

**Приложение к ООП ДО МАОУ СОШ № 29**

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда  
средняя общеобразовательная школа № 29**

**Рабочая программа**

по образовательной области «Речевое развитие»  
(Развитие речи)  
для детей 4 года обучения (5-6 лет) – 36 часов)

Воспитатели:

Третьякова Светлана Николаевна  
(высшая квалификационная категория)

Мащенко Анна Николаевна  
(высшая квалификационная категория)

Каштанова Оксана Сергеевна  
(первая квалификационная категория)

Калининград  
2021

## 1. Планируемые результаты освоения курса

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, со- переживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

(1 ч в неделю, 36 часов в год)

### **Развивающая речевая среда.**

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

### **Формирование словаря.**

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа,

рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

### **Звуковая культура речи.**

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

*Грамматический строй речи.* Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

*Связная речь.* Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

## **3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания**

№ п/п	Тема образовательной ситуации
1	Беседа «Надо ли учиться говорить?»
2	Звуковая культура речи: звуки с и съ
3	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».
4	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле
5	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»
6	Звуковая культура речи: звуки з и зь
7	Заучивание р.н. песенки «Тень-тень- потетень».

8	Чтение стихов об осени. Составление рассказов – описаний игрушек.
9	Чтение сказки «Три поросенка»..
10	Звуковая культура речи: звук ц.
11	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.
12	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»
13	Чтение р.н.сказки «Лисичка-сестричка и волк»
14	Чтение и заучивание стихотворений о зиме
15	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»
16	Звуковая культура речи: звук ш.
17	Чтение р. н. сказки «Зимовье».
18	Звуковая культура речи: звук ж
19	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».
20	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».
21	Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».
22	Звуковая культура речи: звук «Ч»
23	Составление рассказов по картине «На поляне»
24	Урок вежливости
25	Звуковая культура речи: звуки щ –ч.
26	Звуковая культура речи: звуки щ –ч.
27	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».
28	Составление рассказов по картине
29	Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост.
30	Звуковая культура речи: звуки л, ль
31	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.
32	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.
33	Заучивание стихотворения Ю.Кушака «Олененок».
34	Звуковая культура речи: звуки р, рь День Победы
35	Заучивание рус-народ.песенки «Дед хотел уху сварить»
36	Весна-красна Литературный калейдоскоп.