

**Рабочая программа  
по русскому языку**

(2 класс – 136 часов)

Учителя начальных классов: Ефимова И. Ю.  
(первая квалификационная категория)  
Ивашко М. М.  
(соответствие занимаемой должности)  
Мирзоева О. В.  
(высшая квалификационная категория)  
Кабанова Л. Н.  
(первая квалификационная категория)  
Полюшко Е. А.  
(высшая квалификационная категория)  
Романова М. А.  
(первая квалификационная категория)

## Рабочая программа по русскому языку для 2 класса

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка в соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» интегрируется в учебный предмет «Русский язык» предметной области «Русский язык и литературное чтение».

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.

#### **Личностные результаты:**

У второклассника продолжают *формироваться*:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- с помощью учителя принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока);
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- обосновывать выполняемые и выполненные действия;
- осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную модель с образцом;
- контролировать этапы своей работы, оценивать учебную деятельность и результат выполнения задания;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

##### **Познавательные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунок);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификации изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

#### **Коммуникативные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

#### **Предметные результаты:**

*Обучающийся научится:*

*различать, сравнивать, кратко характеризовать:*

- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

*выделять, находить:*

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;

*решать учебные и практические задачи:*

- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45- 60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;

- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);  
*применять правила правописания:*
- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);  
***Обучающийся получит возможность научиться:***
- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: *- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;*
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: *-ов, -ев, -ив, -чив, -лив;*
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

## **2. Содержание учебного предмета**

**(всего – 136 часов, 4 часа в неделю, в том числе внутрипредметный модуль «Риторика» – 34 часа, 1 час в неделю)**

### **«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (50 часа)**

#### ***Фонетика и графика (11 часов)***

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков.  
Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

*Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.*

#### **Слово и предложение (7 часов)**

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки – имена прилагательные. Слова, обозначающие действия – глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

#### **Состав слова (морфемика) (15 часов)**

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. *Чередование согласных в корнях*. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

#### **Лексика (17 часа)**

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

*Различение однозначных и многозначных слов.*

*Представление о прямом и переносном значении слова.*

*Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.*

*Слова исконные и заимствованные.*

*Устаревшие слова.*

*Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.*

#### **«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (57 часов)**

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*
- правописание суффиксов имен существительных: *- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;*
- правописание суффиксов имен прилагательных: *-ов, -ев, -ив, -чив, лив;*
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

## **«Развитие речи» (26 часа)**

### **Устная речь.**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

### **Письменная речь.**

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. *Определение по заголовкам содержания текста.*

Выражение в тексте законченной мысли. *Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.*

Последовательность предложений в тексте. *Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.*

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. *Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.*

*Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.*

*План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.*

*Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.*

### **Повторение (2 часов)**

#### **Слова с непроверяемым написанием для изучения во 2 классе:**

Автобус, автомобиль, адрес, апрель, берёза, быстро, вдруг, весело, ветер, вокзал, воробей, ворона, воскресенье, вторник, вчера, герой, город, дежурный, декабрь, деревня, дорога, до свидания, завтра, завтрак, заяц, здание, здравствуй, земляника, иней, июль, июнь, капуста, карандаш, картина, квартира, кино, кинофильм, класс, компьютер, коньки, корзина, корова, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, лестница, лопата, машина, медведь, месяц, мечта, молоко, мороженое, мороз, Москва, мультфильм, народ, ноябрь, обед, облако, овощи, одежда, однажды, октябрь, отец, пальто, пенал, платок, понедельник, посуда, праздник, пятница, работа, ребята, рисунок, Родина, Россия, русский, сегодня, сентябрь, скоро, собака, соловей, сорока, спасибо, среда, столица, суббота, телевизор, телефон, тетрадь, товарищ, ужин, ученик, фамилия, февраль, хорошо, четверг, что, чувствовать, щавель, ягода, язык, январь.

## **Содержание внутрипредметного модуля «Риторика»**

### **Общение (17 часов)**

Чему учит риторика. Что такое успешное общение.

**Речевая (коммуникативная) ситуация.** Кто (адресант) говорит (пишет) – кому (адресат) – что – с какой целью. Речевые роли (в семье, школе и т.д.).

**Виды общения.** Общение в быту (обыденное – повседневное); общение личное: один – один (два – три).

**Речевая деятельность.** Четыре вида речевой деятельности. Говорить – слушать, их взаимосвязь. Писать – читать, их взаимосвязь.

**Слушание.** Приёмы слушания: фиксация темы (заголовка) высказывания и непонятных слов.

**Говорение.** Основной тон, смысловое ударение, темп, громкость высказывания; их соответствие речевой задаче.

**Чтение.** Изучающее чтение. Приёмы чтения учебного текста: постановка вопроса к заголовку и от заголовка, выделение ключевых слов (в связи с пересказом).

**Письменная речь.** Способы правки текста. Вычеркивание ненужного (лишнего), замена слов (словосочетаний и т.д.), вставка необходимого и т.д.

**Правильная и хорошая эффективная речь.** Речь правильная и неправильная (с нарушением норм литературного языка). Речь хорошая (успешная, эффективная).

**Текст. Речевые жанры (17 часов)**

**Тематическое единство как признак текста.** Типы заголовков. Основная мысль текста. Структурно-смысловые части в разных текстах.

**Типы текстов.**

**Рассуждения с целью объяснения или доказательства.** Основная мысль (тезис) в рассуждении. Смысловые части рассуждения. Пример и правило в рассуждении.

**Описание в учебной речи, его цель, основные части.** Описание в объявлении. Описание-загадка.

**Невыдуманный рассказ (о себе).**

**Вторичные тексты.**

**Понятие о пересказе.** Подробный пересказ (устный). Краткий пересказ (устный). Способы сжатия текста. Отзыв-отклик (экспромт) о книге, фильме, телепередаче.

**Речевой этикет.** Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи.

**Этикетные речевые жанры.** Просьба. Скрытая просьба. Приглашение. Согласие. Вежливый отказ.

### 3. Тематическое планирование с учётом программы воспитания

№ п/п	Раздел, тема
1.	Звуки речи и буквы.
2.	Гласные и согласные звуки и их буквы.
3.	Обозначение звуков речи на письме. <b>ВПМ</b> Проверь себя. (Повторение изученного в 1-м классе.)
4.	Ударные и безударные гласные звуки в слове.
5.	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.
6.	Звонкие согласные звуки в конце слова. <b>ВПМ</b> Наука риторика.
7.	<b>Входной мониторинг</b>
8.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Учимся писать сочетания <i>жи-ши</i> .
9.	Учимся писать сочетания <i>ча-ща</i> .
10.	Учимся писать сочетания <i>чу-щу</i> . <b>ВПМ</b> Компоненты речевой ситуации: кто (адресант) – кому (адресат) что (содержание высказывания).
11.	Разделительный мягкий знак (ь).
12.	Слог.
13.	Учимся переносить слова. <b>ВПМ</b> Говорит–пишет. Твои речевые роли.
14.	<i>Контрольный диктант по теме «Правписание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова».</i>
15.	Работа над ошибками. Слоги ударные и безударные. Роль ударения. <b>ВПМ</b> Темп. Громкость
16.	Слова, называющие предмет.
17.	Слова, называющие признаки и действия предметов.
18.	Слово и предложение.

19.	Восклицательные и невосклицательные предложения.
20.	Слова в предложении. <b>ВПМ</b> То же слово, да не так бы молвить (тон речи).
21.	Окончание как часть слова.
22.	Изменение формы слова с помощью окончания.
23.	Неизменяемые слова. <b>ВПМ</b> Настроение, чувства и тон говорящего.
24.	Вспоминаем правило написания прописной буквы.
25.	Корень как часть слова. <b>ВПМ</b> Мимика, жесты, поза. Говорящий взгляд.
26.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.
27.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. <i>Тест</i>
28.	Корень как общая часть родственных слов.
29.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. <b>ВПМ</b> Мы слушаем – нас слушают.
30.	<b>Административная контрольная работа за 1 четверть.</b>
31.	Работа над ошибками. <i>Списывание по теме: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слов».</i>
32.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.
33.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.
34.	Однокоренные слова. <b>ВПМ</b> Сигнал принят, слушаю!
35.	Учимся писать буквы согласных в корне слова.
36.	Учимся писать буквы согласных в корне слова.
37.	Корень слова с чередованием согласных. <b>ВПМ</b> Слушаем и стараемся понять, выделяем непонятное.
38.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.
39.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.
40.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.
41.	Суффикс как часть слова. <b>ВПМ</b> Слушаем, как говорят.
42.	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание букв гласных и согласных в корне слова».</i>
43.	Работа над ошибками. Значение суффиксов.
44.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.
45.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.
46.	Значение суффиксов. <b>ВПМ</b> Слушаем на уроке, слушаем целый день! <i>Тест</i>
47.	Учимся писать слова с суффиксами -ёнок; -онок.
48.	Учимся писать слова с суффиксами -ик, -ек.
49.	Значение суффиксов. <b>ВПМ</b> Вежливая просьба.
50.	Учимся писать суффикс -ость-. Образование слов при помощи суффиксов.
51.	Учимся писать суффиксы имен прилагательных Образование слов с помощью суффиксов. <i>Тест</i>
52.	Учимся писать корни и суффиксы в словах.
53.	Приставка как часть слова. Значение приставок. <b>ВПМ</b> Скрытая просьба.
54.	<b>Административная контрольная работа за первое полугодие.</b>
55.	Работа над ошибками. <i>Списывание по теме: «Правописание согласных в корне слова».</i>
56.	Работа над ошибками. Учимся писать приставки.
57.	Учимся писать приставки. <b>ВПМ</b> О чём нам говорит шрифт.
58.	Различаем приставки с буквами о, а.
59.	Образование слов с помощью приставок.
60.	Учимся писать разделительный твердый знак.
61.	Различаем слова с разделительными Ъ и Ь знаками.
62.	Как образуются слова. <b>ВПМ</b> Рисунки, иллюстрации, таблицы, схемы...
63.	Различаем разделительные Ъ и Ь знаки.



64.	Основа слова.
65.	Учимся различать предлоги и приставки.
66.	Учимся различать предлоги и приставки.
67.	Повторяем состав слова. <b>ВПМ</b> Тема, основная мысль, заголовок. (Повторение.) Опорные слова.
68.	Повторяем правописание частей слова.
69.	Повторяем правописание частей слова.
70.	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание разделительных знаков Ъ и Ь, приставок и предлогов»</i>
71.	Работа над ошибками. Слово и его значение. <b>ВПМ</b> Тема, основная мысль, заголовок. (Повторение.) Опорные слова.
72.	Значение слова. <i>Тест</i>
73.	Повторяем правописание частей слова.
74.	Текст.
75.	Заголовок текста.
76.	Как сочетаются слова. <b>ВПМ</b> Тема, основная мысль, заголовок. (Повторение.) Опорные слова.
77.	Значение слова в словаре и тексте.
78.	Повторяем правописание частей слова.
79.	Один текст – разные заголовки.
80.	Учимся озаглавливать текст.
81.	Слово в толковом словаре и тексте. <b>ВПМ</b> Подробный пересказ.
82.	Слова однозначные и многозначные
83.	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.
84.	Учимся озаглавливать текст.
85.	Как строится текст. Окончание текста.
86.	Как появляются многозначные слова. <b>ВПМ</b> Краткий пересказ.
87.	Как определить значение многозначного слова
88.	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.
89.	Учимся заканчивать текст.
90.	Слова – синонимы. <b>ВПМ</b> План.
91.	Сочетание синонимов с другими словами
92.	Учимся применять орфографические правила.
93.	Как строится текст. Начало текста. Сочиняем начало текста.
94.	Как используются синонимы.
95.	Синонимы в тексте. <b>ВПМ</b> Согласие или отказ. Отказывай, не обижая. Ответы на отказ.
96.	Учимся применять орфографические правила.
97.	Учимся составлять текст. Последовательность предложений в тексте.
98.	Слова-антонимы. <b>ВПМ</b> Согласие или отказ. Отказывай, не обижая. Ответы на отказ.
99.	Сочетания антонимов с другими словами.
100.	Учимся применять орфографические правила.
101.	Связь предложений в тексте.
102.	Слова-омонимы. Слова исконные и заимствованные. <i>Тест</i>
103.	Учимся применять орфографические правила. <b>ВПМ</b> Типы текстов
104.	<b><i>Административная контрольная работа за 3 четверть.</i></b>
105.	Работа над ошибками. <i>Списывание по теме: «Правописание разделительных Ъ и Ь; правописание приставок и предлогов».</i>
106.	Абзац. Учимся выделять абзацы.
107.	Значение заимствованных слов. Учимся применять орфографические правила.

	<b>ВПМ</b> Рассуждение. Примеры в рассуждении.
108.	Последовательность абзацев. Учимся составлять текст из абзацев.
109.	Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова.
110.	Учимся применять орфографические правила
111.	Учимся составлять текст. <b>ВПМ</b> Ссылка на правило, закон.
112.	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.
113.	Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова? Учимся применять орфографические правила.
114.	План текста Учимся составлять план текста.. <b>ВПМ</b> Точные и неточные объяснения.
115.	Фразеологизмы.
116.	Учимся применять орфографические правила.
117.	Составляем текст по плану. Учимся писать письма по плану.
118.	Значение фразеологизмов.
119.	Учимся применять орфографические правила.
120.	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание слов с изученными орфограммами»</i>
121.	Работа над ошибками. Составляем текст по плану.
122.	Текст-описание. <b>ВПМ</b> Описание, признаки предмета.
123.	Учимся применять орфографические правила. <i>Тест.</i>
124.	Особенности текста – описания. Учимся сочинять текст-описание.
125.	Учимся применять орфографические правила.
126.	Текст-повествование. <b>ВПМ</b> Описание в объявлении, загадки-описания, сочини загадку.
127.	Особенности текста - повествования.
128.	Учимся применять орфографические правила.
129.	Учимся применять орфографические правила.
130.	<b>Итоговый контроль</b>
131.	Описание и повествование в тексте.
132.	Текст-рассуждение. <b>ВПМ</b> Было или придумано, части рассказа. Особенности текста-рассуждения. <i>Тест</i>
133.	Описание. Повествование. Рассуждение.
134.	Работа над ошибками. <i>Списывание по теме: «Правописание слов с изученными орфограммами».</i>
135.	Комплексное повторение пройденного. Безударные гласные в корнях слов. <b>ВПМ</b> Хочу вам рассказать.
136.	Комплексное повторение пройденного. Орфограммы корня <b>ВПМ</b> Чему мы научились на уроках риторики?