

Приложение к ООП СОО МАОУ СОШ № 29

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Школа лидерства»
(10 класс – 35 часов)**

Учитель истории и обществознания:
Переслегина Н.И.
(высшая квалификационная категория)

г. Калининград

2019 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа лидерства» для 10-го класса

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных результатов:

Личностные результаты

- осознание себя полноценной самодостаточной личностью;
- осознание ценности развития себя и общества;
- осознание ценности своей деятельности и участия в общественной жизни;
- уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, понимания чувств других людей;
- компетентность в решении социальных проблем на основе личного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии;
- овладение навыками эффективного сотрудничества со сверстниками и педагогическими работниками.

Метапредметные результаты:

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей;
- планировать пути достижения целей;
- планировать свое время и умение им эффективно управлять;
- адекватно и самостоятельно оценивать выполнение своих действий и вносить коррективы, как в начале выполнения действий, так и в ходе их выполнения;
- находить нужную информацию для организации своей деятельности, самостоятельно выбирать формы деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний.
- формулировать свою лидерскую позицию, аргументировать и координировать ее с позициями своих партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной речью, умением вести диалог, строить монологическое выступление;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации, строить продуктивное взаимодействие, проявлять свои лидерские качества;
- ориентироваться в системе моральных норм и принципов в социуме;
- учитывать различные мнения и интересы, сопоставлять эти мнения со своим мнением;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно, и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- устраивать эффективное групповое обсуждение и обеспечить обмен знаниями между членами группы для принятия совместных решений.

Предметные результаты:

- понимание основ современных научных теорий общественного развития;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения,

установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Вводное занятие, инструкция по ТБ. (1 час)

Раздел 1. Лидер и лидерство. (5 часов)

Вводное занятие «Школы лидерства». Понятия «лидер», «организатор», «руководитель», «начальник». Определение понятийного аппарата лидера. Поиск информации. Подготовка сообщений и докладов. Зачем нужны лидеры? Зачем природа рождает лидеров? Лидерские качества. Доклады по группам. Какие могут быть лидеры? В каких сферах жизни и отношений могут быть лидеры? Сообщения с примерами лидерства. Анализ описанных лидеров. Что сделали лидеры? Лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, эмоциональный лидер, нравственный лидер, лидер – фасилитатор.

Представление о себе, как о лидере. Тест «Я – лидер». Самооценка лидерских качеств. Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера.

Раздел 2. Команда и лидер. (5 часов)

Тренинг командообразования. Анализ и рефлексия полученного опыта. Личностные характеристики. Умение принимать и понимать другого человека. Настрой на совместную деятельность. Участие в жизни команды. Пробные шары для лидера: собери, организуй, проведи. Быть в центре внимания. Ведущий и ведомый: опыт разных ролей. Рефлексия. Что я могу дать команде? Интересное дело для команды. Обратная связь.

Работа в команде. Правила командной работы. Роли участников команды. Внимание друг к другу. Отношения в команде: деструктивные и конструктивные. Умение видеть позитивные возможности и опираться на них. Что такое доверие? Как складывается доверие? Рефлексия.

Раздел 3. Какой я? (5 часов)

Мои темперамент, характер, сильные и слабые стороны. Мое отношение к себе, близким, людям вообще, труду. Мои эмоции и чувства.

Саморегуляция. Приемы релаксации и восстановления в стрессовой ситуации. Физический и эмоциональный тонус. Гибкость мышления и мимики и движений. Наблюдательность. Память. Ассоциативное восприятие. Игры «Ассоциации», «Кто это сказал?», «Угадай человека».

Я без людей и с людьми. Игра «Необитаемый остров». Практикум. Комплекс упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – «На что похоже», «Что нового?», «Биография по взглядам», «Живые вещи».

Раздел 4. Практикум общения. (14 часов)

Основные идеи общения. Настрой на взаимодействие. Установление контакта. Игры на контакт и эмпатию. Техники активного слушания. Сообщение о себе. Техники «Я-сообщения». Высказывание собственного мнения. Точка зрения и личная территория. Обратная связь, правила и приемы. Невербальное общение. Язык поз и жестов. Невербальный диалог. Практическая отработка навыков невербального общения. «Крокодил». Мимика в общении. Передача чувств и состояний через мимику. Правила подстройки к собеседнику. Как правильно вести беседу? Возможности общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практикум по ведению беседы. Умение анализировать проведенную беседу.

Конфликт и действия в конфликтной ситуации. Конфликтогенность. Тест Томаса – стратегии поведения в конфликтной ситуации. Тренинговая отработка стратегий. Позитивные стороны конфликта. Умение договариваться.

Публичное выступление. Ораторское искусство. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Техники публичной речи. Сообщение. Выслушивание критики и вопросов. Ответы и реакции на них. Невербальный язык выступающего. Подготовка докладов и презентаций по выбранным темам и их публичная защита. Слово-действие.

Раздел 5. Умения и навыки лидера. (5 часов)

Этика лидера. Умение видеть цель и делать ее понятной для команды. Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров. Понятие “стиль работы лидера”, его виды. Типы лидеров – регламентатор, коллегиал, объективист, волокитчик, максималист, хлопотун, спринтер. Сильные и слабые стороны типов лидеров. Определение собственного эффективного стиля лидерства.

Методы и формы работы.

Достижению целей программы обучения будет способствовать использование современных образовательных технологий:

- проблемно-диалоговая технология;
- технология развития критического мышления;
- социально-психологические технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Особенностью данной программы является разнообразие **форм проведения:**

- беседы, семинары, дискуссии;
- упражнения на взаимодействие в группе;
- творческие задания;
- деловые игры;
- тренинги;
- тестирование;
- практикумы;
- рефлексия.

При организации и проведении занятий используются следующие **виды деятельности:**
-игровая деятельность;

- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность).

3. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела с указанием количества часов, темы уроков
Вводное занятие, инструкция по ТБ. (1 час)	
1.	Вводное занятие, инструкция по ТБ.
Раздел 1. Лидер и лидерство. (5 часов)	
2.	Понятия «лидер», «организатор», «руководитель», «начальник». Определение понятийного аппарата лидера. Поиск информации. Подготовка сообщений и докладов.
3.	Зачем нужны лидеры? Зачем природа рождает лидеров? Лидерские качества. Доклады по группам.
4.	В каких сферах жизни и отношений могут быть лидеры? Сообщения с примерами лидерства. Анализ описанных лидеров.
5.	Что сделали лидеры? Лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, эмоциональный лидер, нравственный лидер, лидер – фасилитатор.
6.	Представление о себе, как о лидере. Тест «Я – лидер». Самооценка лидерских качеств. Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера.
Раздел 2. Команда и лидер. (5 часов)	
7.	Тренинг командообразования. Анализ и рефлексия полученного опыта.
8.	Личностные характеристики. Умение принимать и понимать другого человека. Настрой на совместную деятельность. Участие в жизни команды.
9.	Пробные шары для лидера: собери, организуй, проведи. Быть в центре внимания. Ведущий и ведомый: опыт разных ролей. Рефлексия. Что я могу дать команде? Интересное дело для команды. Обратная связь.
10.	Работа в команде. Правила командной работы. Роли участников команды. Внимание друг к другу.
11.	Отношения в команде: деструктивные и конструктивные. Умение видеть позитивные возможности и опираться на них. Что такое доверие? Как складывается доверие? Рефлексия.
Раздел 3. Какой я? (5 часов)	
12.	Мои темперамент, характер, сильные и слабые стороны. Мое отношение к себе, близким, людям вообще, труду. Мои эмоции и чувства.
13.	Саморегуляция. Приемы релаксации и восстановления в стрессовой ситуации. Физический и эмоциональный тонус.
14.	Гибкость мышления, мимики и движений. Наблюдательность. Память. Ассоциативное восприятие. Игры «Ассоциации», «Кто это сказал?», «Угадай человека».

15.	Я без людей и с людьми. Игра «Необитаемый остров».
16.	Практикум. Комплекс упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – «На что похоже», «Что нового?», «Живые вещи».
Раздел 4. Практикум общения. (14 часов)	
17.	Основные идеи общения. Настрой на взаимодействие. Установление контакта. Игры на контакт и эмпатию.
18.	Техники активного слушания.
19.	Сообщение о себе. Техники «Я-сообщения». Высказывание собственного мнения. Точка зрения и личная территория.
20.	Обратная связь, правила и приемы.
21.	Невербальное общение. Язык поз и жестов. Невербальный диалог.
22.	Практическая отработка навыков невербального общения. «Крокодил».
23.	Мимика в общении. Передача чувств и состояний через мимику.
24.	Правила подстройки к собеседнику.
25.	Как правильно вести беседу? Возможности общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы.
26.	Управление беседой. Практикум по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.
27.	Конфликт и действия в конфликтной ситуации. Конфликтогенность. Тест Томаса – стратегии поведения в конфликтной ситуации.
28.	Тренинговая отработка стратегий. Позитивные стороны конфликта. Умение договариваться.
29.	Публичное выступление. Ораторское искусство. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Техники публичной речи. Сообщение. Выслушивание критики и вопросов. Ответы и реакции на них. Невербальный язык выступающего.
30.	Подготовка докладов и презентаций по выбранным темам и их публичная защита. Слово-действие.
Раздел 5. Умения и навыки лидера. (5 часов)	
31.	Этика лидера. Умение видеть цель и делать ее понятной для команды. Готовность стать лидером. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером.
32.	С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Правила работы с командой. Элементы организационной работы.
33.	Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров. Управление коллективом. Информация. Приказ. Совет. Обратная связь. Похвала и порицание.

34.	Понятие “стиль работы лидера”, его виды. Типы лидеров – регламентатор, коллегиал, объективист, волокитчик, максималист, хлопотун, спринтер. Сильные и слабые стороны типов лидеров. Определение собственного эффективного стиля лидерства.
35.	Представление проекта по результатам групповой работы
Итого: 35 часов	