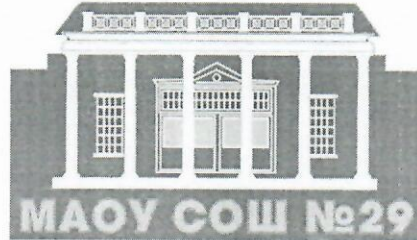




Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 29
Зубов А.М.
22.05.2023 г.



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
МАОУ СОШ № 29

500+

2023 г.

Оглавление

<i>Введение</i>	<u>3</u>
<i>1 Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов</i>	<u>3</u>
1.1 Сведения о школе	<u>3</u>
1.2 Образовательные результаты	<u>4</u>
1.3 Риски снижения образовательных результатов	<u>6</u>
<i>2 Цель и задачи развития образовательной организации</i>	<u>13</u>
2.1 Меры и мероприятия по достижению цели	<u>13</u>
2.2 Мероприятия и показатели реализации	<u>16</u>

Введение

Концепция развития МАОУ СОШ № 29 на 2023 год – стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Концепция развития направлена на поддержание достижения приоритетных целей муниципального развития, отражённых в программе «Развитие системы образования городского округа «Город Калининград»», утверждённой постановлением главы администрации 30 декабря 2020 года № 1202; регионального развития, закреплённых в государственной программе Калининградской области «Образование» утверждённой постановлением Правительства Калининградской области от 04 февраля 2022 года № 62.

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены задачи:

- по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Вместе с тем следует учитывать, что в каждой образовательной организации складываются уникальные условия образовательного процесса, обусловленные разнообразными внешними и внутренними факторами. Концентрация негативных факторов приводит к повышению рисков низких образовательных результатов. Поэтому достижение поставленных задач развития школой зависит от эффективности выявления и преодоления ограничений.

Концепция описывает существующие вызовы развития, цели, задачи, показатели развития образовательной организации, сущность и механизмы планируемых изменений по достижению ожидаемых результатов развития в соответствии с задачами муниципальной, региональной и федеральной образовательной политики.

Приоритетами развития образовательной организации являются:

- совершенствование условий реализации основной образовательной программы и программы воспитательной работы;
- развитие внутришкольной системы оценки качества образования;
- повышение объективности проведения самообследования;
- развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации;
- формирование условий для раскрытия потенциала личности каждого обучающегося.

1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов

1.1 Сведения о школе

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 29 функционирует с 1981 года.

В 2012 году МАОУ СОШ № 29 реорганизована путем присоединения к нему ООШ № 27 (в соответствии с постановлением главы администрации городского округа «Город

Калининград» от 11.05.2012 № 728 «О реорганизации МАОУ г. Калининграда СОШ № 29 путем присоединения к нему МАОУ г. Калининграда ООШ № 27»). С этого года осуществляет образовательную деятельность в трех зданиях:

- здание № 1 (построено в 1981 году) – ул. Машиностроительная, 66 (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование/4–11 классы);
- здание № 2 (построено в 1951 году) – ул. Дрожжевая, 1 (начальное общее образование/1-3 классы);
- здание № 3 - ул. Батальная, 11 (дошкольное образование).

По данным на 1 сентября 2023 года в 57 классах-комплектах обучается 1851 обучающийся.

Педагогических и руководящих работников 100 человек, из них 67 учителей первой и высшей категории (67 %). Педагогов в возрасте до 35 лет – 21, что составляет 21 %, молодых специалистов – 2.

В коллективе работают лауреаты муниципального конкурса «Учитель года» И.А. Кудрявцева (2008), Зубов А.М. (2013), Кирячек П.В. (2016), Мещерякова С.А. (2019), Чудаков Е.В. (2015), лауреат муниципального конкурса молодых педагогов, мастер спорта А.С. Маценко (2014).

Школа расположена в Московском районе, самом большом по численности населения и втором по площади. Учитывая специфику самого района и особенности социальной среды (более чем 90% учащихся – жители микрорайона) МАОУ СОШ № 29 позиционирует себя как «школа для всех», имеет опыт по обучению детей с ОВЗ, по выстраиванию индивидуальных образовательных маршрутов и т.п.

С 2012 года школа является региональной инновационной площадкой по совершенствованию системы духовно-нравственного образования и воспитания обучающихся, реализует программу по созданию условий для духовно-нравственного развития и воспитания «Школа как социокультурный центр формирования духовно нравственных ценностей на основе сетевого взаимодействия».

1.2 Образовательные результаты

В 2022-2023 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО и СОО. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Язык обучения – русский.

Предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» преподаются на уровне начального и основного общего образования соответственно в пределах часов учебного плана. Охват – 1765 учащихся, 95%.

Организовано преподавание учебного предмета «Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования в пределах часов учебного плана. Охват – 767 учащихся, 41%.

На уровне среднего общего образования было организовано мультипрофильное обучение.

Режим работы школы определялся утвержденным календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год.

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума.

Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице:

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
2–4	90%	90%	91%
5–9	65%	67%	63%
10–11	84%	83%	83%
Общее по школе	80%	80%	79%

ВПР в 2022-2023 учебном году были проведены дважды в сентябре–октябре 2022 года и в марте-апреле 2023 года.

ВПР проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023-2024 учебный год.

В таблице ниже представлен общий подход к управлению на основе данных, который может быть применён на уровне школы в рамках работы по повышению эффективности образовательной организации.

Этап управления	Действие	Результат
Мониторинг	1) объективное проведение оценочных процедур, анкетирование участников образовательных отношений	1) проведён объективный мониторинг
Анализ	2) анализ результатов оценочных процедур, внешнего и внутреннего контроля 3) анализ данных РПШ и доступных тематических данных, проведение анализа сильных и слабых сторон	2) результаты проинтерпретированы, сделаны заключения и выводы; определены проблемы; сформулированы рекомендации 3) результаты представлены педколлективу; размещены в программе развития
Целеполагание	4) постановка задач развития 5) выбор показателей решения задач 6) проектирование плана-графика внедрения мер	4) сформулированы задачи 5) выбраны показатели решения задач 6) план-график внедрения мер спроектирован
Принятие мер	9) реализуются мероприятия плана-графика	9) реализован ряд мероприятий плана-графика
Самообследование	10) мониторинг реализации	10) заключение о ходе реализации:

	плана-графика	штатно – продолжение без изменений; отклонение – внедрение корректировок
Продолжение принятия мер	реализуются мероприятия плана-графика	реализован ряд мероприятий плана-графика

1.3 Риски снижения образовательных результатов

В основе целей и задач развития образовательной организации лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития. По итогам проведённого мониторинга выявлены следующие риски:

Низкий уровень оснащения школы

Дефицит педагогических кадров

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений

Согласно проведённому анализу, для школы актуальны дефициты материально-технического оснащения. Дефициты оснащения могут создавать угрозы для реализации образовательной программы школы. Так, например, отсутствие учебных материалов и возможности заменить их цифровыми аналогами, могут негативно сказываться на образовательных результатах обучающихся.

При анализе данного фактора риска учитывается наличие и состояние в ОО:

- оборудованных учебных кабинетов (наличие специализированной учебной мебели, шкафов для хранения средств обучения, аудиторных досок, технического и компьютерного оборудования для обучающихся и учителей и др.);
- кабинетов/аудиторий для проведения практических занятий, лабораторных работ;
- библиотек, мест для совместной работы (коворкинга), мест общения;
- объектов спорта (спортивного/тренажёрного зала, раздевалок, стадионов, манежей, бассейнов);
- средств обучения и воспитания (*печатные*: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал, справочная художественная и научная литература; *наглядные*: плакаты, настенные иллюстрации/карты, магнитные/демонстрационные доски; *демонстрационные учебные приборы*: стенды, муляжи, гербарии, микроскопы, лабораторные приборы; *спортивное оборудование и инвентарь*, соответствующие требованиям; *цифровые, аудиовизуальные, мультимедийные образовательные ресурсы и др.*);
- условий для организации питания (наличие столовой, горячего/холодного питания, буфета, зала для приёма пищи);
- условий для осуществления медицинского обслуживания (наличие лицензированного медицинского кабинета, медицинского персонала);

- доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам (наличие и качество интернет-соединения, локальной сети, количество компьютеров, имеющих выход в интернет);
- технических средств административно-хозяйственного управления учебным процессом (наличие тревожной кнопки для экстренного оповещения, пожарной и охранной сигнализации, видеонаблюдения);
- условий доступа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Показателями наличия фактов риска в школе являются:

Неудовлетворительное с точки зрения участников образовательных отношений состояние помещений школы

Недостаточное качество/наличие учебных материалов

Недооснащённость цифровым оборудованием

Недостаточное качество (скорость) интернет-соединения

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения материально-технических дефицитов.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
В текущем году школа подавала заявку на распределение средств Фонда стимулирования качества образования в Калининградской области	Заявка школы на распределение средств Фонда стимулирования качества образования в Калининградской области была отклонена
В текущем году школа подала заявку на финансовую поддержку от ГПКО «Водоканал» при создании экологического класса	Школа не обладает большим опытом участия в конкурсах грантовой поддержки
В рамках договоров о сотрудничестве на базе школы работают сторонние организации, реализующие образовательные программы	-
В рамках договоров о сотрудничестве обучающиеся школы осваивают образовательные программы на базе иных учреждений образования Калининградской области (Колледж сервиса и туризма, БФУ им. И. Канта)	-
Вывод: необходимо приобретать опыт успешного участия в конкурсах грантовой поддержки образовательных учреждений.	

Существенным риском для образовательной организации является дефицит педагогических кадров. Проблемой может являться фактическая нехватка профильных специалистов, возникающая в силу недостаточного пополнения кадрового состава молодыми специалистами, остающимися в школе.

К проблемам кадрового обеспечения ОО может относиться дефицит:

- учителей-предметников (в том числе высококвалифицированных);
- учителей начальной школы;
- педагогов, способных работать с обучающимися с ОВЗ;
- педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов;
- руководящего состава (заместителей директора, руководителей структурных подразделений);
- специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог, тьютор);
- иных специалистов, обеспечивающих образовательную деятельность (библиотекарь, лаборант, инженер).

Показателями наличия фактов риска дефицита кадров в школе являются:

Нехватка педагогов

Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов

Высокая доля учителей предпенсионного возраста

Низкая доля молодых учителей

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения кадровых дефицитов.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
Для поиска и привлечения сотрудников школа активно использует интернет-ресурсы для поиска и предложения работы, а также активно взаимодействует с ведущим педагогическим ВУЗом региона – БФУ им. И. Канта	Общий объём нагрузки на вакантные должности составляет около 60 академических часов.
В школе эффективно функционирует система стимулирования оплаты труда; Школа занимает второе место в муниципалитете по среднему размеру оплаты труда; Школа осуществляет доплаты педагогам-молодым специалистам, доплаты за первую и высшую квалификационные категории	В школе достаточно высокая учебная нагрузка на педагогов русского языка и математики
Школа привлекает специалистов в рамках договоров ГПХ	В школе отсутствуют педагогические классы

Школа регулярно принимает на прохождение педагогической практики студентов БФУ имени И. Канта	-
Вывод: необходимо пересмотреть подходы к привлечению специалистов на вакантные места и рассмотреть возможность открытия на базе школы педагогического класса.	

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов – существенный риск развития образовательной организации. Наличие возможности для развития профессиональных компетенций учителя непосредственно во время учебного процесса – важнейшая характеристика образовательной организации.

Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Показателями наличия факторов риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов в школе являются:

Корректность внутренней самооценки

Недостаточный уровень инструментализации ВСОКО

Низкая доля учителей, имеющих представление о своих профессиональных дефицитах

Низкая доля учителей, сообщающих о возможности получить методическую помощь в школе

Низкая доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям

Низкая доля учителей, удовлетворённых возможностями для профессионального развития

Низкая доля учителей, вовлечённых в систему наставничества (менторства)

Низкая доля учителей, включённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации

Низкая эффективность методических мероприятий

Низкая доля учителей, уверенных в том, что могут помочь обучающимся ценить учёбу

Низкий уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями

Недостаточный уровень учебной дисциплины

Низкая оценка профессиональных компетенций учителей

Недостаточный уровень учёта индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе

Использование учителями элементов формирующего оценивания

Низкий уровень использования современных педагогических технологий

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения сформированности системы непрерывного повышения квалификации учителями школы.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
<p>Подавляющее большинство работников своевременно проходит курсы повышения квалификации</p>	<p>Выбор тематики курсов повышения квалификации чаще зависит от предложения КОРИРО, нежели от дефицитов конкретного педагога</p>
<p>В школе на постоянной основе осуществляется посещение учебных занятий со стороны администрации школы и сформирована система наставничества, что позволяет эффективно выявлять педагогические дефициты педагогов</p>	<p>Доля обучающихся, находящихся в группе риска в целом в школе достаточно высока. Процент возрастает от уровня начального образования к уровню общего образования, снижаясь на уровне среднего образования.</p>
<p>В систему наставничества вовлечены лучшие педагоги школы – имеющие богатый педагогический опыт и высшую квалификационную категорию; В школе на регулярной основе функционирует школа молодого педагога, в рамках которой проводятся круглые столы, мастер-классы и семинары по различным темам</p>	<p>В школе недостаточно развита практика формирующего оценивания.</p>
<p>Большая часть педагогов школы применяют на своих уроках дифференцированный подход, готовят индивидуальные задания, применяют адаптированную шкалу оценивания для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Наибольшие сложности в освоении учебных программ возникают у обучающихся 8-9 классов. Как правило, это относится к таким предметам, как алгебра и геометрия.</p>
<p>Большая часть педагогов школы использует на практике методы групповой работы и проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>	<p>Возможности взаимного посещения уроков зачастую ограничены плотностью расписания учебных занятий педагогов.</p>
<p>Вывод: в школе необходимо развивать психолого-педагогическую службу для сопровождения обучающихся группы риска, необходимо уделить внимание развитию практики формирующего оценивания</p>	

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды создаёт риски снижения образовательных и воспитательных результатов школьного обучения.

В первую очередь, школьное благополучие, или школьный климат, характеризуется уровнем удовлетворения учебных потребностей обучающихся. При этом чем сложнее контингент обучающихся в школе, тем более индивидуальными могут быть потребности.

Лидерство руководства образовательной организации является одним из ключевых условий, определяющих её успешность. Лидерство в вопросе развития качества школьной

среды связано с готовностью руководства школы формулировать миссию образовательной организации и реализовывать её через поиск и внедрение работающих практик.

Школьное благополучие также связано с уровнем профессионализма педагогического коллектива, который предполагает как индивидуальное мастерство школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия, эффективного использования имеющихся ресурсов и готовности принимать на себя ответственность за определённые решения (например, о пересмотре школьной образовательной программы).

Успешность повышения качества школьной образовательной среды зависит от информированности педагогов о проблемах в обучении конкретных обучающихся и их готовности придерживаться единой стратегии их обучения.

Показателями наличия факторов риска пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды в школе являются:

Доля обучающихся из малообеспеченных семей

Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы

Доля обучающихся с ОВЗ

Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ

Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения

Наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения

Доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе

Доля обучающихся, указавших на наличие деструктивных педагогических практик

Доля обучающихся с низкой учебной мотивацией

Уровень профориентационной работы школы

Разнообразие среды ДО в школе

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения качества школьного климата.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
100 педагогического состава прошли курсы повышения квалификации по работе с учащимися с ОВЗ	Доля обучающихся группы риска, вовлечённых в систему дополнительного образования недостаточно высока
Доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу достаточно невысока	Доля обучающихся посещающих занятия внеурочной деятельности, направленные на преодоление возникших затруднений в обучении, недостаточно высока
Вывод: в школе необходимо развивать психолого-педагогическую службу для	

Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений может приводить к накоплению проблем и развитию рисков снижения образовательных результатов. При недостаточной коммуникации в образовательной организации учителя и родительская общественность могут демонстрировать низкую готовность решения вызовов, возникающих в образовательном процессе.

Причины низкой вовлечённости учителей в образовательный процесс могут быть различны: отсутствие эффективной коммуникации с руководством образовательной организации, профессиональное выгорание – накопленное за время работы эмоциональное истощение, причиной которого является недостаточное понимание целей своей деятельности и владение инструментами их достижения.

Невовлечённые родители не только могут снижать учебную мотивацию за счёт предъявления завышенных требований или, напротив, демонстративного безразличия к учебным делам школьника. Часто родители не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей, а школа не может обеспечить должный уровень консультаций.

Показателями низкого уровня коммуникаций в школе являются:

Комфорт коммуникации в педагогическом коллективе

Качество профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе школы

Вовлечённость родителей в учебный процесс

Эффективность МОУО в поддержке школы

Таким образом, перед школой стоит задача повышения качества коммуникаций во внутренней и внешней среде, повышение готовности занимать лидерскую позицию в отношении вовлечения родителей, развитие подходов взаимодействия с окружающей школу средой.

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения материально-технических дефицитов.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
В школе создана и успешно функционирует служба медиации	-
Муниципалитет активно участвует в жизни школы, участвует в разрешении сложных ситуаций с родителями, оказывает консультативную помощь, финансовую поддержку и осуществляет контроль за результатами образовательного процесса	-
В школе сложились рабочие, деловые взаимоотношения между педагогами и	-

администрацией школы	
Вывод: необходимо реанимировать систему вовлечения родителей в образовательный процесс и формирование школьного уклада жизни	

2. Цель

Цель: формирование условий функционирования образовательной организации, которые обеспечивают стабильную профилактику рисков низких образовательных результатов.

Показатель достижения: устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, рост доли мотивированных на учёбу детей, снижение доли педагогов, указывающих на высокий уровень стресса и выгорания.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:

1. Выявление сильных и слабых сторон образовательной организации в процессе анализа рискованного профиля школы.
2. Выявление потребностей профессионального развития педагогического коллектива: методических, педагогических и предметных дефицитов и задач развития, обусловленных контекстными особенностями образовательной организации.
3. Совершенствование работы школьной методической службы.
4. Внедрение эффективных технологий в образовательный процесс.
5. Профилактика ресурсных дефицитов в образовательной организации
6. Повышение качества школьной воспитательной среды
7. Развитие качества взаимодействия участников образовательных отношений

2.1 Меры и мероприятия по достижению цели

Концепция развития школы предлагает логику постоянного улучшения, основанного на непрерывном самоанализе, постановке задач и реализации мер развития. Концепция развития предусматривает последовательное проектирование и внедрение мер с опорой на объективные данные о состоянии образовательной организации. Результаты диагностики находят отражение в планировании организационно-управленческой деятельности, работы с педагогами, обучающимися и родителями.

Для достижения целей развития образовательной организации педагогам предстоит определить специфику сложностей, с которыми сталкивается школа. Ключевым направлением развития школы является создание условий, обеспечивающих совершенствование педагогического мастерства каждого учителя школы, в соответствии с вызовами, с которыми он сталкивается.

К таким условиям относятся: развитие лидерской позиции администрации школы, активная трансляция миссии школы внутри и за рамками педагогического коллектива, приведение образовательных и воспитательных практик в соответствие с миссией образовательной организации, нацеленность всех практик на поддержание благополучия обучающихся.

Достижение результатов описанных задач обеспечит достижение цели развития образовательной организации.

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
Задача 1. Создать условия для	Проанализирован рискованный профиль школы

<p>непрерывного развития педагогических компетенций учителей</p> <p>Задача 2. Провести диагностику качества реализации учебного процесса, в том числе по вопросам планирования и проведения урока</p> <p>Задача 3. Выявить направления совершенствования условий работы педагогической команды образовательной организации</p>	<p>Проанализированы формы статистики, отчёты об успеваемости, отчёты о выполнении плана развития, протоколы собраний</p> <p>Проанализирована динамика результатов: прогресс по достижению целей, успеваемость начальной и основной школы, результаты экзаменов</p> <p>Проведены наблюдения: посещения уроков класса; уроков учителя; организовано парное/командное взаимонаблюдение</p> <p>Проанализированы ежедневные практики учителей: проанализированы учебные программы, рабочие планы, использование результатов контроля в ежедневном планировании, подходы к планированию домашнего задания; использование цифровых технологий</p> <p>Сформированы представления о практиках целеполагания учителей на уроке, организации работы в группах, умелом использовании похвалы, организации групповой работы, удовлетворения потребностей всех обучающихся, установлении связей с другими предметами и опытом обучающихся, предоставлении обратной связи о продвижении обучающихся</p> <p>Проанализированы запросы учителей на профессиональное развитие</p> <p>Составлены планы повышения квалификации учителей</p> <p>Спрогнозировано количество набора учащихся в начальные классы, старшие классы (10–11 классы)</p> <p>На основе прогноза запросов на профильное обучение обучающихся установлены потребности в подготовке учителей-предметников и специалистов службы сопровождения</p>
<p>Задача 4. Сформировать и реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование работы педагогического коллектива школы</p>	<p>Разработана система наблюдения на уроках, дополняющая ВСОКО</p> <p>Продумана система сбора данных об успеваемости обучающихся</p> <p>Разработана модель отчёта о прогрессе каждого обучающегося для представления родителям (законным представителям)</p> <p>Сформулированы показатели решения задач</p> <p>Проведены меры развития представлений педагогического коллектива о технологии и приёмах формирующего оценивания</p> <p>Внедрены в практику технологии формирующего оценивания</p> <p>Внедрены приёмы исследования урока</p> <p>Оценка результативности школы проводится непрерывно</p>

	Повышена удовлетворённость от профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе
--	--

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
Задача 1. Выявить конкретные ресурсные дефициты, существенно ограничивающие развитие образовательной организации	<p>Определены потребности в развитии материально-технической базы</p> <p>Определены причины кадрового дефицита (высокая текучесть кадров/низкий уровень притока молодых специалистов)</p> <p>Оценена активность позиции школы по вопросам решения ресурсных дефицитов</p>
Задача 2. Обеспечить условия профилактики рисков ресурсных дефицитов	<p>Изучен вопрос доступности грантовой поддержки для школы</p> <p>Определены возможности по пополнению кадрового дефицита</p> <p>Определена доступность для школы федеральной программы «Земский учитель»</p> <p>Определены возможности сотрудничества с региональными педвузами, педколледжами</p> <p>Сформирована программа наставничества, направленная на поддержку молодых специалистов/наиболее быструю адаптацию новых кадров в школе/методическое сопровождение учителей школы</p> <p>Определены возможности для проведения профессиональной переподготовки учителей школы</p> <p>Изучены возможности для сетевого сотрудничества: проанализированы доступные для партнёрства субъекты</p> <p>Проанализирована программа профориентации школы, в том числе усилия, направленные на мотивацию на получение профессии учителя школы.</p> <p>Проанализированы возможности размещения вакансий на площадках по поиску и подбору сотрудников</p>

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
Задача 1. Выявление направлений, изменения в которых позволят повысить качество школьного климата	<p>В миссии образовательной организации сформированы ценности школы, ценности систематически в разных формах транслируются педагогическому коллективу</p> <p>Определена необходимость демонстрации педагогами высоких ожиданий от обучающихся</p> <p>Определена необходимость поддержки педагогами</p>

	<p>ценности мнения обучающихся</p> <p>Определены возможности участия обучающихся в школьных процессах, в которых обучающиеся могут брать и нести ответственность за свои решения</p> <p>Поддерживается переориентация фокуса внимания учителя от реализации типовой программы к конкретному обучающемуся</p> <p>Определён баланс в образовательной программе школы: базовая часть программы поддерживается внеурочной деятельностью; художественная, творческая, спортивная деятельность поддерживает реализацию базовой программы</p>
Задача 2. Внедрение эффективных подходов поддержания школьного климата высокого качества	Составлена программа поддержки элементов благополучной школьной среды через педагогические практики

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
Задача 1. Выявление зон развития управленческих практик	<p>Сформулированы задачи образовательной политики школы</p> <p>Уточнены контекст и условия функционирования образовательной организации: проанализированы перспективы развития территории и локального рынка труда, изучены возможности налаживания внешнего партнёрства с другими организациями.</p> <p>Определены методы трансляции задач педагогическому коллективу и родительской общественности</p> <p>Определена эффективность проведения самообследования</p> <p>Определена эффективность работы управляющего совета школы, в том числе реализуемые им функции</p>
Задача 2. Переход к практике эффективного управления	<p>Администрация использует оценивание, чтобы улучшить качество преподавания</p> <p>Администрация и учителя школы успешно взаимодействуют с родителями (законными представителями) и привлекают их для поддержки обучающихся</p>

3. Мероприятия и показатели реализации

Развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов школы

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
1	Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)	Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития	2023 г.	Чудаков Е.В., заместитель директора
2	Анализ эффективности реализации образовательной программы школы	Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы	2023 г.	Чудаков Е.В., заместитель директора
3	Проанализированы учительские и школьные практики Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы Определены направления профессиональной подготовки	Цели каждого урока понятны учащимся Все учителя уделяют внимание развитию навыков самостоятельного обучения учащихся Учителя устанавливают связи между другими предметами и опытом обучающихся Учителя систематически сообщают обучающимся о их продвижении и развитии Учителя транслируют позитивные ожидания обучающимся	2023 г.	Чудаков Е.В., заместитель директора; педагоги-наставники; руководители МО
4	Проанализирована локальная нормативная база	Изменения внесены в ЛНА	2023 г.	Зубов А.М., директор; Чудаков Е.В., заместитель директора
5	Проведены мероприятия по внедрению новых технологий	Учителя используют приёмы формирующего оценивания на каждом уроке В поурочных планах учителей учитываются особенности отдельных обучающихся	2023 г.	Чудаков Е.В., заместитель директора
6	Мониторинг изменения практик	Показатели п.3	2023 г.	Чудаков Е.В., заместитель

				директора
--	--	--	--	-----------

Развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов школы

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
1	Всесторонний анализ ресурсных дефицитов школы	Составлен перечень конкретных дефицитов Проработаны все варианты профилактики ресурсных дефицитов	2023 г.	Зубов А.М., директор; Чудаков Е.В., заместитель директора
2	Внедрены меры профилактики ресурсных дефицитов школы	Обеспечены шаги по профилактике ресурсных дефицитов	2023 г.	Зубов А.М., директор; Чудаков Е.В., заместитель директора
3	Мониторинг реализации программ восполнения ресурсных дефицитов	<i>Согласно шагам программы профилактики ресурсных дефицитов, к примеру, сделано следующее: заключён договор о сетевом взаимодействии; разработана программа наставничества для МС; разработана и представлена потенциальным потребителям программа стажировки студентов педагогических специальностей на базе школы.</i>	2023 г.	Зубов А.М., директор; Чудаков Е.В., заместитель директора

Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
1	Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)	Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития	2023 г.	Вагина Н.В., заместитель директора; Чудаков Е.В., заместитель директора
2	Анализ эффективности реализации образовательной программы школы	Определены потребности в корректировке программ, сформированы	2023 г.	Вагина Н.В., заместитель директора;

		индивидуальные планы		Чудаков Е.В., заместитель директора
3	Проанализированы учительские и школьные практики Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы	Учителя уместно используют похвалу как инструмент мотивации. Учителя реагируют на ответы обучающихся, используют их при работе с темой урока. Учителя вовлекают всех обучающихся класса в работу. Учителя используют разные формы работы на уроке, организуют групповую работу. Учителя выявляют и учитывают в планировании уроков потребности отдельных обучающихся.	2023 г.	Вагина Н.В., заместитель директора; Чудаков Е.В., заместитель директора
4	Мониторинг изменения практик	Показатели п.3	2023 г.	Вагина Н.В., заместитель директора; Чудаков Е.В., заместитель директора

Развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов школы

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
1	Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)	Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития	2023 г.	Чудаков Е.В., заместитель директора
2	Анализ эффективности реализации образовательной программы школы	Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы	2023 г.	Чудаков Е.В., заместитель директора
3	Проанализированы учительские и школьные практики	Школа готовит подробные отчёты об обучении учащихся, ведутся личные	2023 г.	Чудаков Е.В., заместитель

	Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы	дела с характеристиками обучающихся, содержащими описание особенностей их обучения Родители получают отчёты о процессе обучения школьников, которые готовит школа (не реже, чем раз в полгода) У учащихся есть возможность оценивать собственный прогресс и планировать следующие шаги самостоятельно		директора
4	Мониторинг изменения практик	Показатели п.3	2023 г.	Чудаков Е.В., заместитель директора