

Утверждаю

Директор МАОУ СОШ № 29

Т.С. Батурина

26 августа 2021 г.



**Результаты самообследования
за 2020-2021 учебный год**

Цель анализа: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации;

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Объекты анализа:

- содержание основных направлений деятельности
- работа над методической темой школы
- работа методического совета
- работа МО
- аттестация педагогических кадров
- обобщение опыта
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные, научно-исследовательская, инновационная работа педагогов
- использование педагогами современных образовательных технологий
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров смотров, конкурсов, районных и областных мероприятиях
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов города, области, России.

Методическая работа в 2020/2021 учебном году была ориентирована на достижение образовательных результатов в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и образовательными запросами социума, совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержку педагогических работников школы, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников; внедрение в практику работы школы результатов научных исследований и достижений передового опыта; создание условий для распространения опыта работы школы на разных уровнях; создание условий для личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития личности учащегося, для внедрения в практику личностно-ориентированных технологий, позволяющих наиболее полно реализоваться каждому учащемуся; обеспечение перехода на новую систему оценки достижений учащимися образовательных результатов в условиях реализации ФГОС.

Основными задачами на учебный год были поставлены следующие:

- создание условий для развития вариативности и выбора образовательных траекторий для субъектов образовательного процесса;
- обеспечение научно-методического сопровождения разработки и реализации ООП в образовательной организации;
- реализация технологий системно-деятельностного, компетентностно-ориентированного подхода в образовании для обеспечения формирования базовых компетентностей современного человека;

- обеспечение в образовательной организации современных условий образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

Методическая работа школы в 2020/2021 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методический совет
- доклады, выступления
- мастер-классы
- семинары
- творческие отчеты с использованием видеоматериалов
- обсуждение проблем
- анкетирование
- наставничество
- методические консультации
- административные совещания
- школьные МО

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

Поставленные задачи в основном выполнены и этому способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию благоприятных условий работы для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество обученности обучающихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы деятельности, которые реально способствовали реализации темы научно-методической работы образовательной организации «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога».

Школа является инновационной площадкой по таким направлениям, как духовно-нравственное воспитание школьников и цифровая школа как инструмент формирования образовательного пространства, поэтому методическая работа школы в новом учебном году осуществлялась по двум этим направлениям, включающим в себя:

- 1) Совершенствование системы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.

Цель-организация системной работы в сфере духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Задачи:

1. формирование уклада школьной жизни на основе отечественных духовно-нравственных, культурно-исторических традиций и базовых нац. ценностей;
2. объединение педагогического коллектива во внутренней системе повышения квалификации педагогов;
3. разработка, апробация и реализация образовательных программ в сфере духовно-нравственного развития и воспитания с учётом ФГОС;
4. развитие социального партнерства и сетевого взаимодействия;
5. участие педагогических работников и учащихся в мероприятиях и конкурсах духовно-нравственной направленности.

2) «Цифровая школа как инструмент формирования образовательного пространства»

Цель—повышение цифровой грамотности работников системы образования г. Калининграда и распространение передовых практик в области использования цифровых образовательных ресурсов и электронного обучения.

Задачи:

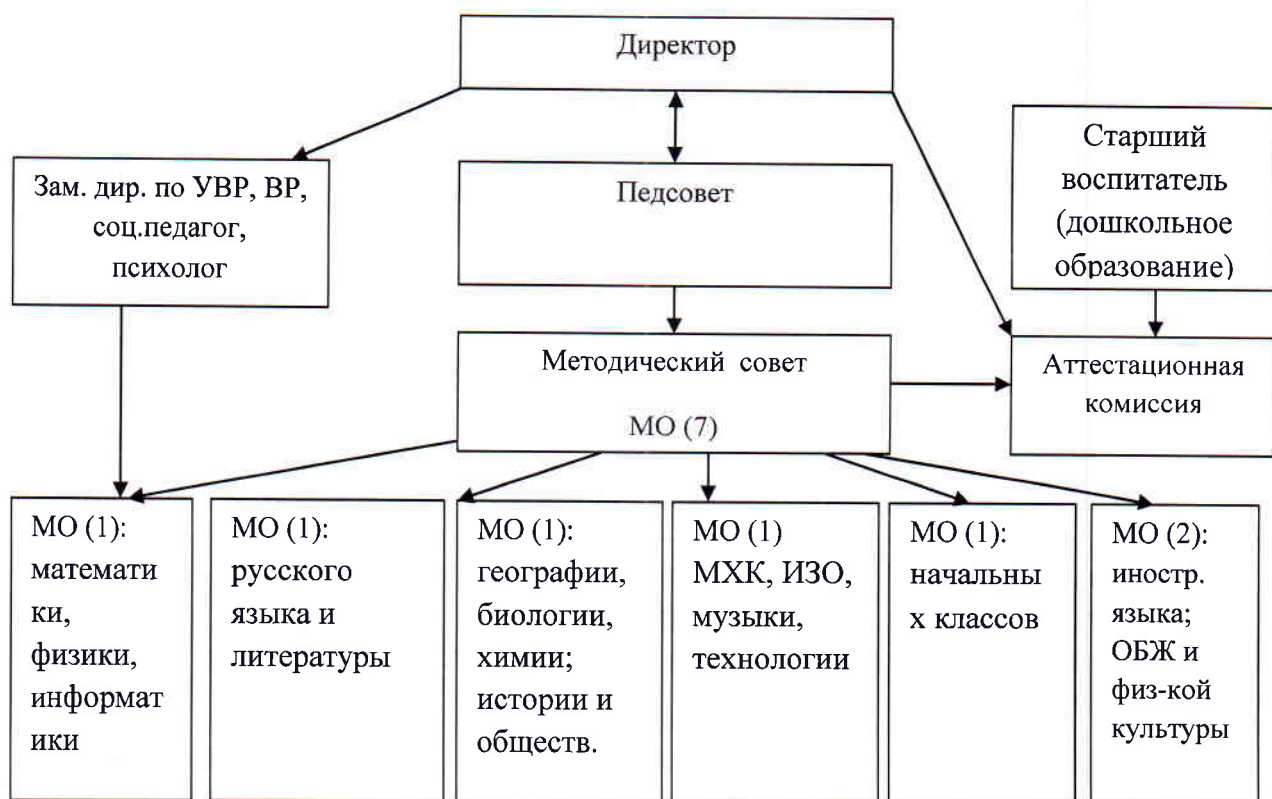
- формирование ИКТ-компетенций педагогических работников;
- непрерывное развитие технической инфраструктуры цифровой образовательной среды ОУ;
- практическое применение компьютерной техники и иных цифровых инструментов всеми участниками образовательных отношений;
- популяризация новых методик и интерактивных технологий в образовании.

Деятельность экспериментальных площадок осуществляли творческие группы педагогов под руководством модераторов:

- Капитунова Светлана Гордеевна, Зубов Алексей Максимович, Водопьянова Ольга Александровна, руководители МО.

Работа творческих групп, проведенные открытые мероприятия анализировались и рассматривались с точки зрения формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся, оптимизации учебно-воспитательного процесса, системно-деятельностного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих и интерактивных технологий. Все открытые мероприятия имели практико – ориентированную направленность.

Структура управления методической работой школы в 2020-2021 учебном году



1. Тематические педсоветы

Цель деятельности: внедрить в практику работы школы результаты научных исследований и достижений современного педагогического опыта.

Тематические педсоветы определяли стратегию и тактику работы педагогического коллектива, направленную на реализацию основной общеобразовательной программы начального, основного и среднего общего образования (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО).

В 2020-2021 учебном году было запланировано и проведено 4 тематических педагогических совета, тематика педсоветов была выбрана следующая:

1. «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога»;
2. «Исследовательская и проектная деятельность обучающихся как средство формирования исследовательской компетентности обучающихся»;
3. «Эффективное использование в образовательном процессе технологий, методик, методических систем в соответствии с ФГОС»
4. «Предпрофильное и профильное обучение. Итоги и перспективы.

Работа по подготовке педагогических советов осуществлялась в двух творческих группах, состав которых определён по интересам и психологической совместимости. В группах проектировались сценарии педагогических советов, обсуждались открытые мероприятия, проекты которых представлялись на обсуждение и корректировку всему педагогическому коллективу.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, вносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать и учебно-воспитательный процесс. В рамках проведения тематических педагогических советов было дано 19 открытых мероприятий.

2. МС школы

Цель анализа: выявление результативности деятельности методического совета в решении поставленных задач. План работы МС подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой школы.

Цель деятельности методического совета – педагогическое сопровождение учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогическая поддержка в соответствии с его профессиональными потребностями с целью реализации поставленных перед школой задач. В течение года методическим советом были запланированы и проведены заседания по следующим вопросам:

1 заседание:

1. Цель и задачи методической службы на новый учебный год. Анализ пробелов в знаниях обучающихся 9-х классов, 11-ых классах и определение коррекционной работы по их ликвидации в новом учебном году. Обсуждение планов работы МО.
2. Согласование локальных актов, рабочих программ по предметам, тематического планирования, утверждение перечня учебной литературы для реализации начального общего, основного и среднего общего образования (Приложение 1).
3. Составление графика внешнего мониторинга образовательных достижений обучающихся, проведения вводных контрольных работ, предметных декад
4. О создании условий для укрепления и сохранения здоровья обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
5. Работа с одарёнными детьми. Подготовка к школьному этапу ученической научно-практической конференции «Поиск и творчество», к школьному этапу олимпиады.
6. Курсовая подготовка и аттестация педагогических работников школы.
7. Определение наставников для молодых специалистов.

2 заседание:

1. Анализ выполнения программного материала и практической части по предметам учебного плана за 1 четверть 2020-2021 учебного года (руководители МО на основании протоколов заседаний МО);
2. Формирование заказа учебников на 2021-2022 учебный год (ФГОС НОО, ООО. СОО - Завгородняя Т.Н.)
3. Итоги первого этапа Всероссийской олимпиады школьников, подготовка к муниципальному этапу олимпиады. Подготовка к школьной конференции для обучающихся.
4. Работа с молодыми и малоопытными педагогами.
5. Составление графика контрольных работ за первое полугодие (Зубов А.М., руководители МО)
6. Подготовка к педсовету: «Эффективное использование в образовательном процессе технологий, методик, методических систем в соответствии с ФГОС».
7. Об организации подготовки и проведения ВПР.

3 заседание:

1. Выполнение учебных планов и программ за первое полугодие, качество знаний обучающихся;
2. О готовности выпускников школы к итоговой аттестации;
3. Организация работы в МО с молодыми и малоопытными педагогами;
4. О подготовке к педагогическому совету: Эффективное использование в образовательном процессе технологий, методик, методических систем в соответствии с ФГОС» (дата проведения 29 января 2021 года);

4 заседание:

1. Итоги выполнения учебных планов и программ за 3 четверть;
2. Промежуточная аттестация обучающихся;
3. Результаты исследовательской деятельности в 10-ых мультипрофильных классах;
4. Анализ МР за учебный год;
5. Планирование МР на 2021-2022 учебный год

Вывод: вся деятельность МС способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

3. Школьные методические объединения.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, является методическое объединение (МО). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В нашей школе работают МО:

- МО учителей математики, физики и информатики, руководитель Плаксина Е.В.
- МО учителей географии, биологии, химии, истории и обществознания, руководитель Расторгуева Н.С.
- МО учителей МХК, ИЗО, музыки, технологии, руководитель Пакулина И.П.
- МО учителей русского языка и литературы, руководитель Кирячек П..В.
- МО учителей начальных классов, руководитель Полюшко Е.А.
- МО учителей английского языка, руководитель Арефьева Н.А.
- МО учителей физической культуры и ОБЖ, руководитель Егорова Т.А.
- старший воспитатель (дошкольное образование) – Дементьева О.Ю.

Планирование работы ШМО строится на основании задач, вытекающих из оценки деятельности школы, методического объединения, анализа результативности работы за предыдущий год.

Формы организации и проведения ШМО были следующими:

- теоретический семинар;
- семинар-практикум;
- творческая дискуссия;
- ярмарка методических идей;
- встреча за круглым столом;
- отчет по теме самообразования.

Основной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Вопросы, рассматриваемые на МО, имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на

совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами.

На заседаниях МО рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества учебно – воспитательного процесса средствами развития познавательных способностей учеников, новых информационных технологий, непосредственно направленных на оптимизацию образовательного процесса, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, творческих отчетах. Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы.

Одним из традиционных видов работы МО являются предметные декады, которые позволяют как учащимся, так и учителям раскрыть свой творческий потенциал. В программу мероприятий декад входят: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет, рисунков, поделок, открытые мероприятия по предметам. Предметные декады были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для обучающихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на хорошем уровне. При проведении предметных декад использовались разнообразные формы работы с обучающимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры – КВНы, «Поле чудес», диспуты, викторины, выставки. Наиболее яркими и запоминающимися были общешкольные мероприятия учителей иностранного языка (отчётный итоговый концерт сценок, песен, стихов на английском и немецком языках).

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик, приемов и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у школьников навыков творческой проектной, исследовательской деятельности, общеучебных навыков, умению учащихся организовать собственную деятельность на уроке, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

Работа по улучшению здоровья учащихся велась по следующим направлениям:

- предупреждение травматизма на уроках и внеурочной деятельности;
- разработка и применение физкультминуток на уроках;
- организация работы по формированию у родителей активного и заинтересованного отношения к проблеме здоровья (через беседы, консультации на общешкольных и классных родительских собраниях).

При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации, каждый учитель предоставил анализ собственных результатов образовательной деятельности, в результате выявлено, что не все учителя-предметники умеют делать самоанализ урока, анализ своей педагогической деятельности за год. Поэтому, в 2021/2022 учебном году руководителям МО и заместителю директора по МР необходимо продолжить работу по обучению учителей проведению самоанализа своей педагогической деятельности.

Выводы:

1. Учителя МО в ходе предметных декад проявили хорошие организаторские способности, умение создавать праздничную атмосферу.
2. Обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.

3. Интересные разнообразные формы проведения предметных декад вызвали большой интерес обучающихся.

Рекомендации на следующий учебный год: продолжить интересный опыт по проведению интегрированных предметных декад

Выводы:

- Деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.
- Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;
- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать методические обобщения.

- К сожалению, при выборе тем самообразования и при составлении планов работы МО, не всеми учителями и руководителями МО учитывается методическая тема, над которой работает школа. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.

- Недостаточно организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Организовать активное участие членов МС в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах.
3. Направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.
4. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
5. При выборе тем самообразования учителями и при составлении плана работы МО на год учитывать методическую тему, над которой работает школа.

3.1. Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов и их воспитанников

В условиях реализации государственных образовательных стандартов, профессионального стандарта педагога – государство предъявляет высокие требования к профессиональной компетенции педагогических работников. Педагог должен уметь на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, поскольку востребован не просто предметник-урокодатель, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог, умеющий проводить диагностику, выстраивать реально достижимые цели и задачи деятельности, прогнозировать результат, творчески применять известные и разрабатывать авторские образовательные идеи, технологии, методические приемы. Педагоги школы и их воспитанники в 2019-2020 учебном году принимали активное участие в инновационных проектах, конкурсах исследовательских работ, фестивалях и ярмарках, практико-ориентированных семинарах и мастер-классах разного уровня.

Методическая служба школы большое значение уделяет исследовательской деятельности обучающихся. Большинство педагогов работающих в 9-11 классах являются руководителями проектных и исследовательских работ учащихся. Возможно, что школьная

исследовательская работа найдёт своё продолжение на более глубоком уровне в курсовой или дипломной работе нашего выпускника – будущего студента.

Стоит отметить, что в 2020/2021 учебном году обучающиеся МАОУ СОШ 29 стали победителями и призёрами следующих конференций (информация представлена на сайте: http://29school.ru/school_life/events/2019/)

3.2. Система работы с молодыми педагогами:

Молодыми специалистами в школе являются учитель истории и обществознания – Лысенко П.А. (декретный отпуск), учитель физической культуры – Егорова Т.В. Со всеми молодыми специалистами работали педагоги-наставники, руководители МО.

Цель работы с молодыми педагогами:

разработка индивидуальных мероприятий по профессиональному росту молодых педагогов.

Содержание деятельности:

- проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодых специалистов, их педагогических проблем
- наставничество
- педагогическое самообразование
- анализ процесса адаптации молодых специалистов
- собеседование
- посещение семинаров

Молодые педагоги провели уроки, внеклассные мероприятия в соответствии с содержанием учебных планов и программ и продемонстрировали хороший уровень методической подготовки.

3.3. Работа педагогического коллектива со способными и одарёнными учащимися.

Одним из приоритетных направлений методической работы школы является создание системы поддержки талантливых детей, поэтому в школе продолжает работать научное общество обучающихся (НОУ), формами деятельности которого стали проектная, исследовательская деятельность, диспуты, конкурсы и интеллектуальные игры. На организационное собрание в сентябре были приглашены все желающие работать над проектами, проводить исследовательскую работу, принимать участие в олимпиадах и конкурсах.

ОЛИМПИАДЫ

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ № 1277/1 от 09.10.2020 «Об утверждении порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», на основании приказа и положения об организации школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в г. Калининграде, внутренним приказом образовательной организации обучающиеся школы приняли участие в ВОШ.

Список участников, результаты представлены на сайте образовательной организации: http://29school.ru/school_life/novaya-stranitsa.php?clear_cache=Y

Результаты участия в конкурсах команд и отдельных учащихся школы в 2020/2021 учебном году представлены в отчётах руководителей МО, заместителя директора по воспитательной работе. Стоит отметить, что в условиях распространения коронавирусной инфекции,

режима самоизоляции многие олимпиады, конкурсы, игры на различных уровнях были перенесены или проводились в дистанционной форме.

3.4. Деятельность работников дошкольного образования

МАОУ СОШ № 29 (дошкольное образование) располагается по адресу: г Калининград ул. Батальная 11, корпус дошкольного образования работает с 7.00 до 19.00 часов по пятидневной неделе. Функционируют 3 разновозрастные группы и 2 группы кратковременного пребывания. Из них:

- Младшая группа (2-3 года), списочный состав 30 человека
- Средняя группа (4-5 лет), списочный состав 32 человека
- Подготовительных к школе групп (6 – 7 лет), списочный состав 32 человека
- Группа развития кратковременного пребывания 1, списочный состав 1 человека
- Группа адаптационная кратковременного пребывания 1, списочный состав 5 человек

В МАОУ СОШ № 29 (дошкольное образование) работа строится по программе дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы,

Т.С Комаровой, М.А Васильевой. В соответствии с основными нормативно-правовыми документами: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; □ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014); □ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Целью образовательной деятельности являлось: формирование личности воспитанника, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в образовательной деятельности (овладение элементами счета, навыками теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация их свободного времени;

При работе с детьми используются современные технологии: - социоигровой подход (использование преимущественно игровых, сюжетных и интегрированных форм игровой деятельности. игры на прогулке, музыкальные, хороводные и подвижные игры имитирующего характера, сюжетно- ролевые, здоровье сберегающие технологии.

В дошкольном учреждении активно внедряется дополнительное образование:

- «Английский для дошколят» (социально – педагогическая направленность)
- «Домисольки» (художественно – эстетической направленности)
- «Говорущечки» (социальная направленность)
- «Акварельки» (художественная направленность)
- «Знайки» (социально – педагогическая направленность)

Так же имеются кружки на бесплатной основе:

- «Школа мяча» (физкультурно – оздоровительная направленность)
- «Игры В.В Воскобовича» (социально – педагогическая направленность)
- «Сказка» (художественно – эстетической направленности (театральный)
- «В стране слов» (социальная направленность)

Для успешной реализации дополнительного образования разработаны и написаны программы по всем направлениям деятельности.

Педагоги принимали активное участие в работе Всероссийского форума Воспитатели России. Совместно с детьми принимали участие в дистанционных конкурсах и викторинах: «Космос и мы», «Как хорошо, что мы семья», «Я рисую лето» на платформе Арт - талант, «Эти забавные животные», «Викторина Безопасная среда» и др.

Привлечение потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями через вовлечение их в совместную деятельность: Привлечение к работе в проектной деятельности, совместные выходы на экскурсии по району и д.т

Для совершенствования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС нашим педагогическим коллективом была выстроена работа последующим годовым задачам:

- Сохранение и укрепление здоровья детей, через формирование осознанного отношения к своему здоровью.
- Совершенствовать работу по развитию связной речи, через организацию всех видов игровой деятельности.
- Формирование у детей дошкольного возраста нравственно –патриотических чувств и становление основ гражданственности в процессе разнообразных видов детской деятельности.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Были использованы разнообразные формы методической работы, которые были наполнены интересным, игровым содержанием.

1. Совершенствование педагогического мастерства.
2. Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса.
3. Формирование потребности педагогов в самообразовании.

На сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Показатели кадрового состава свидетельствует о высоком общем квалификационном уровне педагогического коллектива ДОО. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами воспитателей и специалистов.

В детском саду работают воспитатели и специалисты узкого профиля (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель - логопед).

Образовательный уровень педагогических кадров.

Общее количество педагогов	Педагоги с высшим образованием	Педагоги со средним профессиональным образованием
5	3	2

Количество педагогических работников, прошедших аттестацию и имеющих квалификационную категорию:

Общее количество педагогов	Педагоги с высшей квалификационной категорией	Педагоги с первой квалификационной категорией	Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие	Педагоги, не прошедшие аттестацию
----------------------------	---	---	--	-----------------------------------

5	3	2	0	0
Анализ педагогического состава по возрастному составу				
Общее количество педагогов	До 45лет	До 55 лет	выше 55	
5	2	2	1	

Выводы:

-Усилить преимущество дошкольного и начального школьного образования. Способствовать адаптации воспитанников детского сада к школе. Обеспечить возможность большему количеству детей получить более качественную подготовку к школе. Обеспечить доступ воспитанников и сотрудников детского сада к ресурсам, имеющимся в распоряжении школы: библиотеке, спортивным залам, актовому залу, кабинету проектирования и так далее.

Анализ выполнения годового плана показал правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по выполнению государственных образовательных стандартов.

4. Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категории педагогических кадров.

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации и категории педагогов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Кадровый и качественный состав педагогических кадров.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 88 педагогических и руководящих работников.

Из них:

«Отличник народного просвещения» - 1 (Гинжук М.В.)

«Почетный работник общего образования РФ - 6 (Цулаия Л.А., Юрченко Т.А, Рожкова А.П., Басалыга Г.В., Латышева З.С., Смелова Н.С.)

Награждены Грамотой Минобразования РФ – 10 (Цулаия Л.А., Юрченко Т.А., Пакулина И.П., Круглова, Корнева А.В., Латышева З.С., Катальмова Н.И., Чебакова Е.Ю., Финько Г.Н., Полюшко Е.А.).

Награждены грамотами регионального и муниципального уровней 37 человек – Платонова Е.Н., Мещерякова С.А., Плаксина Е.В., Цебро Р.Г., Капитунова С.Г., Каленчук Л.В., Кудрявцева И.А., Арчакова О.П., Машталер Е.В., Яковлева Е.В., Кузнецова Е.В., Расторгуева Н.С., Антипина А.М., Бродова Л.В., Бауэр С.И., Демидова И.В., Кирычек П.В., Корнева А.В, Арефьева Н.А., Глебова О.В., Остроумова Е.А., Братцева В.В., Водопьянова О.А., Курбанова Т.Б., Мирзоева О.В., Фотофудинова Л.Ю., Полюшко Е.А., Кабанова Л.Н., Зубов А.М., Батурина Т.С., Жижинова Л.П., Кулакова А.В., Малинова Т.В., Маценко А.С., Никонова Л.В., Дементьева О.Ю., Пак Д.Ф.,

Имеют стаж работы:

Менее трех лет – 4 человека (4,5%)

От 3 до 5 лет – 6 человек (7%)

От 5 до 10 лет – 7 человек (8%)

От 10 до 20 лет – 17 человек (19%)

Более 20 лет – 54 человек (61%).

Возраст:

моложе 25 лет 25-35 лет 35 лет и старше

3 (3%) 15 (17%) 70 (80%)

пол

мужчины	женщины
6 человек (7%)	72 человек (82%)

Средний возраст педагогов школы - 44,3 года

Повышение квалификации педагогических кадров.

Росту профессионального мастерства учителей способствуют условия, созданные в школе: в этом году произошли изменения.

Аттестация педагогических работников:

Цель: выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категории кадров.

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану внутришкольного контроля. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам в период прохождения аттестации. Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно влияет на результаты педагогического труда.

2020/2021 год (85 педагогов)

б/к	м/с	соответствие	1 категория	высшая
5 (6%) -Великая А.А. - Измайлова Ю.Н. - Круглова Е.В. - Кучерова И.В. - Мурадян З.М.	2 (2%) - Лысенко П.А. - Егорова Т.А.	14 (16%)	31 (36%)	33 (39%)
5	2	14	31	33

Вывод: 61% (54 человека) педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы условия для обеспечения качественного образования обучающихся.



В 2020-2021 учебном году аттестацию прошли следующие педагоги:
на высшую квалификационную категорию

1. Бродова Л.В.
2. Капитунова С.Г.
3. Кузнецова В.В.
4. Кулакова А.В.
5. Малинова Т.В.
6. Мирзоева О.В.
7. Пак Д.Ф.
8. Урсова Н.А.
9. Чебакова Е.Ю.

на первую квалификационную категорию

1. Дрыгина М.В.
2. Дубровская В.В.
3. Ефимова И.Ю.
4. Жижинова Л.П.
5. Зайцев Н.А.
6. Иванова Е.И.
7. Каштанова О.С.
8. Козерецкая С.Н.
9. Рожкова А.П.
10. Яковлева Е.В.

на соответствие занимаемой должности

1. Батурина Т.С.
2. Егорова Т.А.
3. Завгородняя Т.Н.
4. Мохнач К.В.
5. Новикова А.А.
6. Порошин К.М.
7. Шмыгова А.С.

2020-21		всего	соотв.	1к/к	высшая к/к
МАОУ СОШ №29	Подано заявлений	26	7	10	9
	Аттестовано	26	7	10	9
	Подтвердили	10	3	1	6
	Повысили	16	4	9	3

В 2020-2021 учебном году аттестацию прошли 26 человек.

Задачи: взять на контроль педагогических работников школы в 2021/22 учебном году для прохождения аттестации с целью получения или подтверждения категории:

2020 год:

- Бауэр С.И.
- Великая А.А.
- Ивашко М.М.
- Измайлова Ю.Н.
- Круглова Е.В.
- Кустова С.В.
- Кучерова И.В.
- Дементьева О.Ю.
- Кульдяева Г.Н.

2021 год:

- Каленчук Л.В.
- Машталер Е.В.
- Платонова Е.Н.
- Полюшко Е.А.
- Романова М.А.
- Сологуб А.С.
- Финько Г.Н.
- Юрченко Т.А.

Курсовая переподготовка педагогических работников

В 2020-2021 учебном году 82 педагога успешно прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям (Приложение 1):

Количество педагогических работников, которые повышают свою квалификацию дистанционно (через дистанционные курсы, мастер-классы, вебинары) продолжает увеличиваться. Многие педагоги прошли курсовую подготовку по двум направлениям.

Выводы: запланированное количество учителей прошло аттестацию и курсы повышения квалификации.

Рекомендации на следующий учебный год:

— провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2021-2022 учебный год, провести педагогически целесообразную их расстановку;

— мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение;

— спланировать работу и уделить особое внимание аттестации учителей на первую и высшую квалификационную категорию.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

- Все учителя школы объединены в предметные М/О, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.
- Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:
- активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
- выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей;

Подводя общие итоги, можно сказать, что основные задачи по организации научно-методической деятельности школы в основном выполнены, но этот год выявил **ряд проблем**, над которыми надо работать более основательно и детально:

— слабо налажена система взаимопосещений внутри МО из-за эпидемиологических ограничений;

— недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на городском и областном уровнях из-за эпидемиологических ограничений;

— не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;

— неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.;

Рекомендации:

- Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
- Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
- Повышать квалификацию, педагогическое мастерство кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.
- Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
- Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ООО и СОО;
- Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
- Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.
- Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);
- Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
- Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.
- Внести корректировки в ООП НОО, ООП ООО заместителям директора по учебной работе.