

Приложение к ООП ООО МАОУ СОШ № 29

**Рабочая программа
курса «Живое слово»
(6 «Г» класс- 35 часов)**

Учитель русского языка и литературы: Латышева З.С.
(высшая квалификационная категория)

г. Калининград

2019г.

Рабочая программа курса «Живое слово» для 6-го класса

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностными результатами являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении.
- осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;
- потребность в самовыражении через слово;
- устойчивый познавательный интерес, потребность в чтении.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Живое слово» в 6 классе является сформированность следующих умений:

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале народа, для формирования представлений о русском национальном характере;
- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин,

- видеть черты национального характера других народов в героях народного эпоса;
- выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
- выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующую интонацию «устного высказывания»;
- пересказывать сказки, используя в своей речи художественные приёмы, характерные для народных сказок;
- выявлять в сказках характерные художественные приемы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;
- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания;
- адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ, интерпретировать прочитанное, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства;
- определять для себя цели чтения художественной литературы, выбирать произведения для самостоятельного чтения;

2. Содержание курса.

Раздел 1. СЛОВО и КНИГА как ценностные категории древнерусской словесности (8 часов)

- Урок 1. вводный. «В начале было Слово...»
- Урок 2. Книга книг (роль Библии в русской словесности).
- Урок 3. На каком языке говорит Библия.
- Урок 4. Евангельское слово.
- Урок 5. Славян просветители. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий.
- Урок 6. «Аз буки веде». О красоте и смысле славянской азбуки.
- Урок 7. Книжный свет. О роли книги в Древней Руси.
- Урок 8. «Молнии слов светозарных». О красоте церковнославянского языка.

Раздел 2. Древнерусская летопись о начале земли Русской (2 часа)

- Урок 9. Летопись земли Русской и первый ее летописец – преподобный Нестор.
- Урок 10. «Это Бог вас, братия, собрал». (Древнерусская литература о создании Киево-Печерского монастыря и его основателях – преподобных Антонии и Феодосии.)

Раздел 3. Татаро-монгольское нашествие и его осмысление в древнерусской литературе (5 часов)

- Урок 11. «Россия, Русь! Храни себя, храни!» (Тема татаро-монгольского нашествия и образ земли Русской.)
- Урок 12. «За край свой насмерть стой». (Образ Евпатия Коловрата.)
- Урок 13. «Солнце земли Русской». (Образ Александра Невского.)
- Урок 14. «Поле русской славы». (Образ Куликова поля в русской словесности и святой князь Дмитрий Донской.)
- Урок 15. «Преподобный Сергей Радонежский – молитвенник и заступник земли Русской».

Раздел 4. Рождественские и святочные рассказы: особенности жанра (5 часов)

Урок 16. «Чем пахнет Рождество». (Образ Рождества в рассказе В. А. Никифорова-Волгина «Серебряная метель».)

Урок 17. Чудо милосердия. Святочный рассказ А. И. Куприна «Чудесный доктор».

Урок 18. Чудо прощения. Рождественская повесть Л. Чарской «Записки маленькой гимназистки».

Урок 19. Жизнь как Дар: сказки Л. Чарской «Живая перчатка» и «Три слезинки королевны».

Урок 20. «Ложное и истинное счастье». Сказки Лидии Чарской «Живая перчатка», «Три слезинки королевны», «Подарок феи».

Раздел 5. Образ отечества и русский характер в творчестве В. И. Даля (4 часа)

Урок 21. «Что такое Отчизна?» (Творчество В. И. Даля.)

Урок 22. «Живут у нас на земле Правда да Кривда».

Урок 23. «Русский характер». (Изображение русского характера в рассказах В. И. Даля.)

Урок 24. «Что такое совесть?»

Раздел 6. Нравственный мир ребенка (10 часов)

Урок 25. «Для пользы других» (Н. С. Лесков. «Неразменный рубль».)

Урок 26. Подвиг детской души в рассказе Н. Г. Гарина-Михайловского «Тёма и Жучка».

Урок 27. Испытание души (Н. Г. Гарин-Михайловский. «Первое испытание»).

Урок 28. «Для чего живет человек?» Рассказ В. М. Гаршина «Сказка о жабе и розе».

Уроки 29 –30. Прервать цепочку зла. Рассказы В. А. Солоухина «Ножичек с костяной ручкой», «Мститель», «Закон набата».

Урок 31. «Исцеление души». Рассказ Б. Екимова «Ночь исцеления».

Урок 32. «Светлый праздник».

Уроки 33 –34. «Образ Родины моей»: память о «земле отцов».

Урок 35. Подведение итогов

3. Поурочное тематическое планирование.

| № | Тема урока | Количество часов |
|----|--------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | «В начале было Слово...» | 1 |
| 2 | Книга книг (роль Библии в русской словесности) | 1 |
| 3 | На каком языке говорит Библия | 1 |
| 4 | Евангельское слово | 1 |
| 5 | Славян просветители. Святые равноапостольные Кирилл и МефодийЖитие | 1 |
| 6 | «Аз буки веди». О красоте и смысле славянской азбуки | 1 |
| 7 | Книжный свет. О роли книги в Древней Руси | 1 |
| 8 | «Молнии слов светозарных». О красоте церковнославянского языка | 1 |
| 9 | Летопись земли Русской и первый ее летописец – преподобный Нестор | 1 |
| 10 | «Это Бог вас, братия, собрал». (Древнерусская | 1 |

| | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | литература о создании Киево-Печерского монастыря и его основателях – преподобных Антонии и Феодосии.) | |
| 11 | «Россия, Русь! Храни себя, храни!». Ф. И. Тютчев «Эти бедные селенья». (Тема татаро-монгольского нашествия и образ Земли Русской) | 1 |
| 12 | «За край свой насмерть стой». (Образ Евпатия Коловрата.) | 1 |
| 13 | «Солнце земли Русской». (Образ Александра Невского.) | 1 |
| 14 | «Поле русской славы». (Образ Куликова поля в русской словесности и святой князь Дмитрий Донской.) | 1 |
| 15 | Преподобный Сергей Радонежский – молитвенник и заступник земли Русской | 1 |
| 16 | «Чем пахнет Рождество». (Образ Рождества в рассказе В. А. Никифорова-Волгина «Серебряная метель».) | 1 |
| 17 | Чудо милосердия. Святочный рассказ А. И. Куприна «Чудесный доктор» | 1 |
| 18 | Чудо прощения. Рождественская повесть Л. Чарской «Записки маленькой гимназистки» | 1 |
| 19 | Жизнь как Дар: сказки Л. Чарской «Живая перчатка» и «Три слезинки королевы» | 1 |
| 20 | «Ложное и истинное счастье». Сказки Лидии Чарской «Живая перчатка», «Три слезинки королевы», «Подарок феи» | 1 |
| 21 | «Что такое Отчизна?» (Творчество В.И. Даля.) | 1 |
| 22 | «Живут у нас на земле Правда да Кривда» сказка-притча В. И. Даля | 1 |
| 23 | «Русский характер». (Изображение русского характера в рассказах В. И. Даля.) | 1 |
| 24 | «Что такое совесть?» рассказ К. Д. Ушинского «Добросовестный дикарь», рассказ В. И. Даля «Искушение». | 1 |
| 25 | «Для пользы других» (Н. С. Лесков «Неразменный рубль») | 1 |
| 26 | Подвиг детской души в рассказе Н. Г. Гарина-Михайловского «Тёма и Жучка» | 1 |
| 27 | Испытание души(Н. Г. Гарин-Михайловский «Первое испытание» (отрывок из повести «Гимназисты»)).) | 1 |
| 28 | «Для чего живет человек?» Рассказ В. М. Гаршина «Сказка о жабе и розе» | 1 |
| 29 | Прервать цепочку зла. Рассказы В. А. Солоухина «Ножичек с костяной ручкой», «Мститель», «Закон набата» | 1 |
| 30 | Прервать цепочку зла. Рассказы В. А. Солоухина «Ножичек с костяной ручкой», «Мститель», «Закон набата» | 1 |
| 31 | «Исцеление души». Рассказ Б. Екимова «Ночь | 1 |

| | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | исцеления» | |
| 32 | «Светлый праздник» рассказ В. Никифорова-Волгина «Светлая заутреня», стихотворение Л. Чарской «Христос воскрес!». | 1 |
| 33 | «Образ Родины моей: память о «земле отцов» | 1 |
| 34 | «Образ Родины моей: память о «земле отцов» | 1 |
| 35 | Итоговое занятие | 1 |