**Приложение к ООП ООО МАОУ СОШ №29**

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности «Шахматы»**

(5 класс – 35 часов)

**Завгородняя Т.Н.**

**г. Калининград**

**2019 г.**

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Шахматы»**

**для 5-х классов**

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

***Личностные результаты освоения программы***

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

***Метапредметные результаты освоения программы курса.***

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
* Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
* Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Предметные результаты освоения программы курса.***

* Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
* Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте;
* Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
* Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

К концу учебного года дети **должны знать**:

* шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
* названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
* правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети **должны уметь**:

* ориентироваться на шахматной доске;
* играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
* правильно помещать шахматную доску между партнерами;
* правильно расставлять фигуры перед игрой;
* различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
* рокировать;
* объявлять шах;
* ставить мат;

**Педагогический контроль.**

         Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня  усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального  развития ребёнка.

         Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём  её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

         Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

**2. Содержание курса**

**Шахматная доска (2 ч).**

История возникновения игры. Расположение шахматной доски, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

**Шахматные фигуры (3 ч).**

Фигуры: белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, ценность фигур.

**Начальная расстановка фигур**. **(1 ч).**

Координаты полей. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

**Ходы и взятие фигур (12 ч).**

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

**Цель шахматной партии (6 ч).**

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

**Шахматная партия. (8 ч)**

Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта.

Середина шахматной партии. Правила и законы миттельшпиля

Конец шахматной партии. Правила и законы эндшпиля

Тактика игры

Стратегия игры

**Соревнования (3 ч).**

Сеансы одновременной игры

Соревнования

**3. Поурочное тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Кол-во часов** |
|  | Первое знакомство с шахматами. История возникновения игры. Техника безопасности | 1 |
|  | Шахматная доска. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ       | 1 |
|  | Шахматные фигуры – слон, конь.  | 1 |
|  | Шахматные фигуры – ладья, ферзь | 1 |
|  | Шахматные фигуры - Король - самая важная, главная фигура и благородные пешки черно-белой доски | 1 |
|  | Координаты шахматных полей, начальная расстановка фигур | 1 |
|  | Основные правила и понятия шахматной игры | 1 |
|  | Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур  | 1 |
|  | Символы шахматных фигур | 1 |
|  | Правила хода и взятия каждой из фигур | 1 |
|  | Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Особенности нападения | 1 |
|  | Игра на флангах. Королевский фланг. Ферзевый фланг | 1 |
|  | «Легкие» и «тяжелые» шахматные фигуры.  | 1 |
|  | Развитие фигур в партии | 1 |
|  | Размен фигурами в партии. Равноценный и неравноценный размены. | 1 |
|  | Сдвоенная пешка. Плюсы и минусы. Создание пешечных цепей | 1 |
|  | «Волшебная» пешка. Правило проходной пешки | 1 |
|  | Шахматная нотация | 1 |
|  | Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. «Вечный» шах. | 1 |
|  | Мат - цель игры. | 1 |
|  | Мат в один ход. «Детский» мат. «Линейный» мат | 1 |
|  | Ничья. | 1 |
|  | Пат – не выигрыш, а всего лишь ничья. Как избежать пата. | 1 |
|  | Рокировка. | 1 |
|  | Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта. | 1 |
|  | Королевский дебют. Ферзевый дебют | 1 |
|  | Правила и законы миттельшпиля | 1 |
|  | Правила и законы эндшпиля | 1 |
|  | Виды шахматных окончаний | 1 |
|  | Тактика игры | 1 |
|  | Стратегия игры | 1 |
|  | Сеансы одновременной игры | 1 |
|  | Соревнования  | 2 |
|  | Итоговое занятие. Подведение итогов года | 1 |
|  | **Итого** | **35** |