

**Рабочая программа  
по технологии  
(3 класс – 34 часа)**

Учителя начальных классов: Братцева В. В.  
(высшая квалификационная категория)  
Вольнова А. М.  
(высшая квалификационная категория)  
Гинжук М. В.  
(высшая квалификационная категория)  
Курбанова Т. Б.  
(высшая квалификационная категория)  
Кучерова И. В.

## Рабочая программа по технологии для 3 класса

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.

#### **Личностные результаты:**

- положительно относиться к учению;
- проявлять интерес к содержанию предмета технологии;
- принимать одноклассников, помогать им, отзываться на помощь от взрослого и детей;
- чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного самим для родных, друзей, для себя;
- бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;
- осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
- с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;
- под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- учиться проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место, с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

##### **Познавательные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; сравнивать их;
- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);
- с помощью учителя анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже

- известного;
- ориентироваться в материале на страницах учебника;
- находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- делать выводы о результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы.

#### **Коммуникативные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.

#### **Предметные результаты**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

*Выпускник научится:*

- о роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;
- об отражении форм и образов природы в работах мастеров художников, о разнообразных предметах рукотворного мира;
- о профессиях, знакомых детям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- обслуживать себя во время работы: поддерживать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их;
- соблюдать правила гигиены труда.

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

*Выпускник научится:*

- общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, толщина и др.);
- последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- способы разметки на глаз, по шаблону;
- формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;
- клеевой способ соединения;
- способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;
- названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать материалы и инструменты по их назначению;
- качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий;
- экономно размечать сгибанием, по шаблону;
- точно резать ножницами;
- собирать изделия с помощью клея;
- эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- безопасно работать и хранить инструменты (ножницы, иглы);
- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на

инструкционную карту, образец, используя шаблон.

### **Конструирование и моделирование**

*Выпускник научится:*

- о детали как составной части изделия;
- конструкциях – разборных и неразборных;
- неподвижном клеевом соединении деталей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

## **2. Содержание учебного предмета (всего – 34 часа, 1 час в неделю)**

### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание (5 ч.).**

Традиции и творчество мастеров при создании предметной среды. Значение трудовой деятельности в жизни человека – труд как способ самовыражения человека-художника.

Гармония предметов и окружающей среды (соответствие предмета (изделия) обстановке).

Знание и уважение традиций строительства, декоративно-прикладного искусства народов России и мира, в том числе своего края.

Природа как источник творческих идей мастера и художника. Профессии мастеров прикладного творчества.

Художественный анализ средств выразительности конкретных заданий.

Элементарная проектная деятельность (обсуждение предложенного замысла, поиск доступных средств выразительности, выполнение, защита проекта). Результат проектной деятельности: изделия, подарки малышам и взрослым, пожилым, ветеранам (социальный проект), макеты.

Распределение ролей в проектной группе и их исполнение. Самоконтроль качества выполненной работы (соответствие результата работы художественному замыслу).

Самообслуживание – пришивание пуговиц.

### **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (14 ч.).**

Некоторые виды искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани, мех и др.), их получение, применение. Разметка деталей копированием с помощью кальки.

Разметка развёрток с опорой на их простейший чертёж. Линии чертежа (осевая, центровая). Преобразование развёрток несложных форм (достраивание элементов).

Вырезывание отверстий на деталях.

Выбор способа соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции. Выполнение рיצовки с помощью канцелярского ножа. Приёмы безопасной работы им. Соединение деталей косой строчкой и её вариантами (крестик, ёлочка).

### **3. Конструирование (10 ч.).**

Полезность, прочность и эстетичность как общие требования к различным конструкциям. Связь назначения изделия и его конструктивных особенностей: формы, способов соединения, соединительных материалов. Изготовление и конструирование из объёмных геометрических фигур (пирамида, конус, призма).

Конструирование и моделирование изделий из разных материалов по заданным

конструкторско-технологическим и художественным условиям. Рицовка.

#### 4. Использование информационных технологий (5 ч.).

Современный информационный мир. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами). Персональный компьютер (ПК) и его использование в разных сферах жизнедеятельности человека. Устройства компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Поиск информации в Интернете, просмотр информации на DVD. Создание проектов домов и дизайн интерьера .

### 3. Тематическое планирование с учётом программы воспитания

№,п/п	Раздел, тема
<b>Человек - строитель, создатель, творец. Преобразование сырья и материалов .</b>	
1.	Зеркало времени. Одежда и стиль эпохи. Отражение эпохи в культуре одежды, отделке интерьеров, стилевое единство внутреннего и внешнего.
2.	Постройки Древней Руси.
3.	Постройки Древней Руси. <i>Практическая работа</i> Коллективный творческий проект «Старинный город»
4.	Плоские и Объёмные фигуры. <i>Практическая работа</i> Изготавливаем игрушку - головоломку на основе спичечных коробков или кубиков
5.	Делаем объёмные фигуры <i>Практическая работа</i> Изготовление русской избы.
6.	Изготавливаем объёмные фигуры. <i>Практическая работа</i> Изобретение русской избы.
7.	Доброе мастерство.
8.	Разные времена - разная одежда. <i>Практическая работа</i> Проект «Русский костюм»
9.	Разные времена - разная одежда. Какие бывают ткани. <i>Практическая работа</i> Собираем коллекцию тканей.
10.	Разные времена - разная одежда. Застежка и отделка одежды. <i>Практическая работа</i> Учимся пришивать пуговицу.
11.	Разные времена –разная одежда. Знакомство с косой строчкой на примере закладок. <i>Практическая работа</i> Изготовление закладки из фотоплёнки.
12.	От замысла к результату: семь технологических задач (обобщение).
13.	От замысла к результату: семь технологических задач (обобщение).
14.	От замысла к результату: семь технологических задач (обобщение).
15.	От замысла к результату: семь технологических задач (обобщение).
<b>Новогодняя мастерская .</b>	
16.	Новогодняя мастерская. <i>Практическая работа</i> Изготовление звезды по образцу.
17.	Новогодняя мастерская. <i>Практическая работа</i> Изготовление настольной карточки в соответствии с заданием.
<b>Растения в твоём доме. Секреты агротехнологии .</b>	
18.	Живая красота. <i>Практическая работа</i> Выращивание комнатных цветов из черенка.
19.	Размножение растений делением куста и отпрысками. <i>Практическая работа</i> Выполнение одного из приемов размножения растений отпрысками на примере образцов комнатных цветов.

20.	Когда растение просит о помощи. <i>Практическая работа</i> Выполнить пересадку и перевалку.
21.	Цветочное убранство интерьера. <i>Практическая работа</i> Подбор растений
22.	Цветочное убранство интерьера. <i>Практическая работа</i> Составление эскизов.
<b>Преобразование энергии сил природы .</b>	
23.	Человек и стихии природы. Огонь работает на человека. <i>Практическая работа</i> Русская печь
24.	Главный металл. <i>Практическая работа</i> Исследование образцов металлов.
25.	Ветер работает на человека. Устройство передаточного механизма. <i>Практическая работа</i> Изготовление мельницы.
26.	Вода работает на человека. Водяные двигатели <i>Практическая работа</i> Разрабатываем модель.
27.	Паровые двигатели. <i>Практическая работа</i> Изготавливаем модель.
28.	Получение и использование электричества. Электрическая цепь.
<b>Информация и ее преобразование. Информационные технологии.</b>	
29.	Вводный Инструктаж по ТБ на уроке. Какая бывает информация.
30.	Учимся работать на компьютере.
31.	Учимся работать на компьютере.
32.	Книга – источник информации. Изобретение бумаги. <i>Практическая работа</i> Изготовление коллекции бумаги «Мир бумаги»
33.	Конструкции современных книг. <i>Практическая работа</i> Выполнение несложного ремонта книги в обложке.
<b>Великие изобретения человечества.</b>	
34.	Великие изобретения человека. Для любознательных. <i>Итоговая защита проектов</i>