

**Рабочая программа
по русскому языку
(10 класс – 105 часов)**

Учителя русского языка и литературы:
Кирячек П.В. (высшая квалификационная категория)
Демидова И.В. (первая квалификационная категория)

Программа по русскому языку для 10-го класса

1. Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе

Личностными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы, текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- выявлять подтекст;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- создавать тексты различных публицистических жанров (эссе, очерк, публицистическая и научно-популярная статья);
- писать отзыв о художественном, публицистическом произведении;
- составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения работы;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в речевом общении, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения обучающимися средней школы программы по русскому языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа

словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры.

- 8) функциональным разнообразиям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 9) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 10) осознание эстетической функции языка, способность оценить эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

2. Содержание курса

Введение в курс русского языка 10 класса. Входное диагностическое тестирование

Общие сведения о языке

Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка. Взаимосвязь языка и мышления. Представление о языке как о своеобразной знаковой системе. Типы языковых знаков. Понятие естественного и искусственного языка. Разновидности искусственных языков.

Понятие о единицах и уровнях языковой системы. В чем разница между языком и речью.

Речь как процесс коммуникативной деятельности

Речь. Формы речи. Монолог и его разновидности. Диалог и его разновидности.

Орфография Правописание сложных слов.

Синтаксис и пунктуация Синтаксические единицы. Словосочетание как синтаксическая единица. Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении. Основы русской пунктуации. Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи

Текст как результат речевой деятельности

Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте.

Функционально-смысловые типы речи (текстов.)

Орфография Употребление прописных и строчных букв.

Синтаксис и пунктуация

Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и способы его выражения; сказуемое, типы сказуемых. Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Виды односоставных предложений.

Краткая история русской письменности и реформы русского письма

Возникновение и дальнейшее использование славянской письменности. Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии.

Виды речевой деятельности и способы фиксации информации

Виды речевой деятельности. Способы фиксации прочитанной информации: конспектирование, реферирование, аннотирование.

Орфография Правописание Н и НН в суффиксах слов разных частей речи.

Синтаксис и пунктуация

Второстепенные члены предложения. Дефис при одиночном приложении. Дефис при одиночном приложении. Неполные предложения.

Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения.

Лексика и фразеология

Слово как лексическая единица. Типы лексических значений слова. Способы переноса лексических значений слова. Омонимия и смежные с ней явления. Паронимия. Синонимия. Антонимия. Формирование и развитие русской лексики: исконно русская и заимствованная лексика. Освоение заимствованных слов русским языком. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова и неологизмы. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: диалектизмы, специальная лексика, жаргонизмы. Эмоционально-экспрессивная окраска слов. Фразеология русского языка: типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов; классификация фразеологизмов по происхождению.

Стилистическое расслоение русской лексики: функциональные стили речи. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи, деловые бумаги личного характера. Публицистический стиль речи. Стиль художественной литературы. Разговорный стиль речи.

Орфография Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ –

Синтаксис и пунктуация

Общая характеристика сложных предложений. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях

Фонетика

Фонетическое членение речи. Ударение. Согласные звуки. Фонетические процессы в области согласных звуков. Гласные звуки. Фонетические процессы в области гласных звуков. Основные правила транскрибирования.

Нормы русского литературного языка

Понятие языковой нормы. Формирование орфоэпических норм: признаки «старшей» орфоэпической нормы, современные орфоэпические нормы.

Орфография

Употребление мягкого знака после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ы знаков. Правописание приставок на З - / С –.

Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную.

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корнях слов.

Синтаксис и пунктуация

Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными

Морфемика и словообразование

Основные виды морфем. Изменения в морфемном составе слова. Способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование.

Русский речевой этикет

Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета.

Орфография

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание О – Ё после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов.

Правописание И – Ы после Ц в корнях, суффиксах, окончаниях. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Синтаксис и пунктуация

Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Сложные синтаксические конструкции.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Вводный урок	1
2.	Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка.	1
3	Взаимосвязь языка и мышления. Представление о языке как о знаковой системе	1
4.	Понятие естественного и искусственного языка. Язык и речь	1
5	Подготовка к ЕГЭ. Особенности ЕГЭ-2019. Изменения в структуре КИМов.	1
6	Речь; формы речи. Характерные различия форм речи.	1
7.	Вводная контрольная работа	1
8	Анализ и работа над ошибками	1
9	Формы речи: монолог. Составление монологических высказываний и их анализ.	1
10	Форы речи: диалог.	1
11	Организация групповой дискуссии на актуальную тему.	1
12.	Подготовка к ЕГЭ. Проблема текста	1
13	Правописание сложных слов.	1
14	Правописание сложных слов.	1
15	Синтаксические единицы. Словосочетание.	1
16	Особенности управления некоторых грамматических форм.	1
17.	Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении.	1
18	Основы русской пунктуации. «Чужая» речь.	1
19	Знаки препинания при диалоге, прямой речи и цитировании.	1
20.	Промежуточный контроль	1
21	Анализ результатов контроля	1
22	Происхождение русского языка.	1
23	Этапы развития русского литературного языка.	1
24	Подготовка к ЕГЭ. Комментарий к проблеме	1
25.	Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте.	1
26	Функционально-смысловые типы речи (текстов).	1
27	Употребление прописных и строчных букв.	1
28	Употребление прописных и строчных букв.	1
29	Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое.	1
30	Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное и составное именное.	1
31.	Согласование подлежащего и сказуемого.	1
32.	Виды односоставных предложений.	1
.33	Промежуточный контроль в формате ЕГЭ	1
34.	Анализ результатов контроля	1
35	Возникновение и развитие славянской письменности. Из истории русской графики.	1
36	Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии.	1
37	Виды речевой деятельности: слушание, письмо, чтение.	1

38	Подготовка к ЕГЭ. Авторская позиция	1
39	Способы информационной переработки текста	1
40	Практическое занятие по конспектированию, реферированию, аннотированию.	1
41	Правописание Н-НН в суффиксах слов разных частей речи.	1
42	Правописание Н-НН в суффиксах слов разных частей речи.	1
43	Второстепенные члены предложения	1
44	Второстепенные члены предложения	1
45	Типы неполных предложений. Нечленимые предложения.	1
46	Итоговый контроль за 1 полугодие в формате ЕГЭ	1
47	Анализ результатов контроля	1
48	Подготовка к ЕГЭ. Информационная обработка текстов. Основная мысль текста.	1
49	Составление рабочих материалов к сочинению	1
50	Сущность слова. Типы лексических значений. Способы переноса лексических значений.	1
51	Лексическая омонимия и смежные с ней явления. Паронимия	1
52	Синонимия. Антонимия.	1
53	Формирование и развитие русской лексики	1
54	Освоение заимствованных слов русским языком	1
55	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса	1
56	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления	1
57	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления	1
58	Фразеология. Типы фразеологических единиц	1
59	Классификация фразеологизмов.	1
60	Стили письменной речи. Научный стиль	1
61	Официально-деловой стиль, его разновидности и особенности.	1
62	Особенности составления деловых бумаг личного характера	1
63.	Публицистический стиль. Стиль художественной литературы.	1
64	Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста.	1
65	Стиль устной речи – разговорный стиль и его особенности.	1
66	Правописание приставок ПРИ - /ПРЕ -.	1
67	Общая характеристика сложных предложений. ССП	1
68	Знаки препинания в ССП	1
69.	Промежуточный контроль в формате ЕГЭ	1
70	Анализ результатов контроля	1
71	Предмет фонетики, устройство речевого аппарата; гласные и согласные звуки.	1
72	Артикуляционная классификация согласных звуков	1
73.	Артикуляционная классификация гласных звуков.	1
74	Выделение фонетических единиц	1
75.	Звуки речи и фонемы; фонетическая транскрипция.	1
76	Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста	1
77.	Понятие языковой нормы. Формирование орфоэпической нормы.	1
78	Орфоэпические нормы	1
79	Акцентологические нормы произношения отдельных слов.	1
80	Употребление Ъ после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков.	1
81	Правописание приставок на З-/С-; И и Ы в корне слова после приставок на согласную.	1
82	Проверяемые безударные гласные. Сомнительные согласные	1
83	Общая характеристика СПП, виды придаточных предложений.	1
84	Знаки препинания в СПП.	1
85	Типы соподчинения/ подчинения в СПП с несколькими придаточными.	1

86	Промежуточный контроль в формате ЕГЭ	1
87	Анализ результатов контроля	1
88.	Основные виды морфем.	1
89	Классификация аффиксальных морфем по функции	1
90	Нулевые морфемы. Основа слова. Изменения в морфемном составе слова.	1
91	Способы словообразования.	1
92	Неморфологические способы словообразования.	1
93	Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста	1
94.	Правила и нормы речевого этикета.	1
95	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1
96	О-Ё после шипящих и Ц в разных морфемах. Ы-И после Ц в разных морфемах.	1
97	Итоговая контрольная работа формата ЕГЭ	1
98	Бессоюзные сложные предложения.	1
99	Знаки препинания в БСП	1
100	Сложные синтаксические конструкции	1
101	Итоговое повторение	1
102	Итоговое повторение	1
103	Решение тестов ЕГЭ	
104	Решение тестов ЕГЭ	
105	Итоговое занятие	