

**Рабочая программа  
по географии  
(8 класс – 70 часов)**

Учитель:  
Цулаия Л.А. (высшая квалификационная  
категория)  
Расторгуева Н.С.  
(1 квалификационная категория)

**г. Калининград**

**2021 г.**

## **Программа по географии для 8 класса.**

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:** личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств: осознание российской гражданской идентичности и своей этнической принадлежности; ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира; приобретение опыта участия в социально значимом труде; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно–исследовательской, творческой деятельности; осознание ценности здорового образа жизни; понимание основ экологической культуры.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:** метапредметными результатами изучения курса является формирование УУД:

**регулятивные УУД:** ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя); планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя); работать в соответствии с поставленной задачей; работать в соответствии с поставленным планом; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; владеть навыками самоконтроля и самооценки; осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;

**коммуникативные УУД:** участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество; оценивать работу одноклассников; в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами; проявлять уважение и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению; критично относиться к своему мнению.

**Познавательные УУД:** выделять главное, существенные признаки понятий; устанавливать причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, фаты, события, явления по заданным критериям; классифицировать информацию по заданным признакам; решать проблемные задачи; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; создавать тексты разных типов ( описательные, объяснительные).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:** предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений: объяснять значение ключевых понятий курса; работать с основными источниками географической информации; определять географическое положение России и её регионов; определять поясное время в различных пунктах страны; называть и показывать основные географические объекты; называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных природных процессов; работать с контурной картой; составлять описание (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану; приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы; давать комплексную физико-географическую характеристику объектов; приводить примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека и условия жизни; приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов; объяснять изменения природы под влиянием деятельности человека; определять экологические

проблемы природных регионов; называть меры по охране природы. Используя карты и статистические материалы характеризовать население России: численность, плотность, национальный состав, религии, размещение, миграции, расселение, трудовые ресурсы.

**Учащиеся должны знать (понимать), применять в жизни** – основные географические понятия и термины. Уметь находить информацию необходимую для изучения географических объектов и явлений в разных источниках, определять стороны горизонта, азимут, направления и расстояния на плане и карте, определять географические координаты, определять местоположение объектов и обозначать их на контурной карте, ориентироваться по физ. карте : определять положение гор и равнин, их высоту, наносить на к/к, описывать существенные признаки водного объекта, выделять, описывать и объяснять существенные признаки явлений и процессов, использовать наблюдения для определения комфортных и дискомфортных параметров погоды и климата своей местности, использовать знания для наблюдения за явлениями в природе и их изменениями, описывать признаки природной зоны, приводить примеры использования и охраны биологических ресурсов. Ориентироваться на местности, читать карты и анализировать схему « деление карт на группы», проводить наблюдения за географическими объектами, решать практические задачи по определению качества окружающей среды своей местности. Анализировать схемы строения земной коры, карты, показывающие строение литосферы. Показывать на карте литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма, крупные формы рельефа. Выявлять климатообразующие факторы, распределение температуры воздуха, поясов а\д, осадков, постоянных ветров. Составлять характеристику климатических поясов. Выявлять части гидросферы, особенности мирового океана, свойства вод, значение океана для жизни на Земле. Выявлять разнообразие растительного и животного мира, особенности географической оболочки и влияния на неё человека. Определять по картам численность населения, его размещение, народы, религии, основные виды хозяйственной деятельности, крупные города. Находить в разных источниках и анализировать информацию необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем. Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов, районов разной специализации, центров важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а т.ж. крупнейших регионов мира. Знать крупные природные регионы страны, составлять краткую характеристику этих территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления. Давать развёрнутую характеристику своей местности – Калининградской области. Использовать полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни для нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, понимания различных видов человеческого общения.

## **2.Содержание курса**

### **Раздел 1. Пространства России. 11 часов.**

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других стран. Границы России. Государственная граница России, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф, экономическая зона РФ. Географическое положение Калининградской области. Россия на карте часовых поясов, местное время, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей. Формирование и освоение государственной территории России. Как происходило присоединение восточных территорий? Как происходило присоединение южных территорий? Как Россия закрепилась на Дальнем Востоке? Географическое изучение территории России. Географические «закрытия». Современные задачи географии России. История Калининградской области. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство России.

Практическая работа №1: «Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения России и других государств».

Практическая работа №2: «Определение поясного времени на территории России».

### **Раздел 2. Природа и человек. 43 часа.**

Рельеф и недра. Геологическое строение России. Как определяют возраст изучают историю развития Земли? Что такое геохронологическая шкала? Особенности геологического строения, основные тектонические структуры. Как образуются горы? Важнейшие особенности рельефа России: что представляют собой равнины? Какие горные сооружения окаймляют равнины? Современные процессы, формирующие рельеф. Как внутренние силы Земли влияют на рельеф? Какова роль внешних сил в формировании рельефа? Древнее и современное оледенение. Как воды меняют поверхность Земли? Что такое эоловые формы рельефа? Изменение рельефа человеком. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Рельеф и полезные ископаемые Калининградской области.

Практическая работа №3: «Выявление особенностей размещения гор и равнин на территории РФ».

Практическая работа №4: «Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых Калининградской области».

Климат. Общая характеристика климата России. В каких климатических поясах находится наша страна? Чем объяснить ярко выраженную сезонность климатических характеристик и холодную продолжительную зиму на территории нашей страны? Закономерности циркуляции воздушных масс. Западный перенос. Континентальные воздушные массы. Муссоны. Атмосферный фронт. Циклон. Антициклон. Закономерности распределения тепла и влаги. Типы климатов, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Климат своего региона. Климат и хозяйственная деятельность человека. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Агроклиматические ресурсы.

Практическая работа №5: «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средней температуры января и июля, годового количества осадков. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды».

Пр.р.№6: «Оценка основных климатических показателей Калининградской области для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения».

Внутренние воды. Виды вод суши на территории России. Реки. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами, их предупреждения. Роль рек в жизни населения и развития хозяйства России. Расход воды и годовой сток. Крупные озёра, их происхождение. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота – феномен природы. Болота. Человек и вода. Зачем реки соединяют каналами? Значение подземных вод.

Пр.р.№7: «Составление характеристики одной из рек».

Пр.р.№8: «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод и суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата».

Пр.р.№9: «Составление характеристики одной из рек Калининградской области с точки зрения хозяйственного использования».

Почвы – национальное достояние страны. Что такое земельные ресурсы? Почвы - особое природное тело. Строение почв. География почв России. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв. Почвы и урожай. Как можно поддержать плодородие почв? Рациональное использование и охрана почв. Мелиорация.

Пр.р.№ 10: «Выявление закономерностей размещения почв на территории РФ».

Пр.р. № 11: «Изменение почв в ходе их хоз. использования, меры по сохранению плодородия почв: мелиорация, борьба с эрозией и их загрязнением. Особенности почв Калининградской области».

В природе все взаимосвязано. Понятие о природном территориальном комплексе. Свойства ПТК. Человек в ландшафте. Антропогенный ПТК. Культурный ландшафт.

Пр.р.№ 12: «Характеристика ПТК».

Природно-хозяйственные зоны. Что такое природная зона? Арктика. Занятия людей в Арктике. Субарктика. Особенности тундры и лесотундры. Человек и север. Таёжная зона. Особенности таёжных лесов. Занятия людей в тайге. Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов. Леса Восточно-Европейской равнины. Леса Дальнего Востока. Лесостепи и степи. Использование их в хозяйстве. Почему изменился видовой состав степи? Полупустыни, пустыни, субтропики. Их особенности. Природная зона Калининградской области. «Многоэтажность» природы гор. Что такое высотная поясность и от чего она зависит? Органический мир гор. Человек и горы. Физико-географические страны. Восточно-Европейская равнина, Кавказско-Крымская горная страна, Урал, Западная Сибирь, Средняя Сибирь, Северо-Восточная Сибирь, Горы Южной Сибири, Дальний Восток.

Пр.р. № 13: «Выявление особенностей высотной поясности в разных горах».

Природопользование и охрана природы. Природная среда. Природные условия, природные ресурсы. Что такое природопользование? Рациональное использование природных ресурсов. Как используют неисчерпаемые ресурсы? Как используют

исчерпаемые возобновимые ресурсы? Рекреационные ресурсы. Их значение для человека. Охрана природы и охраняемые территории. Заповедники, заказники, национальные парки. Пр.р.№14: «Выявление особенностей охраняемых территорий РФ».

### **Раздел 3. Население России. 16 часов.**

Сколько нас россиян? Численность населения. Как менялась численность населения. Сколько всего потеряла Россия вследствие демографических кризисов? Численность населения и воспроизводство населения Калининградской области. Воспроизводство населения. Как тип хозяйства связан с ростом численности населения? Традиционный тип воспроизводства. Современный тип воспроизводства населения.

Пр.р.№ 15: «Численность населения РФ и Калининградской области».

Кто мы? Половой состав населения РФ. И Калининградской области. Как можно увеличить продолжительность жизни? Какие факторы определяют преобладание мужчин или женщин в разных районах? Половозрастная пирамида.

Куда и зачем едут люди? Миграции. Миграции Калининградской области. Что заставляет людей покидать привычные и обжитые места, родных и близких? Как меняются направления миграций? Внешние миграции. Эмигранты. Иммигранты. Внутренние миграции. Подвижность населения.

Человек и труд. Рынок труда РФ и Калининградской области. Какие этапы проходит человек в своей экономической жизни? Кто такие рабочая сила? Безработица. Экономически активное население.

Пр.р.№ 16: «Определение по статистическим материалам тенденции в изменении числа занятых в различных отраслях и сферах современного хозяйства страны».

Народы и религии. Этнический состав населения. Как возникли этносы. Этническая мозаика России. Народы России. Народы и религии Калининградской области. Почему русский язык – это язык межнационального общения? Религии народов России. Мировые религии. Национальные религии.

Пр.р.№17: «Народы России и Калининградской области».

Где и как живут люди? Плотность населения. Расселение населения. Урбанизация. В чем причина роста городов?. Чем городской образ жизни отличается от сельского? Города России. Функции городов. Размеры городов. Какие районы России самые городские и самые сельские? Города на карте. Сельская Россия. Почему в сельской местности живет меньше людей, чем в городах? Использование сельской местности. Где и как живут калининградцы?

Пр.р.№18: «Определение по карте и статистическим материалам закономерностей в размещении и населения и их объяснение».

Пр.р.№19: «Определение по картам и статистическим материалам крупнейших городов и закономерностей их размещения».

### 3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№	Название темы
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Пространства России. 11 часов.</b>
	1у. Россия на карте мира. Практическая работа№1. 2у. Географическое положение. 3у. Границы. 4у. ВПМ. Калининградская область. Географическое положение, границы. 5у. Россия на карте часовых поясов. 6у. Часовые пояса. Решение задач. Практическая работа№2. 7у. Как осваивали и изучали территорию России. 8у. Как осваивали и изучали территорию России (современные исследования). 9у. ВПМ. История Калининградской области. 10у. Географическое районирование. Контрольная работа. 11у. Обобщение знаний.
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Природа и человек. 43 часа.</b>
	<u>Тема 1.</u> <u>Рельеф и полезные ископаемые. 6 часов.</u> 12у. Геологическое строение территории России. 13у. Особенности рельефа России. Практическая работа№3. 14у. Развитие форм рельефа 15у. Минеральные ресурсы страны. 16у. ВПМ. Рельеф и полезные ископаемые Калининградской области. Практическая работа№4. 17у. Обобщение знаний.
	<u>Тема 2.</u> <u>Климат. 7 часов.</u> 18у. Климатообразующие факторы нашей страны. 19у. Распределение тепла и влаги на территории России. Практическая работа №5. 20у. Циклоны и антициклоны. 21у. Разнообразие климата России. 22у. ВПМ. Климат Калининградской области. 23у. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. ВПМ. Агроклиматические ресурсы Калининградской области. Практическая работа №6. 24у. Обобщение знаний.
	<u>Тема 3.</u> <u>Внутренние воды. 6 часов.</u> 25у. Разнообразие внутренних вод России. Реки. Практическая работа№7. 26у. Озёра, болота, подземные воды. Практическая работа№8.

	<p>27у. Ледники, многолетняя мерзлота, искусственные водоёмы.</p> <p>28у. ВПМ. Водные ресурсы Калининградской области. Практическая работа №9.</p> <p>29у. Водные ресурсы.</p> <p>30у. Обобщение знаний. Контрольная работа.</p>
	<p><u>Тема 4.</u></p> <p><u>Почвы. 5 часов.</u></p> <p>31у. Образование почв и их разнообразие.</p> <p>32у. Закономерности распространения почв. Практическая работа №10.</p> <p>33у. Почвенные ресурсы России.</p> <p>34у. ВПМ. Почвы Калининградской области. Практическая работа №11.</p> <p>35у. Рациональное использование и охрана почв.</p>
	<p><u>Тема 5.</u></p> <p><u>В природе все взаимосвязано. 3 часа.</u></p> <p>36у. Понятие о природном территориальном комплексе.</p> <p>37у. Свойства природных территориальных комплексов. Практическая работа №12.</p> <p>38у. Человек в ландшафте. ВПМ. Ландшафты Калининградской области.</p>
	<p><u>Тема 6.</u></p> <p><u>Природно- хозяйственные зоны. 11 часов.</u></p> <p>39у. Учение о природных зонах.</p> <p>40у. Арктика.</p> <p>41у. Субарктика.</p> <p>42у. Таёжная зона.</p> <p>43у. Зона смешанных и широколиственных лесов.</p> <p>44у. Лесостепи и степи.</p> <p>45у. Полупустыни и пустыни. Субтропики.</p> <p>46у. ВПМ. Природные зоны Калининградской области.</p> <p>47у. Высотная поясность. Практическая работа №13.</p> <p>48у. Физико-географические страны.</p> <p>49у. Обобщение знаний. Контрольная работа.</p>
	<p><u>Тема 7.</u></p> <p><u>Природопользование и охрана природы. 5 часов.</u></p> <p>50у. Природная среда, природные условия, природные ресурсы.</p> <p>51у. Рациональное природопользование..</p> <p>52у. Охрана природы и охраняемые территории. Практическая работа №14.</p> <p>53у. ВПМ. Охраняемые территории Калининградской области.</p> <p>54у. Обобщение знаний.</p>
<b>3.</b>	<p><b>Раздел 3.</b></p> <p><b>Население России. 16 часов.</b></p>
	<p><u>Тема 8.</u></p> <p><u>Сколько нас- россиян? 2 часа.</u></p> <p>55у. Численность населения. ВПМ. Численность населения Калининградской области. Практическая работа №15.</p> <p>56у. Воспроизводство населения.</p>



	<p><u>Тема 9.</u>  <u>Кто мы? 1 час.</u>  57у. Половозрастной состав населения. ВПМ. Половозрастной состав населения Калининградской области.</p> <p><u>Тема 10.</u>  <u>Куда и зачем едут люди? 2 часа.</u>  58у. Миграции.  59у. ВПМ. Миграции и Калининградская область.</p> <p><u>Тема 11.</u>  <u>Человек и труд. 2 часа.</u>  60у. География рынка труда.  61у. Трудовые ресурсы. ВПМ. Трудовые ресурсы Калининградской области. Практическая работа №16.</p> <p><u>Тема 12.</u>  <u>Народы и религии России. 3 часа.</u>  62у. Этнический состав населения. Практическая работа №17.  64у. Религии народов России. ВПМ. Религии Калининградской области.</p> <p><u>Тема 13.</u>  <u>Где и как живут люди? 4 часа.</u>  65у. Плотность населения. ВПМ. Плотность Калининградской области.  66у. Расселение и урбанизация. ВПМ. Размещение населения Калининградской области. Практическая работа №18.  67у. Города России. ВПМ. Города Калининградской области. Практическая работа №19.  68у. Сельская Россия. ВПМ. Сельская территория Калининградской области.  69у. Контрольная работа.  70у. Обобщающее повторение.</p>
<b>Итого:</b>	<b>70 часов, в том числе 20 часов ВПМ. 3 к.р. 19 пр.р.</b>

