

Приложение к ООП НОО МАОУ СОШ № 29

Рабочая программа по окружающему миру

(4 класс – 68 часов)

Учителя начальных классов: Анисимова И. Е.
(первая квалификационная категория)
Бурдина Л. Н.
(первая квалификационная категория)
Водопьянова О. А.
(высшая квалификационная категория)
Кульдяева Г. Н.
(высшая квалификационная категория)
Мишина А. С.
(соответствие занимаемой должности)
Смелова Н. С.
(первая квалификационная категория)

г.Калининград
2021г.

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Первая группа целей: освоение ребёнком нового статуса как ученика и школьника.

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.

Вторая группа целей: формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры;
- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой.

Познавательные УУД:

- способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).

Коммуникативные УУД:

- способности в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира;
- владение рассуждением, описанием, повествованием.

Предметные результаты

- осознание целостности окружающего мира;
- расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника;

- формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

2. Содержание учебного предмета **(всего – 68 часов, 4 часа в неделю, в том числе внутрипредметный модуль** **«Я - исследователь» – 20 часов)**

Человек — живое существо (организм) (16 ч)

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Универсальные учебные действия:

характеризовать человека как живое существо, организм: *раскрывать* особенности деятельности различных органов;

объяснять роль нервной системы в организме.

Твоё здоровье (12 ч)

Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).

Универсальные учебные действия:

раскрывать принципы здорового образа жизни;

рассказывать о вреде курения, наркотиков, алкоголя;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

Практические работы: Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи.

Человек — часть природы (2 ч).

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и

развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.

Универсальные учебные действия:

характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного;

устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека;

характеризовать условия роста и развития ребенка.

Человек среди людей (5 ч)

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Универсальные учебные действия:

различать положительные и отрицательные качества человека, *приводить* *жизненные примеры* проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др.

Родная страна от края до края (10 ч)

Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Гражданин и государство. Россия — наша Родина. Права и обязанности граждан России. Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России. Символы царской власти в России. Первый Президент России. Государственная Дума современности

Универсальные учебные действия:
описывать картины природных зон, *узнавать* на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон;

моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв;

находить на карте равнины и горы России (своего края);

выделять особенности кремлевских городов, *узнавать* по рисункам (достопримечательностям);

составлять рассказ-описание о странах-соседях России.

Человек — творец культурных ценностей (12 ч)

Что такое культура. Школы, книги, библиотеки как часть культуры в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов,

писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.). Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович). Современный театр.

Универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными примерами;

составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства;

называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена);

называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

Человек – защитник своего Отечества (5 ч).

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Универсальные учебные действия:

составлять рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть даты их протекания.

Экскурсии. В краеведческий музей.

Практические работы. Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

Гражданин и государство (3 ч)

Россия – наша Родина. Русский язык – государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.

Универсальные учебные действия:

характеризовать права и обязанности гражданина России;

обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.

Содержание внутрипредметного модуля «Я – исследователь»

Культура мышления (1 час).

Методы исследования (1 час).

Научная теория (1 час).

Научное прогнозирование (1 час).

Совершенствование техники наблюдения экспериментирования (1 час).
 Искусство задавать вопросы и отвечать на них из наблюдений и экспериментов (1 час).
 Умение выявлять проблемы (1 час).
 Ассоциации и аналогии (1 час).
 Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов (1 час)
 Как подготовиться к защите (1 час).
 Определение проблемы и выбор темы собственного исследования (1 час).
 Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований (2 часа).
 Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований (3 часа).
 Семинар (1 час).
 Участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей (1 час).
 Участие в защите результатов исследований учеников основной школы в качестве зрителя (1 час).
 Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов (1 час).

3. Тематическое планирование с учётом программы воспитания

№ п/п	Раздел, тема
«Человек - живое существо (организм)» (16 часов)	
1	Общее строение организма человека.
2	Нервная система. Головной и спинной мозг.
3	Двигательная система организма человека. ВПМ. Культура мышления
4	Пищеварительная система.
5	Пищеварительная система.
6	Дыхательная система. ВПМ. Методы исследования
7	Кровеносная система. Кровь и ее значение. Сердце – главный орган кровеносной системы. Практическая работа с микроскопом. Опыт «Измерение пульса».
8	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.
9	Кожа. ВПМ. Научная теория
10	Как человек воспринимает окружающий мир.
11	Зрение. Гигиена зрения. Опыт «Рассмотрим предметы».
12	Слух. Гигиена слуха. ВПМ. Научное прогнозирование
13	Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека. Опыты «Проверим своё обоняние»; «Проверим свой вкус».
14	Мир чувств. Опыт «Измерение пульса при спокойной работе в классе и при ответе на трудный вопрос».
15	Внимание.
16	Память. Проверь себя.
«Твоё здоровье» (12 часов)	
17	Режим дня. ВПМ. Совершенствование техники наблюдения экспериментирования
18	Режим дня
19	Правила закаливания.
20	Можно ли снять усталость? ВПМ. Искусство задавать вопросы и отвечать на них из наблюдений и экспериментов
21	Поговорим о вредных привычках.
22	Поговорим о вредных привычках. ВПМ. Умение выявлять проблемы
23	Когда дом становится опасным.

24	Когда дом становится опасным.
25	Улица полна неожиданностей.
26	Улица полна неожиданностей. ВПМ. Ассоциации и аналогии
27	Если случится беда. Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи».
28	Если случится беда.
«Человек – часть природы» (2 часа)	
29	Чем человек отличается от животных. ВПМ. Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов
30	От рождения до старости (развитие человека). Опыт «Измерение роста и веса младшего школьника».
«Человек среди людей» (6 часов)	
31	Административная контрольная работа за 1 полугодие
32	Поговорим о доброте. ВПМ. Как подготовиться к защите
33	Что такое справедливость.
34	О смелости.
35	Умеешь ли ты общаться. ВПМ. Определение проблемы и выбор темы собственного исследования
36	Умеешь ли ты общаться.
«Родная страна: от края до края» (10 часов)	
37	Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра.
38	Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов. ВПМ. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований
39	Природные зоны России. Степи и пустыни.
40	Почвы России. Опыт «Состав почвы».
41	Рельеф России. ВПМ. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований
42	Рельеф России.
43	Как возникали и строились города. ВПМ. Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований
44	Россия и ее соседи. Япония.
45	Россия и ее соседи. Китай.
46	Россия и ее соседи. Королевство Дания.
«Человек – творец культурных ценностей» (12 часов)	
47	Что такое культура.
48	Из истории письменности.
49	О первых школах и книгах.
50	О первых школах и книгах. ВПМ. Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований
51	Чему и как учились в России при Петре I.
52	Русское искусство до XVIII века.
53	Русское искусство до XVIII века. ВПМ. Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований
54	Искусство России XVIII века.
55	Искусство России XVIII века. Проверь себя.
56	«Золотой век» русской культуры (XIX век). ВПМ. Семинар
57	«Золотой век» русской культуры (XIX век). ВПМ. Участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей
58	Искусство России XX века.

59	ВПР
«Человек – защитник своего Отечества» (5 часов)	
60	Как Русь боролась с половцами.
61	Битва на Чудском озере. Куликовская битва.
62	Отечественная война 1812 года. ВПМ. Участие в защите результатов исследований учеников основной школы в качестве зрителя
63	Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.
64	Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.
«Гражданин и государство» (3 часа)	
65	Гражданин и государство.
66	Административная итоговая контрольная работа.
67	Права и обязанности граждан. ВПМ. Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов.
68	Символика России. Проверь себя.