадетского и юнармейского движения;
- усовершенствование работы по патриотическому воспитанию с учётом современных реалий.

#### **Основные направления патриотического воспитания учащихся.**

- Патриотическое воспитание в учебной деятельности, опирающееся на содержание учебных предметов. Изучение истории науки и места в ней отечественных ученых.
- **С 2019 года в школе действует Школьный спортивный клуб «Кадет», который объединяет Кадетское направление и спортивные кружки.**

Военно-патриотическое и гражданское воспитание учащихся: формирование любви к Родине, ее славной истории, готовности служить в рядах Вооруженных сил России и защищать ее независимость, проф. ориентационная работа.

- Историко – краеведческая работа, знакомство учащихся с историей родного края, историческими и памятными местами Калининградской области.
- Литературное краеведение, изучение литературного наследия писателей и поэтов родного края, прославивших родную культуру, мест, связанных с их жизнью и творчеством.

Воспитание патриотических чувств в процессе экологического воспитания. Природоохранная работа.

- Патриотическое воспитание в процессе разнообразной внеучебной деятельности культурного досуга (кадетское и юнармейское движение)
- Воспитание добросовестного отношения к труду, вовлечение учащихся в общественно – полезную деятельность, работу по самообслуживанию.
- Участие учащихся в работе школьного музея.
- Деятельность органов самоуправления (Центра Инициативы и творчества) и первичного отделения РДДМ и Орлята России.
- Физкультурно – массовая и спортивная работа.
- Исследовательская и поисковая работа учащихся по изучению истории Великой Отечественной войны, жизни героев.

#### **Основные национальные ценности русского народа, которые должны быть возрождены в умах и сердцах молодого поколения:**

- Самоценность жизни и человеческой личности.
- Русский язык и народный фольклор.
- Многообразие, бесценное наследие русской культуры, культуры славянских народов.
- Величие и богатство русской земли, многонационального государства, его территория и природные сокровища.
- Семья, хранящая духовную культуру родного народа.
- Историческое богатство, в котором один народ, одна культура дополняют другие.
- Святость и доблесть защитников родины, милосердие и жертвенность народных героев.
- Духовная сила свободного труда.
- Комплекс черт и качеств русского национального характера: любовь к Отечеству, готовность к его защите, чувство товарищества, единения, уважения к старшим, мужество,

помощь слабым, обостренное чувство правды, справедливости и истины, чувство долга, гостеприимство, совестливость.

Кадетское движение - одно из приоритетных направлений школы. Мероприятия кадетских классов, с привлечением обучающихся всей школы, являются основными в патриотическом воспитании. В 2022-23 учебном году в кадетских классах – 108 обучающихся.

### **Социально -значимые мероприятия ШСК «Кадет» за 2022 – 2023 учебный год**

#### **Кадетское направление**

В 2022-23 учебном году проведены следующие мероприятия:

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| сентябрь                        | Дни здоровья. Военно-прикладное многоборье.  |
| сентябрь                        | Пост №1 у памятника 1200 Гвардейцев г. Калининград   |
| ноябрь                          | Смотр строя и песни. Смотр почётных караулов.  |
| Декабрь-<br>январь              | Соревнования по пулевой стрельбе из пневматического оружия. День Героев Отечества.   |
| <b>2023 год<br/>январь</b>      | <b>Памяти погибших участников СВО. Открытие мемориальной доски погибших воинов-выпускников школы</b>                         |
| <b>февраль</b>                  | <b>Открытие первичного отделения РДМ.</b>  |
| <b>16.02.</b>                   | <b>День кадета (присяга)</b>   |
| март                            | Кадетский бал. 16.03   |
| 29.03                           | Зарница - участие  |
| Май 2023 г.                     | Уроки Великой Победы. Пост №1 на мемориале 1200 гвардейцев г. Калининград, приветствие участников СВО. Акция «Свеча памяти». |
| Апрель, май,<br>октябрь 2023 г. | Помощь ветеранам и участникам военных действий. Уход за воинскими захоронениями.   |

Активные участники всех этапов областного военно-патриотического смотра-конкурса кадетских классов общеобразовательных организаций Калининградской области. Призёры всех этапов конкурса. Кадеты школы на протяжении многих лет являются победителями конкурсного отбора в акции «Поезд Памяти». Мероприятия прилагаются и размещены на сайте школы.

Сочетание школьных, муниципальных конкурсов и акций создает единое пространство деятельности каждого школьника, сплоченного коллектива и поколений. Ветераны и дети войны с большим нетерпением ждут детей в гости и рассказывают о своем прошлом, с удовольствием приходят на праздники и мероприятия. К сожалению, их осталось очень мало, и каждое воспоминание представляет собой частицу истории для тех поколений, которые будут жить в будущем. В связи с этим особенно актуальна прошедшая акция «Бессмертный Полк», споём «День победы» вместе, окна Победы (онлайн). Она стала для учащихся учебником истории, связью с прошлым родных и близких. Так же проводились акции «Георгиевская ленточка», «Свеча Памяти», «День России», акции по приведению в порядок воинских захоронений, проводились митинги в честь памятных дат военной истории, акции «Письмо солдату», открытка на фронт.

Все мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

Патриотизм понимается как одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сторонам жизни общества и государства, является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активной самореализации на благо Отечества.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

В школе созданы все условия для патриотической работы: кабинет ОБЖ, формируется школьный музей, кружки, кадетская составляющая. Школьный Центр Инициативы и творчества (орган самоуправления) и первичная организация РДДМ ведут активную работу в области патриотического воспитания через самоуправление, школьные мероприятия, творческую учебную и внеклассную деятельность.

Таким образом, через систему всех данных мероприятий, реализуя деятельностный подход в воспитательном процессе, школа стремится привить учащимся интерес к истории Отечества, показать значимость роли простого человека в исторических событиях. Способствует воспитанию чувства гордости за свою страну, свой край, на конкретных примерах показывает, что настоящие герои живут рядом, что мужество, храбрость, любовь к Родине – это качества настоящего человека, гражданина своей страны.

Сложившаяся система работы по данному направлению будет более эффективной, если сможем осуществить:

1. Четкое планирование и распределение обязанностей с определением ответственных, то есть руководителей проблемных групп, с учетом интересов и возможностей учителей, учащихся и их родителей.
2. Привлечение как можно большего числа родителей к работе по кадетскому направлению, краеведению прежде всего в следующих формах: сбор материалов для работы, улучшение работы музея, организация походов, экскурсий и праздников, военно - полевых сборов (которые запрещают под любым предлогом уже второй год), а в этом году противоэпидемиологические ограничения.
3. Активизировать работу воспитателей второй половины дня в кадетских классах, привлечение к работе в этом направлении психолога, социального педагога школы.
4. Провести теоретические семинары, а также конференций по обмену опытом внутри школы и с педагогами других школ по данной проблеме в рамках кластерного взаимодействия.
5. Продолжить интеграцию учебной и вне учебной деятельности.
6. Признать недостаточно организованной работу школьного музея. Разработать план мероприятий по организации работы музея.

## **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Цель:** - Создание здоровьесберегающей среды образовательного пространства.

- Сохранение здоровья учащихся, формирование здорового образа жизни, воспитание отношения к своему здоровью как главной ценности.

Весь воспитательный процесс направлен на создание единой системы здоровьесбережения через взаимодействие администрации, классных руководителей, медработника школы, педагогов физической культуры и дополнительного образования. Налажено межсетевое взаимодействие: школа – спортивная школа – спортивно – оздоровительные учреждения района и области. Основное внимание уделяется спортивно-оздоровительной работе, укреплению и развитию физического здоровья детей. В работе классных руководителей этой теме посвящены классные часы и беседы: «Что значит быть здоровым?» «Правила гигиены» - начальная школа, «Мы выбираем здоровье» - 6 классы, «Три ступеньки, ведущие вниз» - 7 класс, «Привычки и здоровье» - 8 класс, «Правильное питание» - 5 класс, День отказа от курения, спортивные соревнования, эстафеты, акции по пропаганде здорового образа жизни и занятий спортом, систематические дни здоровья. В текущем учебном году провели Малые Олимпийские игры (День здоровья) и межклассные спортивные соревнования по различным видам спорта. Всё это приобщает детей к здоровому образу жизни и воспитывает упорство и целеустремлённость, желание сохранить и улучшить здоровье.



Спортивные команды школы участвовали в спортивных соревнованиях муниципального и регионального уровней и добились высоких результатов. Ежегодно сдают нормы ГТО с получением золотого значка ГТО. В 2022-23 учебном году – 38 значков.

**Отчет  
о спортивных мероприятиях за 2022-2023 учебный год**

| Название мероприятия  | Уровень       | Форма участия (очная/заочная) | Класс / год рождения | Ф.И. обучающегося   | Результат (Место/призер/участие) | Учитель      |
|-----------------------|---------------|-------------------------------|----------------------|---|----------------------------------|--------------|
| Турнир по баскетболу. | муниципальный | очная                         | 10-11                | Зяец .В.<br>Острожков. Н<br>.Ильющинко .Р.<br>Климчук.К.<br>Астахов.Д.  | нет                              | Стукалов А.С |
| Турнир по баскетболу. | муниципальный | очная                         | 9-11                 | Зяец .В.<br>Острожков. Н<br>.Ильющинко .Р.<br>Климчук.К.<br>Астахов.Д.  | нет                              | Стукалов А.С |
| Фестиваль ГТО         | муниципальный | очная                         | 4-9 класс            | Ельмаков В.,<br>Пырескина Я.,<br>Воробьева А.,<br>Горшкова Ю.,<br>Водопьянов О.,<br>Агаев Р., Васюк Д.,<br>Водопьянова А.,<br>Усов М., Захаров А. | 8 место                          | Белкина К.М  |
| Локо Волейбол         | Областные     | Очная                         | 8-11                 | Жильцов И.,<br>Ветчинкин Р.,<br>Кузнецова С.,<br>Рубинская С.,<br>Трофимова М.,<br>Плотникова С.,<br>Сошнина В.,<br>Букша Д. ,<br>Острожков Н.    | 8 место                          | Белкина К.М  |
| Серебряный мяч        | муниципальные | очная                         | 7-8 класс            | Жильцов И.,<br>Ветчинкин Р.,<br>Веников В.,<br>Петоченко Р.,<br>Лосев В., Пресняков И.,<br>Лукин Я.   | 2 место в группе                 | Белкина К.М. |

Основными координаторами спортивно – оздоровительной деятельности являются педагоги физического воспитания и руководители кадетских классов. Налажено тесное

взаимодействие кадетского, военно - спортивного и спортивно – оздоровительного направлений воспитательного процесса в рамках ШСК «Кадет»

По результатам призовых мест, по количеству участия учащихся и учителей в различных смотрах, конкурсах, слетах, соревнованиях, можно сделать вывод, что с поставленными задачами учителя справились, проведена большая работа среди детей, где учащиеся реализовывали свои практические умения и навыки, а учителя активно работали во всех направлениях внеклассной и урочной деятельности.

В следующем учебном году необходимо удержать все лидирующие позиции в этом направлении деятельности, сохранить призовое место в общем зачёте.

В следующем учебном году планируем организовать и провести конкурс «Самый здоровый (спортивный) класс», активизировать взаимодействие с спортивно – оздоровительными организациями города.

### **Модуль «Ученическое самоуправление»**

#### **В 2022-23 учебном году ученическое самоуправление действовало совместно с созданным первичным отделением РДДМ (ПО РДДМ)**

Движение является добровольным, самоуправляемым общероссийским общественно-государственным движением, преследующим следующие цели:

1. содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
2. содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
3. создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
4. подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями;

### **РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

#### **Цели и задачи социально-педагогической службы школы.**

**Цель:** создание благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального); оказание ребенку комплексной помощи в процессе саморазвития; защита ребенка в его жизненном пространстве.

#### **Задачи:**

1. Выявление и диагностирование интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.
2. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся.
3. Посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.
4. Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности.
5. Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ, участие в их разработке и утверждении.

6. Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде.
7. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.
8. Координация взаимодействия учителей, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.
9. Решение конфликтных ситуаций в школе.
10. Пропаганда здорового образа жизни, содействие формированию негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, токсикомании, наркомании и т.п.
11. Ведение работы по пропаганде правовых и педагогических знаний среди детей и родителей.

#### **1. Приоритетные направления работы:**

1. Диагностическая деятельность.
2. Организаторская деятельность.
3. Профилактическая работа.
4. Просветительская деятельность.
5. Защитно-охранная деятельность.

#### ***Формы работы социального педагога:***

1. Посещение семей, имеющих опекаемых детей.
2. Посещение семей, стоящих на внутришкольном контроле.
3. Консультирование родителей, учащихся, учителей.
4. Профорientационная работа с учащимися.
5. Развивающие психолого-просветительские занятия со школьниками.
6. Выступления на педагогических советах, родительских собраниях, на заседаниях комиссий по делам несовершеннолетних.
7. Тестирование (диагностики).
8. Анкетирование учащихся, родителей.
9. Проведение семинаров по психологической тематике.
10. Работа с детьми из неблагополучных семей.
11. Работа с одаренными детьми.
12. Работа с неуспевающими учащимися.
13. Посещение уроков.

#### **Практическая деятельность социального педагога.**

В организации работы социального педагога приоритетом является гуманизация межличностных отношений, реализация способностей каждого ученика, организация его досуга, включение в социально-полезную деятельность. В современном обществе сильны последствия переходной эпохи, слома прежней системы государственности: резкая дифференциация доходов семей, разрушение нравственно-эстетических норм и традиций, снижение роли семьи, увеличение количества неполных семей, разрушение семейных ценностей, асоциальность поведения родителей. Все это ведет к росту числа детей «группы риска», трудновоспитуемых, склонных к девиантному поведению.

Поэтому важнейшим направлением работы социального педагога является выявление таких детей, которые нуждаются в безотлагательной помощи психолога, педагогов, социальной службы школы, оказание всемерной поддержки такому ребенку по всем направлениям, формирование у него положительных качеств, которые помогут ему сопротивляться негативному влиянию социума и успешно социализироваться. **Такая работа и является лучшей профилактикой правонарушений среди подростков и отклоняющегося поведения.**

## Количественный анализ деятельности.

### Диагностическая деятельность.

| № | Мероприятия  | Сроки исполнения   |
|---|--|--|
| 1 | Выявление учащихся, находящихся в социально-опасном положении, в трудной жизненной ситуации, составление актов. Анализ социальной обстановки в семье, постановка на ВШУ, оказание содействия и помощи. | сентябрь 2022 г. и в течение учебного года.<br><b>Выявлены повторно: 6 человек</b>                         |
| 2 | Участие в выявлении учащихся, имеющих пробелы в усвоении учебного материала, систематически или эпизодически не посещающих школу.  | сентябрь 2022 г. и в течение учебного года.<br><b>Выявлены: 6 человек</b>                                  |
| 3 | Оформление учетных документов на учащихся, поставленных на ВШУ.  | сентябрь 2022 г. и по мере необходимости.<br><b>На начало года – 6 человек; на конец года – 6 человек.</b> |
| 4 | Корректировка банка данных и составление социальных паспортов классов и паспорта школы   | сентябрь-октябрь 2022 г.   |
| 5 | Анализ проделанной работы с выявлением причин низкой эффективности социально-педагогической работы с учащимися отдельных групп.  | В конце каждого полугодия и в конце года   |

### Организаторская деятельность.

| № | Мероприятия   | Количество охваченных уч-ся  | Сроки исполнения                  |
|---|---|------------------------------|-----------------------------------|
| 1 | Посещение на дому учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или не посещающих занятия, с целью составления акта. | 15 учащихся,<br>11 посещений | В течение года                    |
| 2 | Оформление запрашиваемых документов на уч-ся, находящихся под опекой, в органы опеки и попечительства                     | 16 учащихся                  | Декабрь 2022 г. и в течение года. |
| 3 | Содействие в организации летнего отдыха.  | 2 человека                   | Май 2023г.                        |

### Профилактическая работа.

#### РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИ ЗАПУЩЕННЫМИ ДЕТЬМИ, КОТОРЫЕ СОСТОЯТ НА РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ УЧЕТА (ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ, ПДН, КДН)

| № п/п | Мероприятия  | Количество охваченных уч-ся, количество бесед | Сроки исполнения |
|-------|--|---|------------------|
| 1     | Корректировка банка данных о трудновоспитуемых учащихся. | 7 учащихся                                    | В течение года   |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
| 2  | Профилактические беседы с учащимися, состоящими на ВШУ с целью выяснения их отношения к школе, обучению, взаимодействия со сверстниками, причин прогулов и неуспеваемости | 7 учащихся<br>21 беседа  | в течение учебного года                               |
| 3  | Ведение учета успеваемости учащихся в конце четверти  | 15 учащихся  | 1 раз в четверть                                      |
| 4  | Индивидуальная работа с трудновоспитуемыми учащимися (в том числе с участием инспекторов ОДН)   | 6 учащихся   | в течение учебного года                               |
| 5  | Анализ учебы и поведения учащихся, состоящих на учете на:<br>- школьном Совете профилактики<br>- рассмотренных на КДН   | Совет по профилактике (8 заседаний) – рассмотрено 11 человек;<br>рассмотрены на КДН – <b>3 человека</b>                          | в течение года  |
| 6  | Педагогические рейды на квартиры учащихся, состоящих на учете, беседы с их родителями, установление причин отклоняющего поведения   | 6 посещений  | В течение года  |
| 7  | Составление социально-педагогических характеристик на учащихся, поставленных на учет.   | 6 учащихся   | по мере необходимости                                 |
| 8  | Постановка на учет, собеседование с классными руководителями, сбор характеристик, консультирование по итогам наблюдения за учащимися из «группы риска».                   | Поставлено на учет 4 человек; снято с учета – 1 человек в связи с исправлением;<br>Снято с учета в связи с выбытием – 3 человек. | В течение года  |
| 9  | Осуществление контроля за посещением школы учащимися «группы риска» и учащимися, состоящими на ВШУ  | 6 учащихся   | постоянно в течение года                              |
| 10 | Проведение работы по организации занятости учащихся «группы риска», сотрудничество с учреждениями дополнительного образования   | 6 учащихся   | сентябрь-октябрь 2022 г.<br>и в течение учебного года |
| 11 | Вовлечение учащихся «группы риска» и состоящих на ВШУ в общешкольные дела и мероприятия и т.п.  | 7 учащихся   | постоянно в течение учебного года                     |

### СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДРУГИМИ КАТЕГОРИЯМИ УЧАЩИХСЯ.

| № | Мероприятия                            | Количество охваченных уч-ся, количество бесед | Сроки исполнения |
|---|--|---|------------------|
| 1 | Социально-психологическое тестирование | 7-11 классы                                   | Октябрь-ноябрь   |

|   |  |                                       |                         |
|---|--|---------------------------------------|-------------------------|
|   |  | 650 человек,<br>прошли 600<br>человек | 2022г.                  |
| 1 | Классные часы по итогам СПТ «Как формируется зависимое поведение: профилактика ПАВ»  | 7-8 классы<br>360 человек             | Январь-апрель<br>2023г. |
| 2 | Профилактическая беседа с учащимися старших классов: «Опасный Интернет».   | 3-9 классы:<br>900 учащихся           | В течение года.         |
| 3 | Профилактика буллинга  | Все параллели                         | В течение года          |
| 5 | Индивидуальная работа с учащимися, нарушающими дисциплину, замешанными в конфликтах, имеющими сложности во взаимоотношениях. | 22 учащихся                           | В течение года          |
| 6 | Анализ причин плохого поведения и учебы на заседаниях Совета по профилактике.  | 11 учащихся<br>8 заседаний СП         | В течение года          |

### РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

| № | Мероприятие  | Количество охваченных семей, количество бесед | Сроки исполнения        |
|---|--|---|-------------------------|
| 1 | Внесение изменений и дополнений в картотеку неблагополучных семей, направление документов в КДН, полицию по факту неисполнения родительских обязанностей или социально опасного положения несовершеннолетних | 12 семей                                      | В течение года          |
| 2 | Индивидуальные беседы и консультации по прохождению ПМПК.  | 9 бесед и консультаций                        | В течение учебного года |
| 3 | Посещение квартир неблагополучных семей и семей, стоящих на учете в Отделе семьи и ВШУ.  | 9 посещений                                   | В течение учебного года |
| 4 | Размещение информации для родителей на школьном сайте и в электронном журнале по профилактике ПАВ, суицидального поведения, участию в несанкционированных митингах.  | 5-11 классы                                   | В течение учебного года |
| 5 | Посещение на дому детей из категории социально незащищенных семей (опека, многодетные и т.п.) с целью оказания помощи.   | 1 семья                                       | В течение учебного года |
| 6 | Приглашение родителей детей «группы риска» на заседания Совета профилактики школы.   | 10 родителей                                  | 1 раз в месяц           |
| 7 | Собеседование с родителями, уклоняющимися от воспитания подростков или не идущими на сотрудничество со школой.   | 10 родителей                                  | В течение года          |
| 8 | Консультации для родителей, испытывающих трудности в воспитании.   | 7 бесед и консультаций                        | В течение года          |
| 9 | Консультации для родителей детей «группы   | 20 консультаций                               | Декабрь 2022 г.         |

|  |                           |  |  |
|--|---------------------------|--|--|
|  | риска» по результатам СПТ |  |  |
|--|---------------------------|--|--|

### Просветительская деятельность.

#### ПРОПАГАНДА ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ СРЕДИ РОДИТЕЛЕЙ И УЧАЩИХСЯ

| № | Мероприятие  | Сроки исполнения   |
|---|--|--|
| 1 | Знакомство учащихся с Уставом школы, своими обязанностями и правами.   | Сентябрь 2022 г.   |
| 2 | Встречи с работниками правоохранительных органов.  | Классные часы представителя полиции на транспорте<br>«Ответственность несовершеннолетних за правонарушения и преступления на ж/д транспорте» (май 2023г.)<br>Беседы с инспектором ПДН «Опасный Интернет», «Ответственность несовершеннолетних»(в течение года) |
| 3 | Встречи со специалистами по различным областям знаний (школьный врач, специалисты «Центра общественного здоровья и медицинской профилактики Калининградской области»).                                 | В течение учебного года  |
| 4 | Беседы с учащимися на классных часах по темам:<br>- «Уголовная, административная и дисциплинарная ответственность несовершеннолетних»<br>- «Рискованное поведение подростков»<br>- «Опасный Интернет». | В течение учебного года<br>5-11 классы   |
| 5 | Организация заседаний дискуссионного клуба для подростков на темы: «Что такое демократия?»   | апрель 2023 года   |

### Защитно-охранная деятельность.

| № | Мероприятия   | Количество охваченных уч-ся | Сроки исполнения |
|---|---|-----------------------------|------------------|
| 1 | Подготовка документов Совета по профилактике.   | 11 учащихся                 | В течение года   |
| 2 | Представление интересов детей в правоохранительных и административных органах (ОДН, КДН). | 3 учащихся                  | В течение года   |
| 3 | Соблюдение интересов учащихся на опросах несовершеннолетних инспектором ОДН.              | 10 учащихся                 | В течение года   |
| 5 | Подготовка и предоставление ходатайств в  | 6 учащихся                  | В течение года   |

|   |   |            |                |
|---|---|------------|----------------|
|   | ОДН и КДН на неисполнение родителями своих родительских обязанностей. | (6 семей)  |                |
| 6 | Проведение регулярного обследования детей из асоциальных семей.       | 2 учащихся | В течение года |

### **Профориентационная работа.**

| №  | Мероприятия  | Классы               | Сроки                        |
|----|--|----------------------|------------------------------|
| 1. | Составление онлайн-навигатора учебных учреждений профессионального образования Калининградской области и ознакомление обучающихся и родителей. | 9,10,11 кл. родители | Октябрь 2022, апрель 2023 г. |
| 2. | Участие в открытых онлайн-уроках в рамках цикла «ПроеКТОрия», «Шоу профессий».   | 7-11-е классы        | В течение года               |
| 3. | Посещение Дня открытых дверей в профессиональных ОУ онлайн и очно.   | 9-11 классы          | В течение года               |
| 4. | Класные часы и беседы о профессиях   | 1-11 класс           | В течение года               |
| 5. | Встречи с представителями профессиональных ОУ г.Калининграда   | 9-11 кл.             | В течение года               |
| 6. | Анкетирование обучающихся с ОВЗ с целью выявления профессиональных предпочтений.   | 9-11 классы.         | Февраль 2023 г.              |
| 7. | Участие в профориентационном мероприятии «Ориентир» (КБК)  | 8 классы             | Апрель 2023 г.               |

### **Качественный анализ работы социального педагога.**

#### **Проблемная зона.**

- Снижение уровня учебной и творческой мотивации учащихся.
- Отсутствие творческих интересов у учащихся, увлечение компьютерными играми, общением в социальных сетях, пустым времяпрепровождением, алкоголем и табакокурением.
- Рост агрессивных настроений в некоторых группах подростков, приоритет групповых ценностей над общечеловеческими, перенесение негативных тенденций из подростковых группировок в школьную среду; активизация буллинга.
- Безответственная позиция родителей по отношению к воспитанию детей, низкая педагогическая культура родителей.
- Низкая правовая культура родителей и подростков.
- Недостаток педагогической компетентности учителей в работе с трудными подростками с отклоняющимся поведением.
- Отсутствие объективной картины у классных руководителей по социальной обстановке в семьях учеников класса.
- Недостаточный охват социальной службой школы всего контингента детей, нуждающихся в успешной социализации.

#### **Положительные результаты.**

- Осуществление раннего выявления учащихся, нуждающихся в социальной помощи.
- Своевременное оповещение всех служб надзора за семьей по факту нарушения прав ребенка и неисполнения родителями своих родительских обязанностей.



- Осуществление социально-психологического сопровождения учащихся, нуждающихся в помощи, в учебном процессе.
- Социальная защита и помощь для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.
- Повышение уровня патриотизма и гражданственности среди учащихся, уровня социальной активности подростков.
- Повышение уровня вовлеченности учащихся в школьное самоуправление и творческую деятельность школы.
- Организация дискуссионного клуба для подростков.

#### **Актуальные задачи на следующий год.**

- Повышение эффективности работы социальной службы школы как необходимого условия успешной социализации всех учащихся.
- Более раннее и полное выявление учащихся и семей, нуждающихся в социальной реабилитации.
- Обеспечение и поддержание благоприятного социально-психологического климата в школе; помощь в разрешении конфликтов; снижение уровня агрессивности в ученических коллективах.
- Повышение уровня профилактики правонарушений среди подростков и пропаганды здорового образа жизни через внедрение новых форм и методов работы с подростками и семьями.
- Профилактика конфликтов в подростковой среде и в школьной среде с помощью методов медиации как средства конструктивного разрешения педагогических конфликтов.
- Повышение уровня правовой грамотности среди подростков и родителей.
- Привлечение более широкого круга специалистов для пропаганды и разъяснения правовых, социальных, медицинских аспектов успешной социализации.
- Повышение уровня педагогической компетентности учителей с сфере работы в трудными подростками через просветительскую и тренинговую деятельность.
- Разработка для классных руководителей методического инструментария для более полного выявления социальных недостатков в семье, для определения личностных особенностей учащихся разных групп, для проектирования индивидуальных маршрутов для учащихся со сложностями в учебе и поведении.
- Налаживание более тесного сотрудничества со всеми социальными службами, которые призваны помогать успешной социализации детей и их семей.

#### **Модуль «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ». ВЗАИМООТНОШЕНИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ.**

Вовлечение родителей в организацию классных мероприятий и школьных дел стало главным направлением работы с родителями в этом учебном году.

Одна из основных форм связи школы с семьями учащихся – родительские собрания, которые проходят раз в четверть. Темы собраний, вопросы, которые обсуждаются с родителями, определены классными руководителями с учетом возрастных особенностей детей и интересов родителей. Большое внимание в этом году уделялось вопросу «Особенности организации образовательного процесса в 2023-2024 учебном году», «Меры безопасности и сохранение здоровья всех участников образовательного процесса», «Деловой стиль одежды в нашей школе!», «Организация питания школьников». Проведена акция «Объединимся во имя семьи». Проведено общешкольное собрание родителей «Организация досуга детей. Безопасная дорога в школу и домой, АТЗ в школе», на которое приглашены были представители регионального отделения МЧС и инспектор ПДН. В учебном году были организованы лектории для родителей, совместные патриотические акции к памятным датам, совместные культурно массовые мероприятия. Многие в формате

онлайн. Вся информация для родителей размещена на сайте школы, осуществляется обратная связь через Эльжур. В каждом классе активно работают родительские комитеты, что способствует налаживанию взаимодействия «Семья – школа».

**Внеурочная** деятельность школы не ограничивается рамками школы, района, области. Мы участвуем во всероссийских и международных проектах. Ученики, педагоги, родители – активные участники международной программы сотрудничества учебных заведений России. Дважды в год организуются совместные встречи с учителями, учащимися, родителями, представителями социума.

Вся воспитательная работа ориентировалась на решение поставленных воспитательных задач. В большей степени они достигнуты благодаря запланированным мероприятиям по различным направлениям, активности детей, педагогов, родителей, привлечения к реализации различных специалистов. Высок уровень участия и побед в конкурсах, соревнованиях, мероприятиях различного уровня, повышается уровень самостоятельности при подготовке проектов, тематических мероприятий, совершенствуются навыки исследовательской деятельности, среди детей высок уровень проявления инициативы, самостоятельности.

Ощутима моральная и материальная помощь со стороны родителей, удалось привлечь родителей к непосредственной творческой деятельности (организация совместных праздников, совместная досуговая деятельность). Родители участвуют в акции «Помощи школе» по подготовке к новому учебному году.

**В 2022 – 2023 учебном году** школа успешно реализовала все основные направления Программы воспитания.

В центре программы воспитания Школа находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы воспитания школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

**На основе анализа можно определить, что основные цели этого учебного года реализованы в полном объёме. Положительным является – личностное развитие школьников, проявляющееся:**

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

**Основные задачи на 2023-24 учебный год:**

1. Воспитание духовно-нравственной, физически и интеллектуально зрелой личности
2. Вовлечение учащихся, независимо от возраста, в активную творческую деятельность, при этом используя такие формы работы с детьми, которые дадут им возможность проявить активность, самостоятельность и помогут им качественно измениться.
3. Формирование нравственной культуры учащихся и их родителей, этики взаимоотношений детей и родителей, волевых качеств личности.
4. Укрепление здоровья ребёнка средствами физической культуры и спорта.

5. Отслеживание и контроль результатов учебной деятельности обучающихся «группы риска», создание условий для их социализации в коллективе, формирование у них потребности собственной значимости в ученическом коллективе.

6. Создать единое пространство единомышленников на уровне школы и района, способствующее воспитанию интеллектуальной, духовно-нравственной личности учащегося.

7. Достичь более значимого уровня взаимодействия семьи и школы в воспитании и социализации детей и подростков.

8. Активно формировать школьное самоуправление и создать условия для проявления неформального лидерства учащихся в школе и классах.

9. Активизировать и усовершенствовать работу по научно - техническому творчеству.

10. Выявление и развитие творческих способностей обучающихся, путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.

12. Организовать активное участие в проектах «Финансовая грамотность», «Защита персональных данных», «Безопасность в сети Интернет» и т.д.

Воспитательная работа должна строиться так, чтобы развить в подростках ответственность, доброту, честность, вежливость, жизнерадостность, культуру поведения, общение, трудолюбие. Особое внимание следует уделить изучению личности учащихся, их нравственному воспитанию.

Качество воспитания необходимо оценивать не по количеству проведенных мероприятий, а по качеству отношений между детьми и взрослыми. Стиль педагогического воздействия можно кратко обозначить так: *оказывать доверие, проявлять уважение, обеспечивать успех.*

Особое внимание следует уделить: 1. Изучению личности ребёнка

2. Индивидуальной работе с детьми из многодетных семей

3. Организовать занятость детей из малообеспеченных, неполных семей.

4. Взять под контроль обеспечение питанием в школе детей в т.ч.

5. Более глубоко изучать условия проживания детей с целью оказания своевременной педагогической помощи.

В 2023-24 учебном году продолжить реализацию **проектов губернаторская программа «УМная ПРОдлёнка» и федерального проекта «Разговоры о важном»**. С этой целью – **рекомендовать курсы повышения квалификации всех классных руководителей и советника по воспитанию (должность введена с 2021 года) Подготовить материал для анализа реализуемых программ «Умной Продлёнки», «Разговоры о важном», «Гражданское население в противодействии идеологии экстремизма и терроризма» Провести анализ деятельности первичного отделения РДДМ с целью активизации деятельности ученического самоуправления.**

#### **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

В минувшем учебном году школа работала по учебному плану, составленному в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Учебный план на прошедший 2022-2023 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Достижение указанных целей обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

На первом уровне обучения (начальные классы) учителя начальной школы ставили следующие задачи:

- формирование у учащихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности через уроки и внеурочную деятельность;
- продолжать работу по формированию предметных знаний и умений для продолжения обучения в основной школе.

На втором этапе обучения (5-9 класс), продолжающей формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставил перед собой такие задачи:

- организация образовательного процесса в рамках апробации ФГОС основного общего образования в 5-х классах;
- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования в старшей школе;
- создавать условия для самовыражения учащихся на учебных или внеучебных занятиях в школе.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных особенностей учащихся второго уровня обучения реализовывались за счет метапредметных модулей по выбору учащихся по различным учебным областям. В 5-х классах модули: «Компьютерное моделирование и дизайн», «Робототехника», «Создаем компьютерные игры в среде программирования Scratch», «Великие путешественники».

На третьем уровне обучения завершается образовательная подготовка учащихся. Школа ставит перед собой задачу – достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовку поступления в вузы.

Форма организации учебного процесса в 2022-2023 учебном году классно-поурочная, по отдельным предметам в 10-11 классах проводились лекции, семинары, занятия с использованием проектных технологий.

Учителя изучали нормативно-правовые документы, связанные с модернизацией учебного процесса, разрабатывали тематическое и поурочное планирование в соответствии с новыми требованиями, работали над программами.

Очень важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями по предупреждению неуспеваемости и второгодничества. Была проведена большая работа педагогами школы в этом направлении, поэтому все учащиеся переведены в следующий класс, за исключением пяти учащихся, переведённых условно.

Последние годы почти все выпускники средней школы поступают в учебные заведения высшего и среднего профессионального образования.

### **Результаты ГИА-2023**

Одним из критериев эффективности учебного процесса является итоговая аттестация.

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускных 9 классов школа руководствовалась «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования» и изменениями, вносимыми в порядок проведения итоговой аттестации по программам основного общего образования. Для учителей и учащихся были оформлены стенды о проведении государственной итоговой аттестации в соответствии с инструкцией.

Подготовка к итоговой аттестации обучающихся 9-х классов началась в сентябре с составления плана работы, в котором была спланирована вся работа, направленная на организацию итоговой аттестации в соответствии с планом работы администрации школы, с классными руководителями и учителями-предметниками был проведен ряд мероприятий, позволивший:

- познакомить обучающихся и их родителей с условиями проведения итоговой аттестации в текущем учебном году;
- организовать обоснованный выбор экзаменов для продолжения обучения в профильных классах;
- подготовить к обязательным экзаменам.

В школе была организована работа с учащимися 9,11 классов по подготовке к ГИА в урочное и во внеурочное время.

Направления работы:

- организация работы со слабоуспевающими учащимися на уроках русского языка и математики и во внеурочное время;
- организация работы по разноуровневым заданиям на уроках;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися;
- проведение консультаций по предметам по подготовке к экзаменам;
- проведение тренировочного тестирования.

Для получения более высоких результатов при подготовке выпускников 9 класса к итоговой аттестации необходимо обратить внимание:

1) на формирование их базовой подготовки (продолжить тщательную индивидуальную работу по выявлению и устранению пробелов в знаниях учеников) и создание условий для психологической адаптации выпускников к итоговой аттестации в форме ОГЭ;

2) в следующем учебном году необходимо разработать план мероприятий по подготовке учащихся к итоговой аттестации с указанием конкретных действий по устранению пробелов в знаниях учащихся, продолжить мониторинговые исследования;

3) целесообразно преподавателям русского языка и математики иметь отдельный план работы по подготовке учащихся к экзаменам.

4) на более раннем этапе подготовки к ГИА выявить экзамены по выбору учащихся и учителям-предметникам проводить индивидуальные консультации.

## **VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

### **VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В прошедшем учебном году школа была обеспечена педагогическими кадрами, педагогическую деятельность вели 95 учителей. Из них имеют высшее образование – 64 учителей, средне - специальное - 31.

Имеют квалификационную категорию: высшую – 41 педагог, первую – 39, соответствуют занимаемой должности- 15.

Важным направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

## **XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение Школа позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 65% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.