

**Приложение к ООП ООО МАОУ СОШ № 29**

**Рабочая программа  
предмета по выбору «Живое слово»**

(6 «В» класс- 35 часов)

Учитель русского языка и литературы: Бауэр С.И.  
(соответствие занимаемой должности)

г.Калининград

2019г.

## Рабочая программа предмета «Живое слово» для 6-го класса

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностными результатами** являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении.
- осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;
- потребность в самовыражении через слово;
- устойчивый познавательный интерес, потребность в чтении.

**Метапредметными результатами** является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;

– строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения курса «Живое слово» в 6 классе является сформированность следующих умений:

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале народа, для формирования представлений о русском национальном характере;
- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера других народов в героях народного эпоса;

- выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
- выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующую интонацию «устного высказывания»;
- пересказывать сказки, используя в своей речи художественные приёмы, характерные для народных сказок;
- выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;
- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания;
- адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ, интерпретировать прочитанное, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства;
- определять для себя цели чтения художественной литературы, выбирать произведения для самостоятельного чтения;

## **2.Содержание учебного предмета**

- Урок 1. вводный. «В начале было Слово...»
- Урок 2. Книга книг (роль Библии в русской словесности).
- Урок 3. На каком языке говорит Библия.
- Урок 4. Евангельское слово.
- Урок 5. Славян просветители. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий.
- Урок 6. «Аз буки веде». О красоте и смысле славянской азбуки.
- Урок 7. Книжный свет. О роли книги в Древней Руси.
- Урок 8. «Молнии слов светозарных». О красоте церковнославянского языка.
- Урок 9. Летопись земли Русской и первый ее летописец – преподобный Нестор.
- Урок 10. «Это Бог вас, братия, собрал». (Древнерусская литература о создании Киево-Печерского монастыря и его основателях – преподобных Антонии и Феодосии.)
- Урок 11. «Россия, Русь! Храни себя, храни!» (Тема татаро-монгольского нашествия и образ земли Русской.)
- Урок 12. «За край свой насмерть стой». (Образ Евпатия Коловрата.)
- Урок 13. «Солнце земли Русской». (Образ Александра Невского.)
- Урок 14. «Поле русской славы». (Образ Куликова поля в русской словесности и святой князь Дмитрий Донской.)
- Урок 15. «Преподобный Сергей Радонежский – молитвенник и заступник земли Русской».

- Урок 16. «Чем пахнет Рождество». (Образ Рождества в рассказе В. А. Никифорова-Волгина «Серебряная метель».)
- Урок 17. Чудо милосердия. Святочный рассказ А. И. Куприна «Чудесный доктор».
- Урок 18. Чудо прощения. Рождественская повесть Л. Чарской «Записки маленькой гимназистки».
- Урок 19. Жизнь как Дар: сказки Л. Чарской «Живая перчатка» и «Три слезинки королевы».
- Урок 20. «Ложное и истинное счастье». Сказки Лидии Чарской «Живая перчатка», «Три слезинки королевы», «Подарок феи».
- Урок 21. «Что такое Отчизна?» (Творчество В. И. Даля.)
- Урок 22. «Живут у нас на земле Правда да Кривда».
- Урок 23. «Русский характер». (Изображение русского характера в рассказах В. И. Даля.)
- Урок 24. «Что такое совесть?»
- Урок 25. «Для пользы других» (Н. С. Лесков.«Неразменный рубль».)
- Урок 26. Подвиг детской души в рассказе Н. Г. Гарина-Михайловского «Тёма и Жучка».
- Урок 27. Испытание души (Н. Г. Гарин-Михайловский.«Первое испытание»).
- Урок 28. «Для чего живет человек?» Рассказ В. М. Гаршина «Сказка о жабе и розе».
- Уроки 29 –30. Прервать цепочку зла. Рассказы В. А. Солоухина «Ножичек с костяной ручкой», «Мститель», «Закон набата».
- Урок 31. «Исцеление души». Рассказ Б. Екимова «Ночь исцеления».
- Урок 32. «Светлый праздник».
- Уроки 33 –34. «Образ Родины моей»: память о «земле отцов».
- Урок 35. Подведение итогов

### 3. Тематическое планирование.

№	Тема урока	Количество часов
1	«В начале было Слово...»	1
2	Книга книг (роль Библии в русской словесности)	1
3	На каком языке говорит Библия	1
4	Евангельское слово	1
5	Славян просветители. Святые равноапостольные Кирилл и МефодийЖитие	1
6	«Аз буки веди». О красоте и смысле славянской азбуки	1
7	Книжный свет. О роли книги в Древней Руси	1

8	«Молнии слов светозарных». О красоте церковнославянского языка	1
9	Летопись земли Русской и первый ее летописец – преподобный Нестор	1
10	«Это Бог вас, братия, собрал». (Древнерусская литература о создании Киево-Печерского монастыря и его основателях – преподобных Антонии и Феодосии.)	1
11	«Россия, Русь! Храни себя, храни!». Ф. И. Тютчев «Эти бедные селенья». (Тема татаро-монгольского нашествия и образ Земли Русской)	1
12	«За край свой насмерть стой». (Образ Евпатия Коловрата.)	1
13	«Солнце земли Русской». (Образ Александра Невского.)	1
14	«Поле русской славы». (Образ Куликова поля в русской словесности и святой князь Дмитрий Донской.)	1
15	Преподобный Сергей Радонежский – молитвенник и заступник земли Русской	1
16	«Чем пахнет Рождество». (Образ Рождества в рассказе В. А. Никифорова-Волгина «Серебряная метель».)	1
17	Чудо милосердия. Святочный рассказ А. И. Куприна «Чудесный доктор»	1
18	Чудо прощения. Рождественская повесть Л. Чарской «Записки маленькой гимназистки»	1
19	Жизнь как Дар: сказки Л. Чарской «Живая перчатка» и «Три слезинки королевны»	1
20	«Ложное и истинное счастье». Сказки Лидии Чарской «Живая перчатка», «Три слезинки королевны», «Подарок феи»	1
21	«Что такое Отчизна?» (Творчество В.И. Даля.)	1
22	«Живут у нас на земле Правда да Кривда» сказка-притча В. И. Даля	1
23	«Русский характер». (Изображение русского характера в рассказах В. И. Даля.)	1
24	«Что такое совесть?» рассказ К. Д. Ушинского «Добросовестный дикарь», рассказ В. И. Даля «Искушение».	1
25	«Для пользы других» (Н. С. Лесков «Неразменный рубль»)	1
26	Подвиг детской души в рассказе Н. Г. Гарина-Михайловского «Тёма и Жучка»	1
27	Испытание души (Н. Г. Гарин-Михайловский «Первое испытание» (отрывок из повести «Гимназисты»)).	1
28	«Для чего живет человек?» Рассказ В. М. Гаршина «Сказка о жабе и розе»	1
29	Прервать цепочку зла. Рассказы В. А. Солоухина «Ножичек с костяной ручкой», «Мститель», «Закон набата»	1
30	Прервать цепочку зла. Рассказы В. А. Солоухина «Ножичек с костяной ручкой», «Мститель», «Закон набата»	1
31	«Исцеление души». Рассказ Б. Екимова «Ночь исцеления»	1
32	«Светлый праздник» рассказ В. Никифорова-Волгина «Светлая заутреня», стихотворение Л. Чарской «Христос	1

	воскрес!».	
33	«Образ Родины моей: память о «земле отцов»	1
34	«Образ Родины моей: память о «земле отцов»	1
35	Итоговое занятие	1