

**Приложение к ООП СОО МАОУ СОШ № 29**

**Рабочая программа  
по теории познания  
(10 класс – 35 часов)**

Учитель истории и обществознания:  
Переслегина Н.И.  
(высшая  
квалификационная категория)

г.Калининград  
2021 г.

# Рабочая программа по теории познания для 10-го класса

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

### Личностные результаты:

- 1. Овладение способами вхождения в культуру и осознания себя в культурном пространстве.
- 2. Осознание ценности деятельного творчества, выражающегося в готовности изменять мир и нести ответственность за возможные последствия изменений.
- 3. Сформированность навыков культурного общения и организации социально направленной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование УУД (универсальные учебные действия):

### Регулятивные УУД

- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

### Познавательные УУД

- Формирование и развитие знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;

### Коммуникативные УУД

- Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### Предметные результаты:

- формирование критического осмысления знания и опыта, приобретенного обучающимися как в учебной деятельности, так и за пределами классных аудиторий.
- формирование понимания различных способов приобретения знаний в разнообразных областях знаний и роли знаний в современном обществе;
- развитие собственного стиля мышления, основанного на критическом рассмотрении используемых данных и аргументов.
- формирование умения оперировать знаниями инструментально.

### **Обучающийся научится:**

1. Пользоваться основными терминами теории познания
2. Давать характеристику различным видам познания
3. Отличать научное знание от ненаучных форм знания
4. Ориентироваться в разнообразии методов современного научного знания
5. Уметь применять научные методы в индивидуальной проектной и научно-исследовательской работе

6. Различать основные виды понятий, суждений, умозаключений.
7. Корректно проводить логические операции с понятиями: обобщение, ограничение, определение, деление понятий.
8. Уметь определять ошибки в логически некорректных операциях с понятиями
9. Приводить примеры влияния социальной среды на познание.
10. Приводить примеры современных предрассудков, стереотипов, мифов, искажающих картину мира.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

1. Адекватно оценивать роль языка в мышлении и научном исследовании
2. Демонстрировать понимание особенностей естественно-научного, математического и социально-гуманитарного научного знания.
3. Определять в рассуждении тезисы, аргументы и демонстрации.
4. Отличать корректные и некорректные рассуждения, делать опровержения для некорректных рассуждений.
5. Уметь логически грамотно участвовать в дискуссии
6. Пользоваться на практике основными законами классической логики
7. Различать сознательные и бессознательные когнитивные процессы
8. Выделять эмоциональные, социальные, когнитивные основания предрассудков.
9. Проявлять понимание научной и личностной ценности сомнения и критической рациональности.
10. Использовать основные методы и практики самосознания

## 2. Содержание учебного предмета, курса

Основные проблемы теории познания. Проблема истины. Агностицизм (скептицизм). Аргументы агностиков. Проблема познания в современной науке и философии. Гносеология.

Ступени познания: чувственная и рациональная.

Формы чувственного опыта. Ощущение, восприятие, представление. Иллюзии восприятия.

Формы рационального познания. Понятие, суждение, умозаключение.

Роль чувственного и рационального познания. Рационализм и сенсуализм.

Уровни познания: теоретический и эмпирический.

Виды познания: научное, социальное, обыденное.

Эмпирические методы научного познания: наблюдение, эксперимент, сравнение, измерение, опрос.

Теоретические методы научного познания: анализ, синтез, дедукция, индукция, абстрагирование, моделирование, аналогия, классификация, формализация.

Формы научного познания: факт, проблема, гипотеза, теория, концепция.

Понятие «проектная и исследовательская деятельность». Типология проектов и исследований. Структура проектов и исследовательских работ. Методические рекомендации по выбору темы исследования или проекта. Методические рекомендации по написанию и защите исследовательской работы или проекта.

Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

### 3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№ урока	Название темы	Кол-во часов
1.	Основные проблемы теории познания	1
2.	Входной контроль знаний	1
3.	Познание	1
4.	Познание	1
5.	Ступени познания.	1
6.	Формы (ступени) чувственного познания.	1
7.	Формы (ступени) чувственного познания.	1
8.	Роль чувственного познания.	1
9.	Формы (ступени) рационального познания.	1
10.	Формы (ступени) рационального познания.	1
11.	Сенсуализм и рационализм	1
12.	Уровни познания	1
13.	Виды познания	1
14.	Научное познание	1
15.	Уровни научного познания.	1
16.	Эмпирические методы научного познания	1
17.	Теоретические методы научного познания	1
18.	Промежуточный контроль знаний	1
19.	Формы научного познания	1
20.	Что такое научное исследование и научный проект?	1
21.	Как выбрать тему исследования или проекта?	1
22.	Как сформулировать проблему исследования?	1

23.	Как определить цели и задачи исследования?	1
24.	Формулирование гипотезы исследования	1
25.	Выбор методов исследования	1
26.	Рекомендации по написанию исследовательской работы.	1
27.	Методы работы с электронными ресурсами, научной литературой, статистическими данными.	1
28.	Рекомендации по оформлению исследовательской работы.	1
29.	Рекомендации по защите исследовательской работы.	1
30.	Защита исследовательских работ	1
31.	Защита исследовательских работ	1
32.	Защита исследовательских работ	1
33.	Защита исследовательских работ	1
34.	Защита исследовательских работ	1
35.	Итоговая контрольная работа	1
<b>Итого: 35 часов, к.р. 3 часа</b>		