

**Рабочая программа  
по технологии  
(4 класс – 34 часа)**

Учителя начальных классов: Анисимова И. Е.  
(первая квалификационная категория)  
Бурдина Л. Н.  
(первая квалификационная категория)  
Водопьянова О. А.  
(высшая квалификационная категория)  
Кульдяева Г. Н.  
(высшая квалификационная категория)  
Мишина А. С.  
(соответствие занимаемой должности)  
Смелова Н. С.  
(первая квалификационная категория)

## Рабочая программа по технологии для 4 класса

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.

#### **Личностные результаты**

**Личностными** результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок (внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, желание трудиться, уважительное отношение к своему и чужому труду и результатам труда).

*Оценивать* поступки, Явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями.

*Описывать* свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров.

*Принимать* другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.

*Понимать* необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда.

#### **Метапредметные результаты**

**Метапредметным** результатом изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный, поиск, необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата).

#### **Регулятивные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- самостоятельно *формулировать цель* урока после предварительного обсуждения.
- с помощью учителя *анализировать* предложенное задание, *отделять* известное от неизвестного;
- совместно с учителем *выявлять и формулировать* учебную проблему;
- самостоятельно *выполнять* пробные поисковые действия (упражнения), *отбирать* оптимальное решение проблемы (задачи);
- *предлагать* конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;
- самостоятельно *отбирать* наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- *выполнять* задание по коллективно составленному плану, *сверять* с ним свои действия;
- *осуществлять* текущий и итоговый контроль выполненной работы, *проверять* модели в действии, *вносить* необходимые конструктивные доработки.

#### **Познавательные УУД:**

- *искать и отбирать* необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет;
- *приобретать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- *перерабатывать* полученную информацию: сравнивать и классифицировать

факты и явления; *определять* причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий, использовать её для выполнения предлагаемых и жизненных задач;

- *делать выводы* на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

#### **Коммуникативные УУД:**

- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, *делать выбор* способов реализации предложенного или собственного замысла;
- *высказывать* свою точку зрения и пытаться её обосновывать и аргументировать;
- *слушать* других, уважительно *относиться* к их мнениям, пытаться *договариваться*;
- *сотрудничать*, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи).

#### **Предметные результаты**

**Предметными** результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической Стороне труда мастера, художника, об основах культуры труда; элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.

#### **Иметь представление:**

- о творчестве и творческих профессиях, мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых производствах;
- об основных правилах дизайна и их учёте при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
- о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

Организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом.

Использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности.

Бережно относиться и защищать природу и материальный мир.

Безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером).

Выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву).

#### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Называть наиболее распространённые искусственные и синтетические материалы (бумага, металлы, ткани) и их свойства.

Последовательно читать и выполнять разметку развёрток с помощью контрольно-измерительных инструментов.

Читать и выполнять основные линии чертежа (осевая и центровая).

Соблюдать правила безопасной работы канцелярским ножом.

Выполнять петельную строчку, её варианты, знать их назначение.

Называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

#### **Иметь представление:**

- о дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;
- об основных условиях дизайна — единстве пользы, удобства и красоты;
- о композиции изделий декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
- традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий;
- стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;
- художественных техниках (в рамках изученного).

Читать простейший чертёж (эскиз) развёрток.

Выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов.

Подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий.

Выполнять рицовку.

Оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и её вариантами.

Находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет).

### ***Конструирование и моделирование***

Приводить примеры простейших способов достижения прочности конструкций.

Конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям.

Изменять конструкцию изделия по заданным условиям.

Выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

### ***Использование компьютерных технологий (практика работы на компьютере)***

Иметь представление об использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

Называть основные части компьютера (с которыми работали на уроках) и их назначение.

#### **С помощью учителя:**

- создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
- оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией;
- работать в программах Word, PowerPoint.

## **2. Содержание учебного предмета (всего – 34 часа, 1 час в неделю)**

### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание (14 ч).**

Преобразовательная деятельность человека в XX - начале XXI в. Научно-технический прогресс: главные открытия, изобретения, современные технологии (промышленные, информационные и др.), их положительное и отрицательное влияние на человека, его жизнедеятельность и на природу Земли в целом. Угроза экологической катастрофы роль разума человека в её предотвращении.

Сферы использования электричества, природных энергоносителей (газа, нефти) в промышленности и быту.

Общие представления об авиации и космосе, энергии и энергетике, информационно-компьютерных технологиях.

Самые яркие изобретения начала XX в. (в обзорном порядке). Начало XXI в. — использование компьютерных технологий во всех областях жизни человека. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Причины и пути предотвращения экологических и техногенных катастроф.

Дизайн-анализ (анализ конструкторских, технологических и художественных особенностей изделия). Распределение времени при выполнении проекта.

Коллективные проекты.

Самообслуживание: пришивание пуговиц, сшивание разрывов по шву. Правила безопасного пользования бытовыми приборами.

### **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (8 ч).**

Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях.

Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластмасса, стеклоткань, пенопласт и др.). Подбор материалов и инструментов в соответствии с замыслом. Синтетические материалы — полимеры (пластик, поролон). Их происхождение, свойства.

Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Комбинирование технологий обработки разных материалов и художественных технологий.

Дизайн (производственный, жилищный, ландшафтный и др.). Его роль и место в современной проектной деятельности. Основные условия дизайна — единство пользы, удобства и красоты. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Элементы конструирования моделей, отделка петельной строчкой и её вариантами (тамбур, петля вприкреп, ёлочки и др.), крестообразной строчкой. Дизайн и маркетинг.

### **3. Конструирование и моделирование (5 ч).**

Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на основе элементов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач).

Техника XX — начала XXI в. Её современное назначение (удовлетворение бытовых, профессиональных, личных потребностей, исследование опасных и труднодоступных мест на земле и в космосе и др.). Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).

### **4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере (7 ч)).**

Современный информационный мир. Использование компьютерных технологий в разных сферах жизнедеятельности человека. Персональный компьютер (ПК) и дополнительные приспособления (принтер, сканер, колонки и др.). Знакомство с текстовым редактором. Поиск информации в компьютере и Интернете. Работа с простейшими информационными объектами (тексты, рисунки): создание, преобразование, сохранение, удаление, печать (вывод на принтер). Программы *Word*, *Power Point*.

## **3. Тематическое планирование с учётом программы воспитания**

№,п/п	Раздел, тема
<b>Раздел 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (14 ч)</b>	
1.	Рукотворный мир как результат труда человека
2.	Рукотворный мир как результат труда человека
3.	Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культура труда
4.	Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культура труда
5.	Природа в художественно-практической деятельности человека
6.	Природа в художественно-практической деятельности человека
7.	Природа и техническая среда
8.	Природа и техническая среда
9.	Природа и техническая среда
10.	Природа и техническая среда
11.	Дом и семья. Самообслуживание
12.	Дом и семья. Самообслуживание
13.	Дом и семья. Самообслуживание
14.	Дом и семья. Самообслуживание

<b>Раздел 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (8 ч)</b>	
15.	Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком
16.	Инструменты и приспособления для обработки материалов
17.	Общее представление о техническом процессе
18.	Общее представление о техническом процессе
19.	Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и др.)
20.	Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и др.)
21.	Графические изображения в технике и технологии
22.	Графические изображения в технике и технологии
<b>Раздел 3. Конструирование и моделирование (5 ч)</b>	
23.	Изделие и его конструкция
24.	Элементарные представления о конструкции
25.	Конструирование и моделирование несложных объект
26.	Конструирование и моделирование несложных объект
27.	Конструирование и моделирование несложных объект
<b>Раздел 4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (7 ч)</b>	
28.	Компьютерное письмо
29.	Компьютерное письмо
30.	Компьютерное письмо
31.	Создание презентаций
32.	Создание презентаций
33.	Создание презентаций
34.	Создание презентаций. <i>Итоговая защита проектов.</i>