

Приложение к ООП НОО МАОУ СОШ № 29

Рабочая программа по русскому языку

(3 класс – 136 часов)

Учителя начальных классов: Братцева В. В.
(высшая квалификационная категория)
Вольнова А. М.
(высшая квалификационная категория)
Гинжук М. В.
(высшая квалификационная категория)
Курбанова Т. Б.
(высшая квалификационная категория)
Кучерова И. В.

г. Калининград
2021г.

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка в соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» интегрируется в учебный предмет «Русский язык» предметной области «Русский язык и литературное чтение».

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.

Личностные результаты:

У третьеклассника продолжают *формироваться*:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- с помощью учителя принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока);
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- обосновывать выполняемые и выполненные действия;
- осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную модель с образцом;
- контролировать этапы своей работы, оценивать учебную деятельность и результат выполнения задания;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификации изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты освоения программы «Русский язык».

У третьеклассника продолжат *формироваться*:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Обучающийся научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; *выделять, находить*
- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные); *решать учебные и практические задачи:*
- определять род изменяемых имен существительных;

- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
 - задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
 - определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
 - устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
 - находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
 - использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
 - подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
 - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
 - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов;
 - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
 - составлять план собственного и предложенного текста;
 - определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
 - корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
 - составлять собственные тексты в жанре письма;
- применять правила правописания:*
- приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
 - буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
 - буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
 - безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
 - буквы **о, е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**;
 - безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
 - знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных **о, е** в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных – **ок, -ец, -иц**, сочетаний **ичк, ечк, инк, енк**;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на **-ий, -ия, -ие**;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

2. Содержание учебного предмета

(всего – 136 часов, 4 часа в неделю, в том числе внутрипредметный модуль «Риторика» – 34 часа)

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (55 ч)

1.1. Фонетика и графика (3 ч)

Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.2. Состав слова (морфемика) (4 ч)

Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу.

1.3. Синтаксис (14 ч)

Предложение. Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение над однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**.

1.4. Морфология (34 ч)

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. *Род неизменяемых имён существительных (на примере наиболее употребительных слов)*. Изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Различение собственных и нарицательных имён существительных. *Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Словообразование имён существительных.*

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имён прилагательных.*

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений.*

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (43 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на *з, с*;
- соединительные гласные *о, е* в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы *о, ё* после шипящих в корнях слов;
- буквы *и, ы* после *ц* в различных частях слов;
- суффиксы имен существительных *-ок, -ец, -иц*, сочетания *ичк, ечк, инк, енк*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на *-ий, -ия, -ие*;
- буквы *о, е* в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц*;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (23 ч)

Устная речь.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнёра при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (*sms*-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Письменная речь.

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

IV. Повторение (15 ч)

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе

Аптека, багаж, беседа, библиотека, билет, болото, ботинки, вагон, везде, вкус, вокруг, восток, впереди, газета, галерея, гигант, горячий, девочка, животное, забота,

запад, заря, здесь, инженер, интересный,, календарь, картофель, кастрюля, когда, комната, конечно, костюм, лагерь, лимон, лучше, магазин, малина, мебель, медленно, метро, минута, морковь, обычный, огород, один, океан, организм, орех, осина, остров, охрана, очень, песок, пирог, погода, помидор, потом, прекрасный, привет, природа, профессия, пшеница, ракета, расстояние, салют, сапог, север, сейчас, счастье, тарелка, территория, трактор, трамвай, учитель, фамилия, человек, шампунь, шелест, шоколад, шофёр, яблоко.

Содержание внутрипредметного модуля «Риторика»

Общение

Речевые (коммуникативные) задачи.

Речевая деятельность.

Говорение. Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи. Приёмы подготовки.

Слушание. Приёмы слушания: запись опорных (ключевых) слов, составление плана-схемы услышанного и т.д. Словесные и несловесные сигналы внимательного слушания (повторение).

Чтение учебного текста, особенности восприятия этого текста. Абзацные отступы, шрифтовые, цветовые и др. выделения. Постановка вопросов к отдельным частям текста; к непонятным словам; составление плана как приём чтения.

Письменная речь. Способы правки текста: замена слов, словосочетаний, предложений, изменение последовательности изложения, включение недостающего и т.д.

Речевой этикет. Вежливая речь. Вежливо–невежливо–грубо. Добрые слова – добрые дела.

Правильная и хорошая (эффективная) речь. Нормы – что это такое. Зачем они нужны. Нормы произносительные, орфоэпические, словоупотребления. Нормативные словари.

Текст. Речевые жанры

Разнообразие текстов, реализуемых людьми в общении.

Диалог и монолог как разновидности текста, их особенности.

Этикетные жанры: похвала (комплимент), поздравление (устное и письменное).

Структура поздравления. Средства выражения поздравления в устной и письменной речи.

Вторичные речевые жанры.

Сжатый (краткий) пересказ, два способа сжатия исходного текста. (Повторение.) Правила пересказа. Выборочный пересказ как текст, созданный на основе выборки нужного материала из исходного текста.

Цитата в пересказах, её роль.

Аннотация. Сжатое изложение содержания книги в аннотации.

Типы текстов.

Рассуждение, его структура, вывод в рассуждении. Правило в доказательстве (объяснении). Цитата в доказательстве (объяснении).

Сравнительное описание с задачей различения и сходства. Правила сравнения.

Сравнительное высказывание, два способа его построения. Сравнительное описание как завязка (начало) в развитии действия в сказках, рассказах и т.д.

Рассказ по сюжетным рисункам.

3. Тематическое планирование с учётом программы воспитания

№ п/п	Раздел, тема
1	<i>Как устроен наш язык.</i> Повторяем фонетику
2	<i>Правописание.</i> Вспоминаем правило написания прописной буквы
3	<i>Как устроен наш язык.</i> Фонетический разбор слова
4	<i>Правописание.</i> Правила переноса слов
5	<i>Развитие речи.</i> Повторяем: текст, его признаки и типы. ВПМ. Проверь себя. Что мы помним о речевой ситуации. Твои речевые роли. (Повторение.)
6	<i>Правописание.</i> Правила обозначения гласных после шипящих
7	<i>Как устроен наш язык.</i> Состав слова. Правописание безударных гласных в корне слов
8	<i>Развитие речи.</i> Признаки и типы текста. ВПМ. Проверь себя. Что мы помним о речевой ситуации. Твои речевые роли. (Повторение.)
9	<i>Как устроен наш язык.</i> Разбор слова по составу
10	Входной контроль
11	Работа над ошибками <i>Правописание.</i> Повторяем правописание согласных в корне слова.
12	<i>Как устроен наш язык.</i> Словообразование. ВПМ. С какой целью? Зачем? (Задачи общения.)
13	<i>Правописание.</i> Правописание непроизносимых согласных в корне слова
14	Входной мониторинг
15	Работа над ошибками. <i>Развитие речи.</i> Текст и его заголовок
16	<i>Как устроен наш язык.</i> Разбор слова по составу и словообразование
17	<i>Правописание.</i> Вспоминаем правописание суффиксов. ВПМ. С какой целью? Зачем? (Задачи общения.)
18	<i>Правописание.</i> Повторяем правописание приставок
19	<i>Развитие речи.</i> Заголовок и начало текста
20	<i>Как устроен наш язык.</i> Предложение и его смысл. Слова в предложении
21	<i>Как устроен наш язык.</i> Виды предложения по цели высказывания и интонации ВПМ. Неподготовленная речь.
22	<i>Развитие речи.</i> Последовательность предложений в тексте. Деление текста на абзацы
23	<i>Как устроен наш язык.</i> Главные члены предложения
24	Словарный диктант <i>Правописание.</i> Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков
25	<i>Правописание.</i> Учимся писать приставки. ВПМ. Подготовленная речь.
26	<i>Правописание.</i> Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з- и с-
27	<i>Как устроен наш язык.</i> Подлежащее
28	<i>Как устроен наш язык.</i> Сказуемое
29	Административная контрольная работа за 1 четверть.
30	Работа над ошибками. <i>Развитие речи.</i> Учимся писать письма. ВПМ. Приёмы подготовки.
31	<i>Как устроен наш язык.</i> Подлежащее и сказуемое
32	<i>Как устроен наш язык.</i> Второстепенные члены предложения
33	Контрольная работа по теме «Простое предложение»
34	Работа над ошибками. <i>Как устроен наш язык.</i> Второстепенные члены

	предложения. обстоятельство. ВПМ. Говорим подробно, кратко.
35	<i>Как устроен наш язык.</i> Второстепенные члены предложения. обстоятельство.
36	<i>Правописание.</i> Учимся писать приставку с-.
37	<i>Как устроен наш язык.</i> Определение. ВПМ. Говорим подробно, кратко.
38	<i>Как устроен наш язык.</i> Определение.
39	<i>Правописание.</i> Учимся писать слова с двумя корнями. Запоминаем соединительные гласные О, Е.
40	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать письма. ВПМ. Похвала (комплимент).
41	<i>Как устроен наш язык.</i> Дополнение
42	<i>Как устроен наш язык.</i> Дополнение
43	<i>Правописание.</i> Учимся писать <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова.
44	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать письма. ВПМ. Слушаем, вдумываемся.
45	<i>Как устроен наш язык.</i> Однородные члены предложения.
46	Контрольная работа по теме: «Простое предложение»
47	Работа над ошибками. <i>Правописание</i> Учимся обозначать звук [Ь] после звука Ц
48	<i>Как устроен наш язык.</i> Однородные члены предложения.
49	<i>Правописание.</i> Знаки препинания при однородных членах предложения. ВПМ. Слова-близнецы. Знакомство со словарем омонимов
50	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать письма ВПМ. Слушаем по-разному.
51	<i>Правописание.</i> Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами
52	<i>Как устроен наш язык.</i> Однородные члены предложения.
53	<i>Правописание.</i> Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.
54	<i>Как устроен наш язык.</i> Повторяем фонетику и состав слова. Учимся писать письма.
55	<i>Правописание.</i> Словарный диктант. Повторение изученных орфограмм.
56	<i>Как устроен наш язык.</i> Части речи.
57	<i>Как устроен наш язык.</i> Самостоятельные и служебные части речи. ВПМ. Употребление синонимов в речи
58	<i>Развитие речи.</i> Повторение. ВПМ. Читаем учебные тексты.
59	<i>Как устроен наш язык.</i> Имя существительное
60	<i>Правописание.</i> Повторение изученных орфограмм.
61	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать изложение
62	<i>Как устроен наш язык.</i> Род имён существительных.
63	Административная контрольная работа за первое полугодие.
64	Работа над ошибками. <i>Как устроен наш язык.</i> Род имён существительных.
65	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать изложение ВПМ. Учимся писать, редактировать.
66	Итоговый диктант по теме «Правописание изученных орфограмм»
67	Работа над ошибками. <i>Как устроен наш язык.</i> Число имён существительных.
68	<i>Правописание.</i> Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных. ВПМ. Как исправить текст? (Правка текста.)
70	<i>Как устроен наш язык.</i> Число имён существительных
71	<i>Правописание.</i> Изменение имён существительных по числам.
72	Развитие речи. Учимся писать изложение.
73	<i>Как устроен наш язык.</i> Изменение имён существительных по падежам.
74	<i>Как устроен наш язык.</i> Падеж имён существительных ВПМ. Что такое

	вежливость.
75	<i>Как устроен наш язык.</i> Падеж имен существительных.
76	<i>Правописание.</i> Слова с удвоенными согласными в корне слова. Учимся писать письма
77	<i>Как устроен наш язык.</i> Падеж имен существительных ВПМ. Добрые дела – добрые слова.
78	Контрольная работа на тему: «Части речи. Род и число имён существительных»
79	Работа над ошибками. <i>Правописание.</i> Учимся писать суффикс –ок- в именах существительных.
80	<i>Как устроен наш язык.</i> Падеж имен существительных
81	<i>Правописание.</i> Учимся писать суффиксы -ец- и –иц- и сочетания ичк и ечк.
82	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. ВПМ. Проверь себя. Тексты разные нужны.
83	<i>Как устроен наш язык.</i> Склонение имен существительных.
84	<i>Правописание.</i> Учимся писать сочетания инк, енк.
85	<i>Правописание.</i> Правописание безударных окончаний имен существительных 1 склонения
86	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. ВПМ. Диалог и монолог.
87	<i>Правописание.</i> Правописание Безударных окончаний имен существительных 1 склонения.
88	Тестирование на тему «Род, число, падеж имён существительных»
89	<i>Как устроен наш язык.</i> Имена существительные одушевленные и неодушевленные.
90	<i>Правописание.</i> Правописание безударных окончаний имен существительных 2 склонения. ВПМ. Пиши правильно!
91	<i>Как устроен наш язык.</i> Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные.
92	<i>Правописание.</i> Правописание безударных окончаний имен существительных 2 склонения
93	<i>Правописание.</i> Правописание гласных о и е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц. ВПМ. Произноси правильно!
94	<i>Как устроен наш язык.</i> Способы образования имен существительных.
95	<i>Правописание.</i> Правописание безударных окончаний имен существительных 3 склонения.
96	<i>Правописание.</i> Учимся писать безударные окончания имен существительных 3 склонения. ВПМ. Употребляй слова правильно!
97	<i>Правописание.</i> Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения.
98	<i>Как устроен наш язык.</i> Имя прилагательное. ВПМ. Пересказ.
99	<i>Правописание.</i> Правописание окончаний имен существительных множественного числа.
100	Итоговый контрольный диктант на тему: «Орфограммы, изученные в третьей четверти»
101	Работа над ошибками. Повторение. Работа с деформированным текстом
102	<i>Как устроен наш язык.</i> Имя прилагательное. ВПМ. Выбери нужное. (Выборочный пересказ.)
103	Административная контрольная работа за 3 четверть.
104	Работа над ошибками. <i>Правописание.</i> Правописание безударных окончаний имен существительных.

105	<i>Правописание.</i> Правописание имен существительных на -ий, -ия, -ие.
106	<i>Правописание.</i> Повторение правописания безударных окончаний имен существительных. ВПМ. Цитата в пересказе.
107	<i>Как устроен наш язык</i> Качественные имена прилагательные.
108	<i>Развитие речи.</i> Изложение с элементами сочинения.
109	<i>Правописание.</i> Правописание окончаний имен прилагательных. ВПМ. Кратко о книге (аннотация).
110	<i>Как устроен наш язык</i> Краткая форма качественных прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных.
111	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать сочинение. ВПМ. Невидимки в тумане
112	<i>Как устроен наш язык.</i> Относительные имена прилагательные.
113	<i>Правописание.</i> Словарный диктант. Правописание относительных имен прилагательных.
114	<i>Как устроен наш язык.</i> Образование относительных имен прилагательных. Правописание относительных имен прилагательных.
115	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать сочинение. ВПМ. Поздравляю кого? С чем? Как? Желая кому? Чего? Как?
116	<i>Как устроен наш язык.</i> Притяжательные имена прилагательные. Правописание притяжательных имен прилагательных. ВПМ. С днём рождения! С Новым годом! С праздником 8 Марта!
117	Контрольная работа на тему: «Имя прилагательное и его грамматические признаки»
118	Работа над ошибками. <i>Как устроен наш язык.</i> Повторяем фонетику и состав слова.
119	<i>Правописание.</i> Правописание краткой формы имён прилагательных.
120	<i>Как устроен наш язык.</i> Местоимение.
121	<i>Развитие речи.</i> Работаем с текстом. ВПМ. Рассуждение, вывод в рассуждении.
122	<i>Как устроен наш язык.</i> Личные местоимения.
123	<i>Правописание.</i> Правописание местоимений с предлогами. Как изменяются местоимения.
124	Повторение. Состав слова. ВПМ. Правило и цитата в доказательстве.
125	Повторение. Главные и второстепенные члены предложения.
126	Повторение. Имя существительное.
127	Повторение. Склонение имён существительных. ВПМ. Сравни и скажи.
128	Повторение. Склонение имён существительных
129	Повторение. Имя прилагательное.
130	Повторение. Имя прилагательное. ВПМ. Правила сравнения.
131	Итоговый контроль
132	Работа над ошибками. <i>Как устроен наш язык.</i> Как изменяются местоимения.
133	<i>Развитие речи.</i> Изложение с элементами сочинения. ВПМ. Как строятся сравнительные тексты.
134	Итоговый контрольный диктант. Тема: «Орфограммы, изученные в 3 классе»
135	<i>Правописание.</i> Работа над ошибками. Повторение написания слов с изученными орфограммами.
136	<i>Как устроен наш язык.</i> Повторение. Местоимение. ВПМ. Риторический праздник.