

Приложение к ООП ДО МАОУ СОШ № 29

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 29**

Рабочая программа

по образовательной области «Познавательное развитие»
(Ознакомление с окружающим миром)
для детей 4 года обучения (5-6 лет) – 18 часов)

Воспитатели:

Третьякова Светлана Николаевна
(высшая квалификационная категория)

Мащенко Анна Николаевна
(высшая квалификационная категория)

Каштанова Оксана Сергеевна
(первая квалификационная категория)

1. Планируемые результаты освоения курса

Планируемые результаты базируются на целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам;
- обладает элементарными представлениями об окружающем мире, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе
- Ребенок интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
- Ребенок открыт новому, проявляет стремление к получению знаний
- Проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни
- Имеет первичные ценностные представления; первичные знания о себе, семье, традициях своей страны.

2. Содержание курса

(1 час в 2 недели, 18 часов в год)

Познавательно-исследовательская деятельность.

- Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия.
- Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.
- Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, обоняние, вкус, слух, зрение). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.
- Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, паззлы, мозаика).
- Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по цвету, по звучанию)»).
- Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением.

- Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира.
- Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности.
- Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, размер.
- Рассказывать о материалах (пластмасса, дерево, стекло, кожа, металл, резина), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.
- Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого быта и труда на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром.

- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

- Расширять знания детей об общественном транспорте.
- Формировать первичные представления о школе.
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком), их атрибутами, людьми, работающими в них.
- Рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.
- Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.
- Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и сельской местности (с опорой на опыт детей).
- Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.).
- Продолжать воспитывать любовь к родному краю.

Ознакомление с миром природы.

- Расширять представления детей о природе.
- Знакомить с домашними животными и птицами.
- Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
- Расширять представления детей о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.).
- Закрепить знания о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, герань, фиалка и др.); знакомить со способами ухода за ними.
- Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).
- В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины, камня.
- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, воробей и др.), подкармливать их зимой.
- Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (Воздух, вода, питание и др.).
- Учить замечать изменения в природе.

Сезонные изменения

Осень.

- Учить замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.
- Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.
- Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима.

- Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.
- Наблюдать за поведением птиц на улице.
- Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.
- Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.
- Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в помещении тают.
- Привлекать к участию в зимних забавах.

Весна.

- Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

- Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.
- Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.
- Привлекать детей к работам на огороде и в цветнике.

Лето.

- Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.
- В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.
- Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных появляются детеныши.

3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

№ п/п	Тема образовательной ситуации
1	Что нам осень принесла? Сезонные наблюдения (ранняя осень)
2	У медведя во бору грибы, ягоды беру... Овощи
3	Прохождение экологической тропы Фрукты
4	Семья
5	Золотая осень Деревья
6	Осенние посиделки (беседа о домашних животных) Поздняя осень
7	Скоро зима! Почему растаяла Снегурочка? Новый год
8	Наземный транспорт Водный и воздушный транспорт
9	Зима Стайка снегирей на ветках рябины
10	Одежда, обувь, головные уборы Поможем Незнайке вылепить посуду
11	В гости к деду Природоведу Дикие животные
12	Домашние животные Домашние птицы
13	Посадка лука
14	Мир комнатных растений Цветы
15	В гости к хозяйке луга Птицы
16	Насекомые Экологическая тропа весной
17	День Победы Моя страна
18	Растения Ягоды Овощи фрукты