

Приложение к ООП НОО МАОУ СОШ № 29

Рабочая программа по математике

(1 класс -132 часа)

Учителя начальных классов: Бартель Е. Н.
(первая квалификационная категория)
Дубровская В. В.
(первая квалификационная категория)
Самойлова Е. А.
(первая квалификационная категория)
Сырчикова А. Н.
(соответствие занимаемой должности)
Фотофудинова Л. Ю.
(высшая квалификационная категория)

Рабочая программа по математике для 1 класса

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.

Личностные результаты:

- признание обучающимся взаимосвязи математики с окружающей действительностью, необходимости использовать средства математики для объективной характеристики предметов, явлений и событий (выбор величины для измерения предметов, пространственные и количественные отношения);
- использование языковых средств и математической терминологии для описания и характеристики математической сущности рассматриваемого объекта окружающего мира;
- готовность рассматривать разные подходы и способы разрешения одной и той же математической задачи и сотрудничать в поиске и выборе рационального решения (работая в паре, группе), уважительное отношение к иному мнению;
- наличие познавательного интереса к математике как науке и практическая заинтересованность в использовании математических знаний в повседневной жизни (прикидка, оценивание, подсчёт, поиск разных решений и выбор оптимального);
- адаптация к изменяющемуся информационному пространству, стремление к поиску новой информации и нового решения учебной проблемы с использованием изученных математических знаний и приёмов поиска.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, искать и находить способы ее решения;
- выполнять учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями);
- создавать модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимать причины неуспешной учебной деятельности и способности конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватно оценивать результатов своей деятельности;
- активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач;
- слушать собеседника, вести диалог;
- работать в информационной среде.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.

Предметные результаты

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

Числа

Обучающийся научится:

- характеризовать (описывать), сравнивать наборы, цепочки предметов, чисел;
- распознавать и записывать цифры; осуществлять пересчёт предметов, записывать их количество числом;
- считать, называть числа по порядку, определять количество;
- представлять число разными способами;
- читать и записывать наборы, цепочки чисел;
- сравнивать числа в пределах 20; использовать знаки сравнения для записи результата сравнения чисел; преобразовывать наборы путём увеличения, уменьшения и уравнивания количества их элементов.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- составлять предметную модель арифметического действия;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий, приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- записывать и читать числовое выражение;
- различать и использовать математические знаки;
- устанавливать содержательный смысл действий сложения и вычитания, различать компоненты этих действий; выполнять арифметические действия в пределах 20;
- иллюстрировать с помощью предметной модели переместительное свойство сложения, способ нахождения неизвестного слагаемого;
- проверять правильность вычисления.

Величины

Обучающийся научится:

- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов, использовать линейку для измерения.

Текстовые задачи

Обучающийся научится:

- различать текст и текстовую задачу;
- описывать сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- решать текстовые задачи в одно и два действия с вопросами «На сколько больше/меньше ...?», «Сколько всего ...?», «Сколько осталось ...?», задачи, содержащие отношение «больше/меньше на ...»;

- моделировать решение задачи с помощью раздаточного материала и пр.

Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- понимать пространственные отношения, описывать положение предмета в пространстве;
- различать плоские и пространственные геометрические фигуры;
- различать геометрические фигуры на плоскости (отрезок, ломаную, круг, прямоугольник (квадрат), треугольник) и в пространстве (куб, шар, пирамиду, цилиндр, конус) и обнаруживать их модели в окружающем мире;
- анализировать свойства фигур;
- копировать изученные фигуры, изображать по инструкции, рисовать от руки;
- изображать отрезок, ломаную, квадрат, прямоугольник, треугольник на клетчатой бумаге от руки и с помощью линейки;
- находить длину отрезка, изображать отрезок заданной длины; находить длину ломаной; сравнивать отрезки по длине;
- использовать единицы измерения длин: сантиметр, дециметр.

Математика вокруг нас

Обучающийся научится:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- моделировать математические отношения, свойства действий;
- строить высказывания, используя математические понятия и терминологию;
- извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Первоклассник получит возможность научиться:

- упорядочивать числа в пределах 20;
- характеризовать количество чисел в наборе, порядок чисел в цепочке;
- моделировать ситуации, требующие пересчёта, счёта, упорядочения по количеству;
- пояснять приём выполнения арифметического действия;
- исследовать и выявлять свойства геометрических фигур с помощью действий измерения, конструирования, моделирования;
- называть и изображать от руки изученные геометрические фигуры;
- читать не сложные таблицы (извлекать информацию).

2. Содержание учебного предмета

(всего – 132 часа, 4 часа в неделю, в том числе внутрипредметный модуль «Информатика в играх и задачах» – 33 часа)

1. Числа (20 часов)

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от 0 до 10. Сравнение чисел, знаки сравнения. Счёт десятками. Чтение и запись двузначных чисел. Упорядочение чисел. Цепочка (конечная последовательность) чисел

2. Величины (7 часов)

Измерение величин. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), длины (сантиметр, дециметр, метр). Качественное сравнение величин («больше/ меньше», «около»)

3. Арифметические действия (40 часов)

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов рассматриваемого действия. Таблица сложения. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Переместительное свойство сложения. Связь между сложением и вычитанием. Проверка результата вычитания

сложением. Нахождение неизвестного слагаемого. Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5. Умножение и деление на 2, на 10. Знаки умножения и деления

4. Текстовые задачи (14 часов)

Текстовая задача как описание реальной ситуации. Моделирование ситуации с использованием счётного материала. Сюжетные задачи, решаемые с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Условие и вопрос задачи. Решение и ответ задачи. План решения задачи

5. Геометрические фигуры (12 часов)

Распознавание плоских и пространственных геометрических фигур: куб, шар, квадрат, круг, пирамида, цилиндр, конус, треугольник. Куб, грани куба. Пирамида, грани пирамиды. Отрезок. Построение отрезка с помощью линейки, измерение (в сантиметрах) длины отрезка. Сравнение отрезков по длине. Ломаная. Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге. Прямоугольник, квадрат. Треугольник. Измерение длин сторон прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника на клетчатой бумаге с помощью линейки, от руки

6. Математика вокруг нас (23 часа)

Взаимосвязь изучаемых математических понятий и фактов из окружающей действительности. Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами. Простейшая таблица (строка, столбец); чтение и заполнение простейших таблиц. Пространственные отношения (слева — справа, между, за — перед и т. п.)

Содержание внутрипредметного модуля «Информатика в играх и задачах»

План действий и его описание (11 часов)

Последовательность действий. Последовательность состояний в природе. Выполнение последовательности действий. Составление линейных планов действий. Поиск ошибок в последовательности действий.

Отличительные признаки и составные части предметов (11 часов)

Выделение признаков предметов, узнавание предметов по заданным признакам. Сравнение двух или более предметов. Разбиение предметов на группы по заданным признакам.

Логические рассуждения (11 часов)

Истинность и ложность высказываний. Логические рассуждения и выводы. Поиск путей на простейших графах, подсчет вариантов. Высказывания и множества. Построение отрицания простых высказываний.

3. Тематическое планирование с учётом программы воспитания

№ п/п	Раздел, тема
1.	На первом уроке.
2.	Который по счёту?
3.	Больше. Меньше. Столько же.
4.	На сколько больше? На сколько меньше? ВПМ . Последовательность действий.
5.	Слева. Справа. Между.
6.	Таблица. ВПМ . Последовательность действий.

7.	Цвет. Форма. Величина.
8.	Входной мониторинг.
9.	Куб. Шар. Квадрат. Круг. ВПМ. Последовательность состояний в природе.
10.	Направление. Цепочка.
11.	Повторение пройденного материала. <i>Проверочная работа №1</i>
12.	Числа и цифры 1,2,3,4,5
13.	Сравнение чисел.
14.	Увеличение и уменьшение на 1, на 2. ВПМ. Последовательность состояний в природе.
15.	Числа и цифры 6,7,8,9
16.	Равенства и неравенства
17.	Пирамида. Цилиндр. Конус.
18.	Число и цифра 0
19.	В деревне. ВПМ. Выполнение последовательности действий
20.	Повторение пройденного материала. <i>Проверочная работа №2</i>
21.	На улице
22.	Числа в порядке счёта. ВПМ. Выполнение последовательности действий
23.	Состав чисел 3 и 4
24.	Состав числа 5
25.	Состав числа 6
26.	Куб. Грани куба. ВПМ. Составление линейных планов действий.
27.	Состав числа 7
28.	Повторение пройденного материала. <i>Проверочная работа №3</i>
29.	Состав числа 8.
30.	Состав числа 9
31.	Сколько всего? ВПМ. Составление линейных планов действий.
32.	Было... Стало....
33.	Куб и квадрат
34.	Повторение. ВПМ. Поиск ошибок в последовательности действий.
35.	Повторение. Состав чисел
36.	Повторение. Равенства и неравенства
37.	В хозяйственном магазине
38.	Отрезок. Линейка. ВПМ. Поиск ошибок в последовательности действий.
39.	Сложение чисел.
40.	Сложение чисел в пределах 7
41.	Вычитание чисел.
42.	Сумма и разность
43.	Слагаемые. Сумма
44.	Свойство сложения чисел. ВПМ. Поиск ошибок в последовательности действий.
45.	Повторение пройденного материала. <i>Проверочная работа №4</i>
46.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность
47.	Ломаная. ВПМ. Выделение признаков предметов, узнавание предметов по заданным признакам.
48.	Действия с нулём
49.	Число 10
50.	Сложение в пределах 10. ВПМ. Выделение признаков предметов, узнавание предметов по заданным признакам.
51.	Вычитание в пределах 10

52.	Длина отрезка. Сантиметр
53.	Таблица сложения.
54.	Повторение пройденного материала. <i>Проверочная работа №5</i>
55.	На празднике. Числа до 15
56.	Числа до 20. ВПМ. Выделение признаков предметов, узнавание предметов по заданным признакам.
57.	Сравнение чисел
58.	Сложение чисел. ВПМ. Выделение признаков предметов, узнавание предметов по заданным признакам.
59.	Повторение пройденного материала. <i>Проверочная работа №6</i>
60.	Вычитание чисел
61.	Неизвестное слагаемое
62.	Длина ломаной
63.	«Новогодняя ёлка». ВПМ. Сравнение двух или более предметов.
64.	Итоговое повторение пройденного материала
65.	На детской площадке
66.	На сколько?
67.	Задача. ВПМ. Сравнение двух или более предметов.
68.	Условие и вопрос задачи
69.	Решение и ответ задачи
70.	Дециметр. Метр
71.	Масса. Килограмм
72.	Сравнение масс. ВПМ. Сравнение двух или более предметов.
73.	Повторение пройденного материала. <i>Проверочная работа №7</i>
74.	Дополнение до 10
75.	Сумма больше 10. ВПМ. Разбиение предметов на группы по заданным признакам
76.	Сложение в пределах 12
77.	Вычитание в пределах 12
78.	Квадрат. ВПМ. Разбиение предметов на группы по заданным признакам
79.	Решение задач
80.	Сравнение длин
81.	Повторение пройденного материала. <i>Проверочная работа №8</i>
82.	Решение задач. ВПМ. Разбиение предметов на группы по заданным признакам
83.	Сложение в пределах 13
84.	Вычитание в пределах 13
85.	Сложение в пределах 14. ВПМ. Разбиение предметов на группы по заданным признакам
86.	Вычитание в пределах 14
87.	Вычитание в пределах 14
88.	Вместимость. Литр
89.	Треугольник. ВПМ. Истинность и ложность высказываний.
90.	Повторение пройденного материала. <i>Проверочная работа №9</i>
91.	Решение задачи по плану
92.	Составление плана решения задачи. ВПМ. Истинность и ложность высказываний.
93.	Счёт десятками
94.	Двузначные числа

95.	Пирамида и треугольник
96.	Повторение. ВПМ. Логические рассуждения и выводы.
97.	Повторение. Решение задач
98.	Повторение. Сложение чисел
99.	Повторение. Вычитание чисел
100.	Повторение. ВПМ. Логические рассуждения и выводы.
101.	На вокзале
102.	Сравнение чисел.
103.	Вычитание в пределах 14
104.	Решение задач. ВПМ. Поиск путей на простейших графах, подсчет вариантов.
105.	Прямоугольник
106.	Вычисление в пределах 15
107.	Решение задач.
108.	Разные способы решения задачи. ВПМ. Поиск путей на простейших графах, подсчет вариантов.
109.	Повторение пройденного материала. <i>Проверочная работа №10</i>
110.	Вычитание в пределах 16
111.	Квадрат и прямоугольник
112.	Вычитание в пределах 18. ВПМ. Высказывания и множества.
113.	Решение задач
114.	Вычитание в пределах 20
115.	Таблица сложения чисел
116.	Повторение пройденного материала. <i>Проверочная работа №11</i>
117.	Сложение одинаковых слагаемых. ВПМ. Высказывания и множества.
118.	Счёт по 2, по 3, по 5
119.	Умножение чисел
120.	Свойство умножения
121.	Деление чисел. ВПМ. Построение отрицания простых высказываний.
122.	Умножение и деление на 2
123.	Умножение на 10
124.	Таблица чисел от 1 до 100
125.	Итоговое повторение. ВПМ. Построение отрицания простых высказываний.
126.	<i>Итоговый мониторинг образовательных достижений 1-х классов</i>
127.	Работа над ошибками. Анализ и коррекция ошибок.
128.	Итоговое повторение. Решение задач
129.	Итоговое повторение. Сложение чисел
130.	Итоговое повторение. ВПМ. Построение отрицания простых высказываний.
131.	Итоговое повторение. Вычитание чисел
132.	Итоговое повторение. Сравнение чисел