

## **Приложение к ООП СОО МАОУ СОШ № 29**

### **Рабочая программа по английскому языку (базовый уровень, 11 класс – 102 часа)**

Учитель английского языка: Арефьева Н.А.  
(высшая квалификационная категория)

Учитель английского языка: Лепявская Ю.Н.  
(первая квалификационная категория)

**г. Калининград  
2021 г.**

# Рабочая программа по английскому языку для 11-х классов

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

Личностные результаты выпускников школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- бережное отношение к окружающей среде;
- здоровый образ жизни как норма поведения.

### Метапредметные результаты

- освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.
- использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, словари.
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;
- отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
- уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.
- определять самостоятельно критерии оценивания, производить рефлекссию.
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её.
- составлять план текста, уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

- понимать точку зрения другого
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, предвидеть последствия коллективных решений.

### **Предметные результаты**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне обучающийся должен знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

Речевые умения - говорение:

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах -побуждениях к действию, диалогах - обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого обучающегося.

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

#### **Аудирование**

- дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в ходе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут;
- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;

- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

#### Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительное чтение - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающее чтение - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотровое/поисковое чтение - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

#### Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

#### **Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

#### **Языковые знания и умения**

В результате изучения английского языка в 11 классах в соответствии с федеральным государственным стандартом среднего общего образования обучающийся должен знать/понимать:

#### Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

#### Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

#### Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики обучающихся 11 класса, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

#### Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room.), конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone to my parents.), эмфатических конструкций типа It's him who..., It's time you did sth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple,

Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous, и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различия их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей, имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих

направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Развитие умения «Учись учиться» Обучающиеся должны:

- быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
  - иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разно жанровым текстам;
  - совершенствовать навыки письма;
  - оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно;
  - вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебнотрудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
  - рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
  - создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; аудирование
  - понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
  - понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
  - оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;
- чтение
- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- письменная речь
- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

## 2.Содержание курса

1. Взаимоотношения. (Семья, общение в семье). (13 часов) Родственные узы, семья. Взаимоотношения. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды.

Грамматическая сторона речи: present, future and past tenses; phrasal verbs (come); used to, be/get used to, would, dependent prepositions.

2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ). (14 часов) Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями. Придаточные Ш. Бронте. «Джейн Эйер». Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка.

Грамматическая сторона речи: prepositions in relative clauses, relative clauses, clauses of purpose/result/reason; phrasal verbs (put), dependent prepositions.

3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности). (12 часов) Жертвы преступлений. Права и обязанности. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Заботишься ли ты об охране окружающей среды?

Грамматическая сторона речи: -ing form, to-infinitive/infinitive without to, phrasal verbs (keep), dependent prepositions.

4. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем). (12 часов) Несмотря ни на что. Болезни. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Грамматическая сторона речи: the passive; the causative; make, get, have; phrasal verbs (go); dependent prepositions; adjectives/adverbs; linkers.

5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города). (13 часов) Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервилль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса..

Грамматическая сторона речи: modal verbs; logical deductions; phrasal verbs (do); dependent prepositions; linking words and phrases.

6. Общение. (СМИ). (14 часов) В космосе. СМИ. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана.

Грамматическая сторона речи: reported speech; phrasal verbs (talk); dependent prepositions.

7. И наступит завтра. (Планы на будущее). (12 часов) У меня есть мечта. Образование и обучение. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей.

Грамматическая сторона речи: conditionals 1,2&3; inversions, unreal past; phrasal verbs (carry); dependent prepositions.

8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей). (12 часов) Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Существительные. Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты

Грамматическая сторона речи: inversion; plural/singular nouns; phrasal verbs (check); quantifiers; dependent prepositions.

### 3. Поурочное тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№ урока	Раздел, тема	Количество часов
	<b>1. Взаимоотношения</b>	<b>13 ч.</b>
1.	Введение новой лексики. Отработка навыков устной речи.	1
2.	Чтение с извлечением заданной информации.	1
3.	Аудирование с детальным пониманием.	1
4.	Грамматика. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени.	1
5.	Литература О. Уайлд «Преданный друг» Чтение с полным	1

	пониманием прочитанного.	
6.	Письмо. Описание внешности человека.	1
7.	Культуроведение 1. Многонациональная Британия.	1
8.	Межпредметные связи. История.	1
9.	<b>Вводная контрольная работа.</b>	1
10.	Аудирование с извлечением основной информации.	1
11.	Чтение текста с извлечением нужной информации.	1
12.	Экология 1. Охрана окружающей среды. Проект.	1
13	ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1
	<b>2. Если есть желание, то найдется и возможность</b>	<b>14 ч.</b>
14.	Введение новой лексики.	1
15.	Чтение с общим и детальным пониманием.	1
16.	Аудирование и устная речь. Межличностные отношения с друзьями.	1
17.	Практика устной речи по теме.	1
18.	Грамматика. Придаточныеопределительные предложения цели, результата, причины.	1
19.	Письмо. Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.	1
20.	<b>Комплексная контрольная работа за I четверть.</b>	1
21.	Работа над ошибками.	1
22.	Культуроведение 2. Телефон доверия.	1
23.	Межпредметные связи. Наука.	1
24	Практика устной речи.	1
25.	Экология 2. Упаковка.	1
26.	ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
27	Проект «Межличностные отношения» Контроль усвоения материала по теме.	1
	<b>3. Ответственность</b>	<b>12ч.</b>
28.	Введение лексики и ее первичная отработка. Чтение с общим пониманием текста.	1
29.	Аудирование с детальным пониманием. Устная практика.	1
30.	Грамматика. Инфинитив. Герундий.	1
31.	Чтение с извлечением заданной информации.	1
32.	Отработка навыков написания рассказа.	1
33.	Практика написания эссе.	1
34.	Культуроведение 3. «Статуя Свободы». Выборочное понимание необходимой информации из текста.	1
35.	Межпредметные связи. «Мои права».	1
36.	Отработка навыков говорения.	
37.	Комплексная контрольная работа по пройденной теме.	1
38.	Экология 3. Заботаешься ли ты об охране окр. среды?Проект	1
39.	ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
	<b>4. Опасность</b>	<b>12 ч.</b>
40.	Введение лексики и первичное ее закрепление по теме	1



	«Травмы». Чтение текста по теме «Несмотря ни на что».	
41.	Аудирование и устная речь. Болезни. Предложение помощи и отказ от нее.	1
42.	Закрепление лексико-грамматического материала. Практика устной речи.	1
43.	Грамматика. Страдательный залог.	1
44.	Литература. М. Твен « Приключения Т. Сойера». Понимание основного содержания отрывка из произведения.	1
45.	Отработка навыков письма. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения.	1
46.	<b>Промежуточная контрольная работа за I полугодие.</b>	1
47.	Культуроведение 4. «Ф. Найтингейл».	1
48.	Межпредметные связи История.	1
49.	Экология 4. Загрязнение воды. Проект.	1
50.	ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
51.	ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
	<b>5. Кто ты?</b>	<b>13 ч.</b>
52.	Жизнь на улице. Введение и первичное закрепление лексики.	1
53.	Отработка навыков чтения.	1
54.	Аудирование и устная речь Проблемы современных улиц. Диалог по теме «Мусор на улице».	1
55.	Грамматика. Модальные глаголы.	1
56.	Литература. Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль» Понимание основного содержания отрывка. Понимание структурно- смысловых связей текста.	1
57.	Практика письменной речи по теме. Составление высказывания.	1
58.	Письмо. Письма- предложения, рекомендации.	1
59.	Культуроведение 5«Дом».	1
60.	Межпредметные связи. География	1
61.	Контрольная работа по пройденной теме.	1
62.	Экология 5. Зелёные пояса. Проект.	1
63.	ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
64.	ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
	<b>6. Общение</b>	<b>14 ч.</b>
65.	Введение и первичное закрепление лексики по теме космические технологии.	1
66.	Чтение текста по теме «НЛО»	1
67.	Аудирование и устная речь. СМИ.	1
68.	Практика устной речи по теме «Космос».	1
69.	Грамматика. Косвенная речь.	1
70.	Литература Д. Лондон «Белый Клык». Понимание основного содержания текста.	1
71.	Письмо. Эссе «За и против»	1
72.	Культуроведение 6. Языки Британских островов.	1
73.	Межпредметные связи.	1
74.	<b>Комплексная контрольная работа за III четверть.</b>	1

75.	Экология 6. Загрязнение океана.	1
76.	Проект.	1
77.	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
78.	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
<b>7. И наступит день</b>		<b>12 ч.</b>
79.	Введение и закрепление лексики «Надежды и мечты». Чтение текста.	1
80.	Аудирование и устная речь. Образование и обучение.	1
81.	Грамматика. Условные предложения реального и нереального условия.	1
82.	Литература. Р. Киплинг «Если...»Поисковое и изучающее чтение.	1
83.	Письмо. Официальные письма /Электронные письма.	1
84.	Практика написания личного письма.	1
85.	Культуроведение7 Студенческая жизнь.	1
86.	Межпредметные связи.	1
87.	Контрольная работа по пройденной теме.	1
88.	Экология 7 Dian Fossey. Проект.	1
89.	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
90.	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
<b>Модуль 8 Путешествия.</b>		<b>12 ч.</b>
91.	Введение лексики по теме «географические особенности» Чтение текста «Загадочные таинственные места».	1
92.	Аудирование и устная речь. Аэропорты и Воздушные путешествия.	1
93.	<b>Итоговая контрольная работа за год.</b>	1
94.	Грамматика. Инверсия. Существительные, Наречия.	1
95.	Литература. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Понимание основного содержания текста.	1
96.	Письмо Любимые места. Статья.	1
97.	Культуроведение8 США.	1
98.	Межпредметные связи. Искусство.	1
99.	<b>Комплексная контрольная работа за IV четверть.</b>	1
100.	Экология 8 Заповедные места планеты. Проект.	1
101.	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
102.	Практика устной речи по материалу, изученному за год.	1
<b>Итого:102 часа</b>		