

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета школы  
протокол № 2 от 09.01.2018

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ №29

 Л. Н. Соколова

Приказ № 01 от 09.01.2018



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о системе оценивания образовательных достижений обучающихся**  
**муниципального автономного общеобразовательного учреждения города**  
**Калининграда средней общеобразовательной школы № 29**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МАОУ СОШ № 29.

1.2. Оценка результатов освоения общеобразовательных программ является необходимым условием реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.

1.3. В соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО основным объектом системы оценки результатов образовательной деятельности, её содержательной и критериальной базой выступают требования Федеральных государственных образовательных стандартов, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования: личностные результаты; метапредметные результаты или освоение универсальных способов деятельности; предметные результаты.

1.4. Основные функции системы оценивания:

- ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

1.5. Основные направления и цели системы оценивания:

- оценка образовательных достижений обучающихся;
- оценка результатов деятельности образовательной организации.

1.6. Принципы системы оценивания:

- объективность – оценка объективна только тогда, когда основана на конкретных критериях;

- открытость – обучающиеся изначально знают, что будет оцениваться и по каким критериям;

- простота – формы оценивания должны быть просты и удобны в применении.

**2. Система контроля**

2.1. Контроль реализуется путём различного вида процедур: оценки результатов работы на уроке, учебном занятии, проверки контрольных работ, оценки выполнения учебных заданий как в классе, так и в домашних условиях, тестов, зачётов и т.д. Контроль может осуществляться в различных формах: тестирование, контрольная работа, зачёт, защита работы, проекта, портфолио и т.д., может быть как устной, так и письменной.

2.2. Система контроля включает в себя разные виды контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

2.3. Входной контроль (сентябрь) проводится с целью выявления остаточных знаний обучающихся на начало учебного года.

2.4. Текущий контроль – оценка качества достижения планируемых результатов в ходе изучения предмета. Формы проведения текущего контроля определяются педагогическим работником.

2.5. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема отдельного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенным учебным планом и в порядке, установленном образовательной организацией.

2.6. Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования является обязательной и осуществляется внешними (по отношению к образовательной организации) органами и является внешней оценкой.

### **3. Системы оценивания, применяемые в школе**

3.1. **Безотметочное обучение** осуществляется в 1 классе по всем предметам учебного плана. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию. Решение о переводе обучающихся 1 класса в следующий класс принимается на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов. В журнал по предметам за год выставляется: «у» - усвоил, «н/у» - не усвоил.

3.2. **Зачетная система** применяется при изучении курсов, модулей и выражается в оценке «зачтено» («не зачтено»).

3.3. Во всех остальных случаях применяется **традиционная (оценочная) балльная («5», «4», «3», «2») система цифровых отметок.**

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении

практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

– при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

– допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

– допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., легко исправленных по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

– полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

– изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;

– правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

– показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

– продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

– отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;

– возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

#### **4. Выставление отметок**

4.1. Выставление четвертных отметок:

- за каждую учебную четверть предметные четвертные отметки во 2-9х классах (10-11х классах за полугодие) определяются по среднему арифметическому баллов;

- основанием для выставления оценки знаний служат результаты оценки работы на уроке, учебном занятии, проверки контрольных работ, оценки выполнения учебных заданий как в классе, так и в домашних условиях, тестов, зачётов, устного и письменного опросов, входного текущего и промежуточного контроля;

4.2. Отметка за год во 2-9х классах выставляются на основе всех положительных результатов (предметные оценки определяются по среднему арифметическому баллу за 4 четверти, в 10-11х классах – за полугодие), накопленных учеником в своем портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики личностных (жизненных компетенций) метапредметных и предметных результатов. В журнал по предметам за год выставляется: «5», «4», «3», «2».

4.3. Отметки за год по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для его перевода в следующий класс.

4.4. Решения о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс принимается педагогическим советом школы на основании выставленных отметок.