

Приложение к ООП ООО МАОУ СОШ № 29

**Рабочая программа
по географии
(5 класс – 35 часов)**

Учитель: Расторгуева Н. С.
(1 квалификационная категория)

**г. Калининград
2021 г.**

Программа по географии для 5 класса.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:

2.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству. Осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Формирование осознанного, уважительного отношения к: другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Развитие морального сознания компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно–исследовательской, творческой и других видах деятельности. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УУД; Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а т.ж. искать их самостоятельно; Составлять план решения проблемы; Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; Выявлять причины и следствия простых явлений; Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; Составлять тезисы, различные виды планов; Преобразовывать информацию из одного вида в другой; Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы; Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Объяснять для чего изучают географию; Использовать различные источники географической информации(картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач;

Анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию; По результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности;

Составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников информации; Строить простые планы местности; Моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ; Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; Описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты; Называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками.

Называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; Показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; Описывать представления древних людей о Вселенной; Называть и показывать планеты Солнечной системы; Приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;

Описывать уникальные особенности Земли как планеты; Находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сетки на глобусе и карте; Работать с компасом. Называть и показывать по карте основные географические объекты; Наносить на контурные карты и правильно подписывать географические объекты; Приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;

Объяснять особенности строения рельефа суши; описывать погоду своей местности; объяснять значение ключевых понятий.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения; Сохранения окружающей среды и социально-ответственного отношения в ней; Адаптации к условиям проживания на определённой территории; Самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

2. Содержание курса.

Раздел 1. Как устроен наш мир. 13 часов.

Тема 1. Земля во вселенной. 8 часов.

Представление об устройстве мира. Пр.р.№1. Звезды и галактики. Солнечная система. ВПМ. Пр.р.№2. Луна – спутник Земли. Земля – планета Солнечной системы. Пр.р.№3. ВПМ. К.р.№1.

Тема 2. Облик Земли. 5 часов.

Облик земного шара. Материки и океаны. Острова и полуострова. Пр.р.№4. ВПМ. Форма и размеры Земли. Глобус – модель Земли. Параллели и меридианы. Градусная сеть. Пр.р.№5. ВПМ.

Раздел 2. Развитие географических знаний о земной поверхности. 6 часов.

Тема 3. Изображение Земли. 2 часа.

Способы изображения земной поверхности. Пр.р.№6. История географической карты. ВПМ.

Тема 4. История открытия и освоения Земли. 4 часа.

Географические открытия древности. Географические открытия Средневековья. Великие географические открытия. В поисках Южной Земли. Исследования океана и внутренних частей материков. Пр.р.№7. ВПМ.

Раздел 3. Как устроена наша планета. 16 часов.

Тема 5. Литосфера. 4 часа.

Внутреннее строение Земли. Пр.р.№8. Горные породы и их значение для человека. Пр.р.№9. Рельеф и его значение для человека. Основные формы рельефа. Пр.р.№10. ВПМ. К.Р.№2.

Тема 6. Гидросфера. 4 часа.

Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Пр.р.№11. Гидросфера – кровеносная система Земли. ВПМ.

Тема 7. Атмосфера. 3 часа.

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Погода. Пр.р.№12.

Тема 8. Биосфера. 2 часа.

Биосфера – живая оболочка Земли. Пр. р.№13.

Тема 9. Природа и человек. 3 часа.

Воздействие человека на природу Земли. Пр.р.№14. ВПМ. К.Р.№3. ВПМ.

3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№	Раздел, тема
---	--------------

<p>Раздел 1. Как устроен наш мир. 13 часов:</p>	
<p>1.</p>	<p>Тема 1. Земля во Вселенной. 8 часов. 1 урок. Представление об устройстве мира. Пр.р.№1: «сравнение геоцентрической и гелиоцентрической моделей устройства мира». 2 урок. Звёзды и галактики. 3 урок. ВПМ: « За рамками школьного учебника. Созвездия. Знаки зодиака». 4 урок. Солнечная система. Пр.р.№2: «сравнение планет Солнечной системы». 5 урок. ВПМ: « За рамками школьного учебника. Особенности планет Солнечной системы». 6 урок. Луна – спутник Земли. 7 урок. Земля – планета Солнечной системы. Пр.р.№3 « определение причин смены времён года». 8 урок. Обобщение. Контрольная работа №1. Тема 2. Облик Земли. 5 часов. 9 урок. Облик земного шара. Материки и океаны. Острова и полуострова. Пр.р. № 4: « нанесение на к/к объектов, формирующих облик земного шара». 10 урок. ВПМ: « За рамками школьного учебника. Особенности материков». 11 урок. Форма и размеры Земли. Глобус – модель Земли. 12 урок. Параллели и меридианы. Градусная сеть. Пр.р.№5 « практикум: глобус как источник информации, особенности параллелей и меридианов». 13 урок. ВПМ: « За рамками школьного учебника. Использование градусной сети».</p>
<p>Раздел 2. Развитие географических знаний о земной поверхности. 6 часов:</p>	
<p>2.</p>	<p>Тема 3. Изображение Земли. 2 часа. 14 урок. Способы изображения земной поверхности. Пр.р.№6 « выявление отличительных особенностей плана местности и географической карты». История географической карты. 15 урок. ВПМ: « За рамками школьного учебника. Использование плана местности. Стороны горизонта». Тема 4. История открытия и освоения Земли.4 часа. 16 урок. Географические открытия древности. 17 урок. Географические открытия Средневековья. 18 урок. Великие географические открытия. Исследования океана и внутренних частей материков. Пр.р. № 7 « составление таблицы «освоение Земли»». 19 урок. ВПМ: « За рамками школьного учебника. Современные исследования Земли».</p>
<p>Раздел 3. Как устроена наша планета. 16 часов:</p>	

3.	<p>Тема 5. Литосфера.4 часа. 20 урок. Внутреннее строение Земли. Пр.р.№8 « внутреннее строение земли». 21 урок. Горные породы и их значение для человека. Пр.р. № 9 «горные породы и минералы. Их особенности». 22 урок. Рельеф и его значение для человека. Пр.р.№10 « обозначение на к/к основных форм рельефа». К.р.№2. 23 урок. ВПМ: « За рамками школьного учебника. Особенности рельефа земного шара, России, Калининградской области».</p> <p>Тема 6. Гидросфера. 4 часа. 24 урок. Мировой круговорот воды. 25 урок. Мировой океан и его части. Пр.р.№11 « обозначения на к/к частей мирового океана». 26 урок. Гидросфера - кровеносная система Земли. 27 урок. ВПМ: « За рамками школьного учебника. Воды суши. Их многообразие и особенности. Воды РФ, воды Калининградской области».</p> <p>Тема 7. Атмосфера. 3 часа. 28 урок. Атмосфера Земли и ее значение для человека. 29 урок. Погода. 30 урок. Урок – практикум « наблюдение за погодой и знакомство с метеорологическими приборами». Пр.р.№12.</p> <p>Тема 8. Биосфера. 2 часа. 31 урок. Биосфера- живая оболочка Земли. 32 урок. Практикум « экскурсия в природу». Пр.р.№13.</p> <p>Тема 9. Природа и человек. 3 часа. 33 урок. Воздействие человека на природу Земли. Пр.р. № 14. 34 урок. ВПМ: « За рамками школьного учебника. Человек и окружающая среда». К.р. №3. 35 урок. ВПМ: « За рамками школьного учебника. Экология Земли».</p>
	<p>Итого 35 часов, в т.ч. 10 часов ВПМ. 3 к.р. 14 пр.р.</p>

