

**Рабочая программа
по родному языку (русскому)
(10класс - 18 часов)**

Учитель русского языка и литературы:
Кирячек П.В. (высшая квалификационная категория)
Корнева А.В. (высшая квалификационная категория)
Демидова И.В. (первая квалификационная категория)
Шамко А.И. (без категории)

Рабочая программа по родному языку (русскому) для 10-го класса

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения программы по родному (русскому) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и

свойства;

-выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

-делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

-находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

-ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

-устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

-резюмировать главную идею текста;

-преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст;

-критически оценивать содержание и форму текста.

7. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

-определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

-осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

-формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

Коммуникативные УУД

-Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема

- используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.
- 9) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 10) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 11) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 12) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

2. Содержание учебного предмета.

Национальный язык и его основные разновидности. Культура речи как научная дисциплина. Качества хорошей речи. Понятие нормы Культура речи в устном общении. Общее понятие о культуре речи. Роль устного общения в современном обществе. Особенности устной и разговорной речи. Просторечные формы речи.

Орфоэпические нормы русского языка Устная речь как речь звучащая, говоримая и слышимая. Речевой поток, речевые паузы и отрезки речи. Членение предложения на синтагмы. Звуки речи. Звук и буква (их различие) Темп речи. Тембр и сила голоса. Мелодика речи и благозвучие. Интонация. Типы интонационных конструкций. Интонация и пунктуация. Техника речи. Нормы языка и правильность речи. Фонетические и акцентологические нормы.

Словообразовательные нормы. Выразительные особенности словообразования.

Орфографические нормы. Орфограммы в корне. Орфограммы в приставках и суффиксах.

Лексические нормы. Богатство и стилистические ресурсы языка. Богатство лексических средств

Синонимы. Использование синонимов в рассказах Антонимы. Паронимы. Омонимы. Использование омонимов в поэзии начала Лексика общеупотребительная и стилистически окрашенная. Книжная и разговорная лексика. Эмоционально – экспрессивная лексика. Стилистические ресурсы фразеологии. Лексические ошибки

Морфологические нормы. Стилистические ресурсы морфологии

Синонимия падежных форм существительных. Синонимия форм прилагательных.
Стилистическая роль местоимения.

Повторение по основным разделам русского языка: фонетика; лексика; морфемика и словообразование; орфография и морфология; синтаксис; пунктуация;
речь; языковые нормы; выразительность русской речи.

Примерные темы проектных и исследовательских работ (10-11 классы)

Компьютерный сленг в русском языке.

Названия денежных единиц в русском языке.

Интернет-сленг.

Этикетные формы обращения.

Как быть вежливым?

Являются ли жесты универсальным языком человечества?

Искусство комплимента в русском и иностранных языках.

Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков).

Этикет приветствия в русском и иностранном языках.

Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.

Сетевой знак @ в разных языках.

Слоганы в языке современной рекламы.

Девизы и слоганы любимых спортивных команд.

Синонимический ряд: врач – доктор – лекарь – эскулап – целитель – врачеватель. Что общего и в чём различие.

Язык и юмор.

Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах.

3. Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания.

№	Тема	Кол-во часов
1.	Национальный язык и его основные разновидности. Культура речи как научная дисциплина. Качества хорошей речи. Понятие нормы	1
2.	Повторение изученного в основной школе.	1
3.	Вводная контрольная работа	1
4.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.	1
5.	Словообразовательные нормы. Выразительные особенности словообразования	1
6.	Лексическое значение слова. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.	1
7.	Лексика русского языка с точки зрения происхождения, сферы употребления, активного/пассивного запаса	1
8.	Стилистическая окраска слов. Паронимы	1
9.	Фразеологические обороты. Крылатые слова	1
10.	Лексические ошибки. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм.	1
11.	Орфографические нормы. Принципы русской орфографии	1
12.	Морфологические нормы .	1

13.	Грамматические нормы и наблюдающиеся отклонения от них. Словарные пометы.	1
14.	Повторение изученного. Решение лингвистических задач.	1
15.	Повторение изученного. Решение лингвистических задач.	
16.	Итоговая контрольная работа (тестирование в форме ЕГЭ).	1
17.	Анализ и работа над ошибками	1
18.	Итоговое занятие.	1