

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета школы
протокол № 01 от 31.08.2017

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 29
Л.Н. Соколова
Приказ № 116 от 31.08.2017



ПОЛОЖЕНИЕ

о ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Калининграда средней общеобразовательной школы № 29 уровень дошкольного образования

I. Общие положения

- 1.1. Положение о логопедическом пункте муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Калининграда средней школы № 29, (далее - Положение), **разработано** в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», уставом учреждения, на основании письма Минобразования России от 14.12.2000 № 2 « Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
- 1.2. Положение регулирует деятельность логопедического пункта муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Калининграда средней общеобразовательной школы № 29, уровень дошкольного образования (далее - логопедический пункт).
- 1.3. Логопедический пункт организуется с целью выявления и преодоления нарушений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.
- 1.4. Основными задачами логопедического пункта являются:
 - своевременное выявление нарушений речевого развития воспитанников;
 - определение уровня и характера речевых нарушений;
 - устранение несложных нарушений речи;
 - направление детей с тяжелыми нарушениями речи и отклонениями в развитии на областную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее ПМПК), для определения адекватной формы и программы обучения;
 - консультативно-методическая, просветительская работа среди специалистов учреждения, воспитателей, родителей (законных представителей) воспитанников учреждения.
- 1.5. Участниками коррекционно-образовательного процесса, осуществляемого в рамках деятельности логопедического пункта, являются: ребенок, педагогические работники (учитель-логопед, воспитатели, другие специалисты), родители (законные представители).

II. Порядок создания и комплектования логопедического пункта

- 2.1. Логопедический пункт создается в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении города Калининграда средней общеобразовательной школе № 29, (уровень дошкольного образования) при наличии необходимых программно-методических, материально-технических

условий и кадрового обеспечения.

2.2. Открытие логопедического пункта осуществляется согласно приказу комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград» с учетом фактической потребности на основании ходатайства руководителя учреждения.

2.3. На должность учителя-логопеда принимаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование или высшее педагогическое образование с обязательным прохождением курсов по переподготовке учителей-логопедов, приравненных к высшему дефектологическому образованию.

2.4. В логопедический пункт зачисляются дети 5-7-летнего возраста, посещающие учреждение, имеющие нарушения речи, которые препятствуют успешному освоению общеобразовательных программ (преимущество имеют дети подготовительной группы).

2.5. Логопедическое обследование всех возрастных групп учреждения (начало и конец года), проводится с целью устранения речевых нарушений воспитанников, а также зачисления детей в логопедический пункт учреждения.

2.6. В логопедический пункт зачисляются дети: фонетическое нарушение речи (ФНР), фонетико-фонематические нарушения речи (ФФНР), общее недоразвитие речи третьего уровня (ОНР-III уровень).

2.7. Зачисление ребенка в логопедический пункт производится на основании заключения психолого-медико-педагогического консилиума учреждения, в котором указывается речевое нарушение и заявления одного из родителей (законного представителя). Взаимоотношения учреждения и родителей (законных представителей) ребенка по посещению логопедического пункта определяются договором, заключенным в письменной форме.

2.8. Выявленные в ходе обследования дети с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи, алалия, дизартрия, ринолалия, заикание), с другими отклонениями в развитии (задержка психического развития, нарушения зрения, слуха, интеллекта и т. д) направляются на областную психолого-медико-педагогическую комиссию с целью уточнения речевого заключения и решения вопроса о дальнейшем обучении в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида или в группах компенсирующей направленности.

2.9. Утверждение списочного состава детей, зачисленных в логопедический пункт на текущий учебный год, осуществляется руководителем учреждения не позднее 1 октября.

2.10. Прием детей в логопедический пункт может производиться в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

III. Организация деятельности логопедического пункта

3.1. Нагрузка учителя-логопеда на 1,0 ставку предусматривает работу по коррекции речи от 20 до 25 детей в течение года. Недельная нагрузка учителя - логопеда составляет 20 астрономических часов. Графики работы логопедического пункта утверждаются руководителем учреждения в начале учебного года.

3.2. Образовательная нагрузка на детей, посещающих логопедический пункт, рассчитывается с учетом логопедических занятий и не может превышать показатели максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту в соответствии с санитарными правилами и нормами.

3.3. Формами организации коррекционной работы являются индивидуальные и

подгрупповые занятия. Продолжительность одного индивидуального занятия составляет 15 минут. Подгрупповые занятия организуются, если есть дети одного возраста со сходными речевыми диагнозами (не менее 5 детей). Подгрупповое занятие проводится в соответствии с санитарными правилами и нормами и составляет:

- для детей 5-6 лет - 25 мин.
- для детей 6-7 лет - 30 мин.

Периодичность занятий в логопедическом пункте определяется сложностью речевого нарушения и составляет:

- для детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР): дети 5-6, 6-7 лет.
 - индивидуальная работа проводится: первый месяц 2 раза в неделю (8 занятий), далее 1 раз в неделю (44 занятия). Всего 52 индивидуальных занятий.
 - продолжительность подгрупповых занятий 1 учебный год (8 месяцев) 1 раз в неделю (всего 32 занятия);
- для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР): дети 5-6, 6-7 лет.
 - индивидуальная работа проводится: первые два месяца 2 раза в неделю (16 занятий), далее 1 раз в неделю (40 занятий). Всего 56 индивидуальных занятий.
 - продолжительность подгрупповых занятий 1 учебный год (8 месяцев) 1 раз в неделю (всего 32 занятия);
- для детей с общим недоразвитием речи третьего уровня (ОНР III уровня): дети 5-6, 6-7 лет. Продолжительность индивидуальной и подгрупповой логопедической работы 2 года (24 месяца).

1-ый год (12 месяцев):

- индивидуальная работа проводится: первые два месяца 2 раза в неделю (16 занятий), далее 1 раз в неделю (40 занятий). Всего 56 индивидуальных занятий.
- подгрупповая работа проводится: 1 раз в неделю (всего 32 занятия);

2-ой учебный год (12 месяцев):

- индивидуальная работа проводится: 1 раз в неделю. Всего 48 индивидуальных занятий.
- подгрупповая работа проводится: 1 раз в неделю (32 занятия);

Сроки логопедической работы находятся в прямой зависимости от степени выраженности у детей речевых нарушений, их индивидуально-личностных особенностей. Они могут варьироваться от 3-6 месяцев до 2-х лет.

Выпуск воспитанников из логопедического пункта производится в течение всего года после устранения у них нарушений речевого развития.

3.4. Учитель-логопед ведет контрольно-регистрационную и планирующую документацию, которая хранится 3 года и (за исключением графика работы, расписания занятий с детьми) включает в себя:

- 3.4.1. Журнал, обследования речи детей, посещающих образовательное учреждение (с 5 до 7 лет).
- 3.4.2. Список детей, нуждающихся в логопедической помощи, с указанием возраста и характера речевого нарушения.
- 3.4.3. Индивидуальные тетради для занятий детей.
- 3.4.4. Журнал посещаемости занятий.

- 3.4.5. Речевая карта на каждого ребенка, зачисленного в логопедический пункт.
- 3.4.6. План мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств у детей (консультации, семинары для воспитателей, других специалистов ОУ, родителей по работе над звуковой культурой речи).
- 3.4.7. Расписание занятий, заверенное руководителем образовательного учреждения.
- 3.4.8. График работы учителя-логопеда, утвержденный руководителем образовательного учреждения.
- 3.4.9. Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).
- 3.5. Учитель-логопед в течение учебного года проводит обследование речевого развития воспитанников образовательного учреждения, достигших пятилетнего возраста. Все обследованные дети регистрируются в Журнале обследования речевого развития воспитанников образовательного учреждения.
- 3.6. Родители (законные представители) знакомятся с материалами диагностических обследований ребенка, рекомендациями, ходом и результатами коррекционной работы, получают консультативную помощь.
- 3.7. Ответственность за соблюдение порядка зачисления детей в логопедический пункт возлагается на учителя-логопеда и администрацию учреждения.
- 3.8. Ответственность за посещение воспитанниками занятий и результаты коррекционной работы несут родители (законные представители), учитель-логопед и администрация учреждения.
- 3.9. Деятельность логопедического пункта может быть прекращена приказом комитета по образованию городского округа «Город Калининград» по ходатайству руководителя учреждения. При прекращении деятельности логопедического пункта соответствующие изменения вносятся в устав учреждения.
- 3.10. Формы документов оговоренные в п.3.4. утверждаются данным положением в соответствии с приложением №1.

IV. Управление деятельностью и финансирование логопедического пункта

- 4.1. Непосредственное руководство деятельностью логопедического пункта осуществляет руководитель учреждения.
- 4.2. Руководитель учреждения определяет и контролирует исполнение должностных обязанностей учителем-логопедом.
- 4.3. Финансирование деятельности логопедического пункта осуществляется в соответствии с действующим законодательством за счет средств городского бюджета города Калининграда.
- 4.4. Вопросы деятельности логопедического пункта, не предусмотренные настоящим Положением, регулируются действующим законодательством РФ, иными нормативными правовыми актами, уставом учреждения, зарегистрированным в установленном законодательством порядке.

Журнал исследования речи детей, посещающих МАOU СОШ №29

[illegible]

Список детей, нуждающихся в логопедической помощи

[illegible]

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

[illegible]

РЕЧЕВАЯ КАРТА

- I. Дата поступления ребенка в группу _____
- II. Фамилия, имя _____
- III. Возраст _____
- IV. Домашний адрес _____
- V. Из какого сада направлен (№, адрес) _____
- VI. Жалобы родителей _____
- VII. Данные о ходе речевого развития
- 1) появление первых слов фраз _____
 - 2) оказывалось ли логоп. помощь (результат) _____
 - 3) многоязычие, длительное пребывание в яслях и др. учр. _____
 - 4) болезни, травмы _____
- VIII. Слух
- 1) громкая речь (6-8 м.) _____
 - 2) шепотная речь (3-6 м.) _____
- IX. Умственное развитие ребенка:
- 1) Как тебя зовут? Есть ли у тебя брат, сестра? Какие у тебя есть игрушки? _____
 - 2) Какое время года здесь нарисовано? А почему ты догадался, что здесь зима? _____
 - 3) А на чем еще можно ездить? А если надо очень быстро попасть в другой город? А если на пути большое озеро или море? _____
 - 4) Разложить картинки в нужной последовательности _____
 - 5) Счет. Сколько у тебя глаз? А у меня? Сколько пальцев на руке? Сколько ног у курицы? А у собаки? Сколько колес у легковой машины? А у велосипеда? _____
 - 6) Объединить предметы в определенные группы (животные, овощи, посуда, мебель, и т.д.), что к чему подходит? _____
 - 7) Сложить разрезанные предметы картинки _____
- X. Внимание работоспособность _____
- XI. Темп (рассказать стих, сказку) _____
- Голос _____
- Разборчивость _____
- Артикуляция _____
- Дыхание _____
- XII. Губы (толстые, короткие, расщепление верхней губы) _____
- Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные без промежутков, между ними, отсутствуют резцы и т.д.) _____
- Прикус (открытый передний, открытый боковой, глубокий и т.д.) _____
- Челюсти (верхняя или нижняя) выдвинутая вперед _____
- Небе (высокое, узкое, плоское, укороченное) _____
- Язык (массивный, маленький, укороченная уздечка) _____
- Подвижность губ (вытянуть вперед, растянуть в улыбку) _____
- Подвижность языка (высунуть язык изо рта и втянуть его глубоко в рот, загнуть кончик языка вверх, показать язык широким, распластанным, узким) _____
- Подвижность мягкого неба (произношение звука «а» при широко открытом рте) _____

План индивидуальной работы

I. Формирование правильного звукопроизношения:

1. Развивать фонематический слух и слуховое внимание.
2. Развивать общую артикуляторную моторику.
3. Подготовить артикуляционный уклад на постановку звуков;
4. Поставить звуки изолированно, в слогах, в словах, в предложениях;
5. Работать над дифференциацией звуков:

II. Проводить работу по расширению активного и пассивного словаря.