

**Рабочая программа
по английскому языку
(5 класс - 105 часов)**

Учитель английского языка: Великая А.А.
Учитель английского языка: Ушакова О.О.
(высшая квалификационная категория)
Учитель английского языка: Глебова О.В.
(высшая квалификационная категория)

**г. Калининград
2021г.**

Рабочая программа по английскому языку для 5-го класса

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся:

Личностные результаты

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка в 5 классе, следующие:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У обучающихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в достижении общей цели совместной деятельности;

Предметные результаты

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в устном и письменном общении с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного при обсуждении современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);

знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

В результате изучения английского языка обучающийся 5 класса должен

знать/понимать:

лексика

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

глаголы с префиксами re- (rewrite);

существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);

прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);

наречия с суффиксом -ly (quickly);

числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change). Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

грамматика

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Continuous); модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); притяжательный падеж существительного (doll's).

Уметь:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ),
- уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.
- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему,
- выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в устном и письменном общении с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

2.Содержание курса

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими при говорении, аудировании, чтении и письме. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Обязательный минимум содержания рабочей программы установлен в соответствии с примерной образовательной программой и федеральным государственным образовательным стандартом.

Вводный модуль (6 часов)

Лексика: apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong Hello! Hi! What's your name? My name's ...; jam, lemon, listen, orange, pen, say, write Nice to meet you; box, snake, train, zebra; How are you? I'm fine, thanks. Goodbye./Bye. See you later; count, number, plus, minus, black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower, climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write

Грамматика: неопределённый артикль a/an; модальный глагол «can»; вопрос «What colour is...?» и ответ «It is...»

Чтение: Чтение вслух (имитативное)-слова, словосочетания, фразы, диалоги.

Устная часть: ответы на заданные вопросы; составление микро-диалогов «На уроке английского языка», «Знакомство в школе»; монолог «рассказ об учениках английской школы»; Описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение прочитанного текста.

Письмо: Повторение алфавита, слов (кроссворд)

Модуль 1. Школьные будни (8 часов)

Лексика: class, notepad, textbook, teacher, Information Technology, capital letter, full stop, secondary school What class is he in? What subjects does he do?, share, thank

Грамматика: Неопределённый артикль a/an, личные местоимения, глагол «to be»

Чтение: просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее: приветствия, диалоги, знакомства в школе, статья-интервью в интернете о Российской школе, структура системы образования в Англии, текст-плакат о правилах работы в группах, парах.

Устная часть: диалог «знакомство в школе», монолог «рассказ об учениках английской школы», диалоги этикетного характера, описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение прочитанного текста.

Письмо: Расписание уроков; краткое резюме; рассказ о друге на основе анкеты; заметка для журнала о своём любимом предмете; правописание глаголов.

Модуль 2. Это-Я (7 часов)

Лексика: American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop, scarf, skateboard, trainers, but, collection, nice, stamp, buy, Northern Irish, Scottish, souvenir, tartan, How about ...? How much is it? I want to buy ... That's a good idea., awful, continent, English speaking countries.

Грамматика: have got; this/these, that/those; множественное число имен существительных

Чтение: Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – отзыв на фильм; Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: подарки ко дню рождения; Поисковое чтение – текст о коллекции марок; текст о сувенирах из Великобритании; изучающее чтение-статья, диалог, географическая карта.

Устная часть: рассказ на основе прочитанного, диалог «подарки ко дню рождения», микромонолог «Мои вещи», беседа о коллекциях, описание, сообщение на основе прочитанного, диалоги этикетного характера.

Письмо: плакат о любимых героях мультфильмов, список подарков ко дню рождения, текст о какой-либо своей коллекции, текст о своём крае/своей республике, викторина о странах и столицах.

Модуль 3. Мой дом-моя крепость (9 часов)

Лексика: dining room, flat, ground floor, lift, block of flats, bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin, Really?, CD player, I like ... very much, downstairs, inside, outside, plan, upstairs, Here we are. It's great. Take a look, building, world, in the centre.

Грамматика: Порядковые числительные, there is/there are, притяжательные местоимения, предлоги места.

Чтение: Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – текст описание дома; поисковое чтение-диалог о новой квартире; описание типичного английского дома; изучающее чтение-описание комнаты; статья, диалоги.

Устная часть: описание дома по плану на основе прочитанного, диалог: о новой квартире, о своей комнате, диалоги этикетного характера

Письмо: текст-описание своего дома/ квартиры, описание своей комнаты, письмо английскому другу, презентация известного в России здания, сооружения.

Модуль 4. Семейные узы (8 часов)

Лексика: baby, give, hobby, make, noisy, pilot, lovely, over there, cooking, dancing, painting, person, singer, cook, Literature.

Грамматика: Can (ability); Object Pronouns/ Possessive Pronouns; Possessive ('s/s'); Imperative.

Чтение: Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – страницы дневника английской школьницы; поисковое чтение, ознакомительное и просмотровое чтение-текст о семье Симпсонов; изучающее чтение-русская сказка.

Устная часть: диалог-расспрос о семье друга, об известной личности; монолог о своем кумире; монолог-повествование (сказка), монолог-сообщение об увлечениях своих друзей, монолог-описание человека по картинке; диалог-расспрос; высказывания характеристики на основе сравнений.

Письмо: страница дневника о своей семье, текст-описание внешности друга, краткое резюме своего кумира, текст для журнала: любимая русская народная сказка, стихотворение о своей семье по заданной структуре.

Модуль 5. Животные со всего света (7 часов)

Лексика: carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use, beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body, bright, duck, goldfish, hen, rabbit, leaf,

sharp, broken, earache, problem, toothache, be ill, What's the matter? What's wrong (with him)?, important, insect, life, million.

Грамматика: Present Simple (affirmative, negative and interrogative)

Чтение: поисковое чтение – текст о животных Индии; изучающее чтение – диалог о животных в зоопарке; поисковое чтение – интернет-форум о любимых питомцах, статья о коалах; изучающее чтение-статья.

Устная часть: диалог-расспрос, обмен мнениями, диалог-расспрос о любимых питомцах, сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста.

Письмо: описание дикого животного, сообщение на форум о любимых питомцах, описание одного из животных родного края, текст/статья для журнала о любимом животном, мини-проект о насекомых.

Модуль 6. С утра до вечера (7 часов)

Лексика: do homework, do the shopping, have/eat dinner (lunch), get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer Have you got the time, please? What's the time, please?, painter, taxi driver, deliver letters, repair, hard work, make phone calls, plant, flowers, Have a good time!, wide, go to the cinema What/How about having a coffee? Why don't we go ...?? Every year, be ready, perfect, place, top, use, do the same.

Грамматика: Adverbs of frequency (always, usually, often, sometimes, never), Prepositions of time, Present Continuous.

Чтение: Прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее чтение – текст о распорядке дня киногероя, диалог о профессиях родителей; ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи; поисковое чтение – статья о Биг Бене; изучающее, ознакомительное и поисковое чтение.

Устная часть: Диалог-интервью на основе прочитанного; Диалог «Листая семейный альбом»: о профессиях родителей и их действиях на фотографиях; Диалог о занятиях членов семьи в выходные; диалоги-побуждения к действию, сообщения на основе прочитанного, обсуждения текстов.

Письмо: текст о распорядке дня известного киногероя; текст-описание ситуации по фотографии; электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня; текст об известной достопримечательности России; резюме кумира.

Модуль 7. В любую погоду (7 часов)

Лексика: season, snow, pick flowers How are you doing?, blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers, enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman, cool, pack, Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?, sea, wind.

Грамматика: Present Simple and Present Continuous

Чтение: Ознакомительное чтение, поисковое чтение, поисковое чтение-диалог об одежде по погоде, открытка с места отдыха; просмотровое и поисковое чтение-статья на интернет сайте о климате на Аляске; Изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года.

Устная часть: диалог- Разговор по телефону о погоде, диалог- расспрос об одежде по погоде; ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов, на основе прослушанных звуков природы; диалоги этикетного характера.

Письмо: Интернет-чат о погоде, описание фотографий по плану, открытка другу с места отдыха, текст для интернет-сайта о климате вашего региона, описание своего рисунка о любимом времени года.

Модуль 8. Особые дни (6 часов)

Лексика: celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gifts, bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry, bring, full of, money, soup I'd love to ... I don't think so. Would you like ...?, Thanksgiving Day, mineral water, order Enjoy your meal, back, danger, knife, prepare.

Грамматика: Countable/ Uncountable nouns; some/any (how) much/(how) many

Чтение: Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – текст о праздниках урожая в разных странах; поисковое чтение – диалог о подготовке к приготовлению любимого блюда; ознакомительное чтение – текст о праздновании дня рождения в разных странах; изучающее чтение – викторина о Дне благодарения; Изучающее чтение – статья о традиционном русском празднике Масленице; Изучающее чтение – меню, диалог в ресторане; Ознакомительное и изучающее чтение – анкета и текст о правилах на кухне.

Устная часть: Сообщение на основе прочитанного; диалог — побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда; диалог о подготовке праздничного стола;

связное высказывание на основе прочитанного; обсуждение прочитанного, диалоги этикетного характера; высказывания на основе прочитанного.

Письмо: Связный текст об одном из праздников России; план празднования дня рождения; короткая статья о праздновании дня рождения в России; текст викторины об одном из праздников в России; описание традиционного русского праздника; плакат/постер о правилах безопасности на кухне.

Модуль 9. Жить в ногу со временем (7 часов)

Лексика: aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre, art gallery, bad, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme park, take a photo/picture, action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save It is (well) worth seeing, seat, opposite supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...?, change, coin, pence, penny, pound.

Грамматика: неопределенный артикль a/an, артикль the, модальный глагол must/mustn't.

Чтение: Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение- статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне – Hamleys; поисковое чтение – диалог – выбор, куда пойти; поисковое и изучающее чтение – отзыв на фильм; просмотровое и изучающее чтение – статья о центре театральной жизни в Лондоне – Leicester Square; изучающее чтение – текст о музее игрушки в Сергиевом Посаде; ознакомительное и изучающее чтение – материал о британских монетах.

Устная часть: Диалог этикетного характера «В магазине», диалог-побуждение к действию по заданной ситуации, сообщение на основе прочитанного, обсуждение прочитанного, высказывания, микродиалоги на основе прочитанного.

Письмо: Связный текст об известном магазине в России; афиша мероприятия в вашем районе; отзыв на фильм; связный текст об известном районе Москвы; текст/статья для журнала о любимом музее.

Модуль 10. Каникулы (6 часов)

Лексика: book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend, airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, Don't worry!, dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun, team, win, ordinary, rent, sign, per day.

Грамматика: Модальный глагол can/ can't; Future Simple, Abbreviations.

Чтение: Ознакомительное, поисковое чтение – рекламные буклеты путешествий; прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря; поисковое чтение – записки-сообщения о проблемах здоровья; поисковое и изучающее чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии; изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орлёнок»; поисковое чтение – комикс о правилах безопасности в походе.

Устная часть: Диалоги о выборе путешествия на основе прочитанного; диалог-побуждение к совместному действию; микродиалоги о проблемах здоровья; диалоги этикетного характера; высказывания на основе прочитанного; обсуждение прочитанного.
Письмо: Рекламные объявления о путешествиях и отдыхе в России; описание фотографий об отдыхе (по плану); записка другу (по плану); рассказ о своем отдыхе в детском лагере; комикс о походе.

Вводная контрольная работа (1 час)

Итоговая контрольная работа (1 час)

Внутрипредметный модуль. Задания в формате ОГЭ (25 часов)

Данный курс нацелен на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В связи с происходящими изменениями в общественных отношениях, средствах коммуникации (использования новых информационных технологий) большое значение придается уровню владения иностранным языком. В программу включены лексико-грамматические задания.

Все задания внутрипредметного модуля соответствуют темам и содержанию курса английского языка для 5-го класса к УМК «Английский в фокусе».

3. Поурочное тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№ п/п	Раздел, тема	
	Вводный модуль	6 ч.
1	Ознакомление с новой лексикой по теме «Англоговорящие страны»	1
2	Английский алфавит A-N	1
3	Английский алфавит I-R	1
4	<i>Вводная контрольная работа</i>	1 ч.
5	Английский алфавит S-Z	1
6	Практика диалогической речи	1
7	Глаголы действий	1
	Школьные будни	8 ч.
8	ВПМ 1 Задания в формате ОГЭ Аудирование	1
9	Введение лексики по теме «Школа»	1
10	Практика письма по теме «Снова в школу»	1
11	Практика аудирования по теме «Любимые предметы»	1
12	ВПМ 2 Задания в формате ОГЭ Чтение	1
13	Практика говорения по теме «Школы в Англии»	1
14	ВПМ 3 Задания в формате ОГЭ Письмо	1
15	Домашнее чтение Эпизод 1	1
16	Практика письма	1
17	Грамматически ориентированный урок	1
18	Контрольная работа по разделу «Школьные будни»	1
	«Это Я»	7ч.
19	Практика говорения по теме «Я из...»	1
20	Образование множественного числа существительных	1
21	Практика диалогической речи по теме «Мои вещи»	1
22	<i>Комплексная контрольная работа за первую четверть</i>	1
23	Практика аудирования по теме «Моя коллекция»	1

24	ВПМ 4 Задания в формате ОГЭ Говорение	1
25	ВПМ 5 Задания в формате ОГЭ Комплексные упражнения	1
26	Практика диалогической речи по теме «Покупка сувениров»	1
27	Практика чтения по теме «Англоговорящие страны»	1
	«Мой дом-моя крепость»	9ч.
28	Практика говорения по теме «Дом»	1
29	Порядковые числительные	1
30	Практика диалогической речи по теме «С новосельем»	1
31	Практика чтения по теме «Моя комната»	1
32	Практика монологической речи по теме «Моя спальня»	1
33	Практика письма по теме «Типы жилья»	1
34	Практика чтения по теме «Моя комната»	1
35	ВПМ 6 Задания в формате ОГЭ Аудирование	1
36	ВПМ 7 Задания в формате ОГЭ Чтение	1
37	Практика аудирования по теме «Описание дома»	1
38	Контрольная работа по разделу «Мой дом-моя крепость»	1
	«Семейные узы»	8ч.
39	Практика чтения по теме «Моя семья»	1
40	Практика диалогической речи по теме «Кто есть кто»	1
41	Притяжательный падеж существительных	1
42	Практика письма по теме «Знаменитые люди»	1
43	Практика чтения	1
44	<i>Промежуточная контрольная работа за первое полугодие</i>	1
45	Практика чтения по теме «Увлечения»	1
46	Практика аудирования	1
47	ВПМ 8 Задания в формате ОГЭ Письмо	1
48	ВПМ 9 Задания в формате ОГЭ Говорение	1
	«Животные со всего света»	7ч.
49	Практика чтения по теме «Удивительные создания»	1
50	Практика диалогической речи по теме «В зоопарке»	1
51	Практика говорения по теме «Мой питомец»	1
52	Практика чтения по теме «Пушистые друзья»	1
53	Практика говорения по теме «У ветеринара»	1
54	Практика чтения по теме «Из жизни насекомого»	1
55	ВПМ 10 Задания в формате ОГЭ Комплексные упражнения	1
56	ВПМ 11 Задания в формате ОГЭ Аудирование	1
57	ВПМ 12 Задания в формате ОГЭ Чтение	1
58	Контрольная работа по разделу «Животные со всего света»	1
	«С утра до вечера»	7ч.
59	Практика монологической речи по теме «Подъём»	1
60	Практика диалогической речи по теме «На работе»	1
61	Практика чтения по теме «Выходные»	1
62	Практика письма по теме «Выходные»	1
63	Практика письма по теме «Главные достопримечательности»	1
64	ВПМ 13 Задания в формате ОГЭ Письмо	1
65	Практика монологической речи по теме «Слава»	1
66	Составление диалогов «Профессия родителей»	1
67	ВПМ 14 Задания в формате ОГЭ Говорение	1
68	ВПМ 15 Задания в формате ОГЭ Комплексные упражнения	1
	«В любую погоду»	7ч.

69	Практика говорения по теме «Год за годом»	1
70	Практика диалогической речи по теме «Одежда и погода»	1
71	Сравнение настоящего простого времени с настоящим длительным	1
72	Комплексная контрольная работа за третью четверть	1
73	Практика письма по теме «Что можно делать в разную погоду»	1
74	Практика говорения по теме «Одевайся правильно»	1
75	Практика диалогической речи по теме «В магазине»	1
76	ВПМ 16 Задания в формате ОГЭ Комплексные упражнения	1
77	ВПМ 17 Задания в формате ОГЭ Чтение	1
78	ВПМ 18 Задания в формате ОГЭ Письмо	1
	«Особые дни»	6ч.
79	Практика чтения по теме «Праздники»	1
80	Практика чтения по теме «Готовим сами»	1
81	Практика письма. Употребление some/any	1
82	Итоговая контрольная работа за год.	1 ч.
83	Практика аудирования по теме «День Благодарения»	1
84	Практика чтения по теме «День Рождения»	1
85	Практика диалогической речи по теме «В кафе»	1
86	ВПМ 19 Задания в формате ОГЭ Говорение	1
87	ВПМ 20 Задания в формате ОГЭ Комплексные упражнения	1
	«Жить в ногу со временем»	7ч.
88	Практика аудирования по теме «За покупками»	1
89	Повторение грамматики	1
90	Практика аудирования по теме «Давай пойдём...»	1
91	Практика чтения по теме «Оживлённые места в Лондоне»	1
92	Практика диалогической речи по теме «Как пройти?»	1
93	Контрольная работа по разделу «Жить в ногу со временем»	1
94	Простое прошедшее время. Практика аудирования	1
95	ВПМ 21 Задания в формате ОГЭ Аудирование	1
96	ВПМ 22 Задания в формате ОГЭ Чтение	1
	«Каникулы»	6ч.
97	Практика аудирования по теме «Путешествия и отдых»	1
98	Комплексная контрольная работа за четвертую четверть.	1
99	Практика письма. Модальный глагол can/ can't	1
100	ВПМ 23 Задания в формате ОГЭ Письмо	1
101	Практика чтения по теме «Увидимся в летнем лагере»	1
102	Практика монологической речи по теме «Увидимся в летнем лагере»	1
103	Практика диалогической речи «Мой отдых»	1
104	ВПМ 24 Задания в формате ОГЭ Говорение	1
105	ВПМ 25 Задания в формате ОГЭ Комплексные упражнения	1